

游戏活动在小学语文识字教学中的应用策略

热比古丽·买买江

654123197402131801

摘要: 儿童进入小学校园之后的第一课就是学习不同的汉字, 包括但不限于汉字的读音、组合规则以及用法等等。试问一个学生, 如果不能正确的认识汉字, 那么, 如何运用汉字进行交流呢? 在小学语文识字教学的过程中, 教师可以采取一些游戏活动, 让学生们在戏的过程中加强对不同汉字的印象, 促进学生辨析不同的汉字, 提升学生的识字效率。在本文中, 简要介绍了小学语文低年级游戏化识字的原则、策略与注意事项。

关键词: 游戏化教学; 小学低年级; 识字教学策略

The application strategy of games in primary school Chinese and literacy teaching

Rebiguri · Maimaijiang

654123197402131801

Abstract: The first lesson for children entering elementary school is to learn different Chinese characters, including but not limited to their pronunciations, combination rules, and usage. Without proper recognition of Chinese characters, how can a student communicate effectively using them? In the process of teaching Chinese character recognition in elementary school, teachers can use game activities to strengthen students' impressions of different characters, improve their ability to distinguish between characters, and enhance their efficiency in character recognition. This article briefly introduces the principles, strategies, and considerations of gamified character recognition in Chinese language teaching for lower-grade elementary school students.

Keywords: Gamified teaching; Lower grades in primary school; Literacy teaching strategy

游戏化教学是指在教学设计过程中根据学习者的心理特征, 借鉴游戏中的教育功能, 将游戏的趣味性、情境性、参与性等特点精神融入教学实践中, 设计、选择适当的教学策略、学习工具、评价方法等的一种新型教学模式, 具有在和谐轻松的教学氛围中将知识与趣味性相结合的特点。

一、游戏活动在小学语文识字教学中的应用原则

1.1 目的性原则

在小学语文识字游戏的应用过程中, 教师们要坚守的主要教育原则就是目的性原则, 教师在组织相关游戏的时候, 绝对不能忘记将游戏引入课堂, 是为了教学所服务的, 因此, 教师所选择的游戏就必须与课堂的具体教学内容有着千丝万缕的联系, 其实, 并不是每一个教学环节都需要游戏来达到活跃课堂气氛或者增强学生的理解与记忆的目的, 但是在引入教学游戏的过程中, 教师要确保学生们在游戏中能够学到相应的汉字知识, 包括但不限于汉字的读音含义以及用法等等。小学生们的学习能力较强, 教师要尽可能地抓住学生游戏的时间, 让学生们在短短的游戏时间内记住更多的汉字。

1.2 适中性原则

趣味化的课堂游戏能够有效地活跃课堂的教学氛围, 使学生们积极参与到相应的教学活动中, 但是在实际的教学过程中, 教师们会发现, 当游戏一旦开始, 有时候课堂的气氛和纪律将会一发而不可收拾, 小学生的自我控制能力较差, 经常会陷入到游戏的娱乐氛围中不可自拔, 课堂会陷入到一片混乱之中, 影响学生的学习效果。因此, 在小学语文识字教学的过程中, 教师要把握好游戏活动的应用尺度, 很多低年级的小学生尚且没有足够的自我控制能

力, 因此, 教师要通过恰当的方法控制课堂的氛围在适中的尺度之内, 避免出现课堂与游戏相分离的情况。

二、游戏活动在小学语文识字教学中的应用策略

爱玩是孩子的天性。因此, 在小学语文识字教学的过程中引入学生们感兴趣的的游戏活动从而达到最终的教育目的是符合学生们成长规律与教学原则的。小学语文教师要引导学生们在游戏中学会抽丝剥茧, 提升识字效率。对于小学阶段来说, 学生们每天都要学习一定数量的生字, 少则几个、多则十几个。如果课堂教学缺乏趣味性, 小学生的注意力就会在所难免地转移到其他事物上, 因此, 教师的课堂教学游戏选择与实施方法都十分重要, 决定了最终识字教学的效果。

2.1 猜字谜

猜字谜的教学方式是很多小学语文教师所选用的游戏活动。它可以一对一的进行游戏, 也可以采取比赛的形式让全班同学都参与到游戏活动中来。教师要将汉字的结构与含义结合在字谜之中, 使学生在猜谜的过程中对汉字进行思考, 在不断的拆字与合字的过程中, 加强对文字结构及含义的理解。例如在教学“青”字的时候, 教师可以引入这样一个字谜有水方说清, 有言去邀请; 有目是眼睛, 有心情意浓; 丽人留情影, 日出天气晴。学生们可以从谜面中轻松拆解汉字的结构, 发现是“青”字与不同偏旁部首的组合变化, 这样的顺口溜能够将六个与“青”有关的汉字串联在一起, 学生们能够更加清晰地理解这些形近字的区别, 这样的顺口溜能够让学生们在游戏中学会许多汉字。

