

疫情下高职专业课程教学模式探讨

凌 璟

苏州工业职业技术学院 江苏苏州 215000

摘要: 2020年开始的全球性传染病,使得学校教学不太是简单的面对面课堂教学,学生无法及时的到校上课!于是各种疫情下的教学模式应运而生,随着近3年的实践性教学,我对常用的几种教学模式的优劣做了简单的总结、分析,与大家一起探讨研究。

关键字: 疫情;远程教学;网络直播;云平台

Discussion on the teaching model of vocational courses under the epidemic situation

Jing Ling

Suzhou Industrial Vocational and Technical College Suzhou 215000, Jiangsu

Abstract: The global pandemic that started in 2020 has made classroom teaching not as simple as face-to-face instruction, and students are unable to attend classes on campus in a timely manner. As a result, various teaching models under epidemic conditions have emerged, and with nearly three years of practical teaching experience, I have made a brief summary and analysis of several commonly used teaching models to discuss and research with everyone.

Keywords: The epidemic; Distance learning; Network broadcast; Cloud platform

前言

从2020年冬发生的传染性病开始,全球进入了抗疫总动员状态,中国作为人口大国,众志成城,取得了令世界瞩目的抗疫成果。但是病毒并没有被消除,还是不断地在不同地区、城市爆发大大小小的疫情。而全国招生的大学、职校的教学受到了比较严重的冲击。

每次开学和学期结束都是一场战役,从老师、家长到学生,从地方政府到教育部门领导,都高度关注着学生从家到校,从校回家的方方面面。

但是由于疫情的影响,还是使得学校的开学时间不断地更改,教学周期也会因为疫情的爆发出现调整。所以学校的教学质量,毕业生的专业素质成了家长、用工企业的关注重点。

作为一名高职院校的专任教师,这2年多我们的教学团队也一直在探讨如何能更好的在疫情期间完成教学任务,使学生能更好地学习相关专业知识,在这2年的实践性教学中,我们也采用了目前常见的几种远程教学模式来进行教学,现对各种教学模式及影响因素做个总结对比,和大家一起探讨是否有更好的教学模式,能使我们的教学质量得到更好地提高。

一、常用的远程教学模式介绍

1.1 网络教学平台(课程伴侣)

网络教学支持平台是指建立在互联网的基础之上,为网络教学提供全面支持服务的软件系统的总称。现在大多数的高职院校都建设有自己学校的网站,旗下也就建立起各个高校自己内部的网络教学平台,一般只对在校学生和在职工的员工开放权限,通过外网登录需要登录对应的VPN控件。

这类教学平台和学校教务系统是联系在一起的,所以

教师的相关教学材料、学生作业、学习探讨都在平台上相关统计数据。但是使用此类平台和学校局域网、服务器的情况有直接关系,其通畅度、反馈及时性都受到学校建设状况的直接限制。

1.2 中国大学MOOC平台

2019年12月16日,教育部公布首批教育移动互联网应用程序(教育APP)备案名单,高等教育出版社有限公司旗下“中国大学MOOC”应用获得通过。由爱课程网携手网易云课堂打造。平台拥有包括985高校在内提供的千余门课程,其中首批获得认定的国家精品在线开放课程322门。随着教育部门支持的各高校的在线开放课程的建设,平台上的课程资源也急剧增多,能满足我们在校大学生基本专业课程的学习需求。

这个平台在近几年得到了各大高校、职业院校的大力支持,再加上教育部门的扶持,在平台上有比较多的教育学习资源,学生除了可以看到自己学校老师的教授课程,也可以去听外校、其他专业的课程,对于想提升自身能力的学生,这是一个很好的学习平台。

也因为教育部门扶持的项目,所以其中也集中了大量优秀的教师,制作了精品的教学资源库,提供了各种资源给学生,特别是公共基础课和专业基础课程,资源繁多、选择性强,能适应不同专业学生的需求。专业课程的建设在近几年也建设了很大一部分,特别是一些热门学科,但是一些比较冷门的专业课,资源还是比较少,还需要大家不断的努力完善。

1.3 网络直播

“网络直播”大致分两类,一类是在网上提供电视信号的观看,例如各类体育比赛和文艺活动的直播,这类直播原理是将电视(模拟)信号通过采集,转换为数字信号输入电脑,实时上传网站供人观看,相当于“网络电视”;另

一类是人们所了解的“网络直播”：在现场架设独立的信号采集设备（音频+视频）导入导播端（导播设备或平台），再通过网络上传至服务器，发布至网址供人观看。

中小学的课程，很多城市都是组织优秀教师合作进行课程教学，然后选用专门的地方台，直接播放，一保证学生教学的统一性。

而高校老师大多是各自开设直播间，开始小班课，针对班级学习情况，直播相关教学内容，而且大多也会选择企业微信自带的直播功能，在企业内部共享。而不是选用直播平台，全面公开授课。