2.2 加一加、减一减

在小学阶段,学生的想象力和创造力都比较丰富。因此,在识字教学的过程中,教师要鼓励学生对汉字进行适当地拆减与增加。教师可以利用不同的形式将不同的偏旁部首进行再次组合。形成新字、例如,教师可以将班级学生划分为不同的学习小组,给出同一个汉字,例如“口”字等等,学生们在口中加一笔,使其构成新的汉字,看看哪一组给出的答案最快且最多。在游戏结束后,教师可以引导学生一同回顾构成的新汉字,对其进行总结,完善课堂的教学效果。教师也可以将游戏环节穿插与日常的教学过程中,例如,在教学“相”字的过程中,教师可以向学生提问:“这个字是由哪两个字构成的?”在教学“吕”字的过程中,问问学生还有哪些字是由两个相同的字构成的,学生们集思广益,给出了“多”、“昌”、“炎”等答案,对之前学过的汉字进行了复习,做到了温故而知新。

2.3 竞赛识字法

在小学阶段的学生具有较强的好胜心理,因此,在课堂教学中,教师要充分利用学生的竞争心态,举办识字竞赛。教师在赛前可以将班级学生划分为不同的学习小组,组织学生通过看图识字、猜字谜等形式进行比赛,根据学生的速度及准确率进行评分,决出班级最佳小组,并从口头上(例如:“你真是太棒了!”“这组同学真是回答得又快又准”)或者物质上(铅笔或者田字本)对学生们进行鼓励,学生们在教师的激励下在课后也主动学习了很多生字,语文教学效率明显提升。

2.4 讲述故事

在小学低年级的语文教学过程中,很多学生们的好奇心比较强在平常的生活中喜欢听各种各样的故事,教师要抓住学生们的心理发展特点,在课堂上通过讲故事的方法进行教学,让学生们了解汉字的产生发展过程。例如:在汉字的学生中,许多偏旁十分形似,导致学生们经常混淆,学起来倍感困难,此时老师们就可以将此类偏旁的来源故事进行详细的阐述,帮助其理解。例如“家”这个字,因为古人都认为家中有猪便是富裕,所以“宀”指的是房子,“豕”就是猪了。学生们对这些故事都很感兴趣,在课堂上目不转睛地盯着老师,在课堂结束之后,教师可以让学生们将这个故事的复述给爸爸妈妈听。

三、实施小学语文低年级游戏化识字的注意事项

3.1 学生的角色定位

学生在游戏化教学中应该是一个“主导者”“玩家”的角色,教师则是一个“引导者”“主持人”的角色,教师应该设计真实有趣的游戏场景,让学生自愿自发地沉浸其中。在教学活动中,老师容易进入到这样一个误区:认为自己是课堂的主体,总想事无巨细地把控课堂教学的所有环节,而这种想法是错误的,教师要将学生们作为课堂的主导型角色,为学生们提供充足的自我学习与展示空间,而不是一味地老师说。并且,老师应该时刻关注孩子在游戏中的

反应,当学生们在游戏的过程中遇到困难无法通过自己的方法解决,老师作为游戏的引导者,应给予帮助。老师应在游戏的过程中对孩子的参与性和表现做一份记录和反思,面对游戏中出现面对问题认真思考,以便作更好的调整。

3.2 简单公平的游戏规则

采取游戏教学法进行教学的过程中,教师们绝对不能忽略的就是设置简单公平的教学原则,在游戏的过程中,很多小学生尚且没有形成完备的规则意识,正所谓没有规矩不成方圆,只有在游戏开始之前设定清晰明了的游戏规则,才能够在游戏过程中约束参与游戏的每一名学生在,在设置游戏规则的时候,教师要确保游戏规则简单明了,每一个学生都能够理解规则,参与到游戏过程中,有时候教师设计的游戏规则过于复杂,学生们理解不了,也无法在游戏中进行准确的操作,这样就很难提升游戏教学的效率了。除此之外,游戏规则应当是公平的,确保班级中的每一个学生在参与游戏的过程中都能有平等的竞争力,在同一种规则的约束下进行游戏,小学生的世界是非常单纯的,教师在课堂上维护了游戏的公平也让学生们感受到了公平正义的力量,教师要及时关注班级中所有学生的行为,监督每一名学生严格遵守游戏规则,当学生们在游戏中有了意见冲突时,教师要及时解决学生们之间的矛盾,避免学生因游戏而发生口角,同时也要及时地讲明哪些不遵守游戏规则的学生们将会面临的惩罚措施,并在实际教学过程中逐步落实,这样才能够让学生逐步改进自身不遵守规则的行为。

四、结束语

综上所述,在小学语文识字教学的过程中,教师们要尽可能地考虑到班级中不同类型学生的学习特点与兴趣爱好,通过游戏教学法来改善识字教学的气氛,让学生们在游戏中认识到更多的汉字。

参考文献:

- [1] 孙朋,邵俊莉,王蔚.探寻教育性与游戏性的平衡点——以小学语文识字教育游戏的开发研究为例[J].中国教育信息化,2009(20):12-14.
- [2] 陆春燕.趣味识字浓浓,结成字缘深深——小学语文趣味识字漫谈[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):169-170.
- [3] 廖哲勋.从“自主识字”实验的推广到小学语文整体改革的展开——李虎老师主持的小学语文教改实验的产生和发展[J].教育研究与实验,2016(02):85-91.
- [4] 孙宗乐,李晓庆.让学生快乐识字——小学语文低年级识字教学初探[J].教育现代化,2018,5(33):347-348.
- [5] 车瑞敏.引兴趣之源,拓识字之渠——小学低年级识字写字教学策略研究[J].华夏教师,2019(11):31-32.