1.4 其他

如：职教云、网易云平台、bilibili 等平台

“职业教育数字化学习中心”（亦称“智慧职教”网站）是由高等教育出版社建设和运营的职业教育数字教学资源共享平台和在线教学服务平台。

本平台是国家“职业教育专业教学资源库”项目建设成果面向全社会共享的指定平台，为广大职业教育教师、学生、企业员工和社会学习者提供优质数字资源和在线应用服务，促进职业教育教学改革，扩展教与学的手段与范围，提高教与学的效率与效益，推动学习型社会建设。

网易云课堂：是网易公司打造的在线实用技能学习平台，该平台于2012年12月底正式上线，主要为学习者提供海量、优质的课程，用户可以根据自身的学习程度，自主安排学习进度。立足于实用性的要求，网易云课堂与多家教育、培训机构建立合作，课程数量已达4100+，课时总数超50000，涵盖实用软件、IT与互联网、外语学习、生活家居、兴趣爱好、职场技能、经融管理、考试认证、中小学、亲子教育等十余大门类。”

包括网易云课堂、bilibili 等平台，都推出了学习专项，有很多产品开发商为了推广其产品的市场，请了开发工程师来教授产品的应用和开发，这些教学视频可能理论性的讲解比较少，但是应用型很强，对于想自学某个技能的同学，帮扶性很强。

二、教学实践应用后的优劣总结

网课在近3年里，成为了中国学生的学习新模式，虽然不同学校、不同教学层次采用的平台等略有差别，但大多集中在教学内容录制制作后播放。或者直接教师在在规定时间内直播讲授课程，我对这2大类别的应用做了简单的优劣总结与比较。

对于有良好的教学团队，也有软硬件支持的科目，录播是比较多的一种选择，任课教师可以分工合作，做到资源最优化组合。同时录播的时间一般比常规上课时间短，所以在讲授中重点、难点更突出。而且一般团队都会选择最好的教授模式、选最好的老师来讲课，所以一般的录播课质量会更好一些。所以在实际教学中，我经常鼓励学生去中国大学生MOOC平台，去听听其他学校的课程讲授，以弥补我们教学中存在的不足。

但是录播授课，教师和学生是无法及时沟通的，课堂上也没有什么互动，所以对于学生的自觉性、自学能力的要求都比较高！对教师来说也是只能凭经验来补充一些习题课、复习课，以巩固新授课的教学质量。

直播课的最大优势就是面对面，课堂气氛会比较活跃，

老师也能关注到学生的情况，课堂上有问题，学生也能直接提出。这种教授模式更贴近与课堂教学。

但是直播课对于网络通畅度、学生的配合要求比较高。同时作为高职院校的专业教师，在一些实践、实验课上，如何通过直播能更好地让学生看清楚、学明白操作也是我们遇到的最大的教学难点。实验设备有大小，镜头远近要随时调整，专业教师们抱着手机直播时的心忙脚乱已经不是一次两次，但是目前能很好解决的方法并不多。

特别是需要实物操作的，就算教师讲解演示的再到位，在家学习的学生没有动手操作的机会，还是我们网授课的硬伤。虽然虚拟仪器、虚拟实验平台近几年得到了大力推广，但是作为应用型人才培养，还是需要学生的实际现场操作练习。这也是近3年的网课，用人企业和高职院校方都担心的人才培养的质量下降问题。这个质量下降涉及的是用人单位招聘的应届生的动手操作能力没有得到足够的培养，这就需要企业招到人后，再此投入人力、物力，对人员进行能力培训，这就造成了企业更多地培训开支，还不能快速回收成本。而作为应届毕业生，他无法快速适应工作，自然企业也不愿意选用新手，这也是近几年职业院校对口就业率下降的一个重要原因。

三、总结

近3年的疫情，对国民的生活、学习、生产都产生了重大的影响，而作为应用型人才培养的高职院校的教学也受到了非常大的冲击，面对面指导、手把手教学不再是我们教学的全部。网上授课、直播演示成了我们教学的主旋律，如何在现实条件的不如意的情况下，继续能培养出满足社会需求、企业需求的专业技术人员，是我们直面的最严峻的考验。

目前，我们专业教学大多采用的是理论录播，专业团队合作进行录制，尽可能地发挥教学优势，使学生尽可能的掌握相关知识点。然后操作部分选用直播模式，学生现场看到教师的操作过程，有问题也能快速提问、及时得到解决。但是学生的实践性应用环节还是目前无法解决的难题。

希望通过这篇文章，能得到大家的帮助，探讨更好的教学模式，以提高专业课程的教学质量。

参考文献：

[1] 新冠肺炎疫情背景下加强临床医学专业公共卫生应急能力教学改革实践[J]. 李芳健,周泉,许松青,张立威,黄丹华,赵晶,郑开伦,范阳东. 高校医学教学研究(电子版). 2021,11(04)

[2] 防控疫情下专业课程教学改革与借鉴价值的思考[J]. 刘鑫;刘为平;景晶晶;骆莉莎;江蕾. 就业与保障. 2021,(06)

[3] 疫情背景下的工科认识实习教学改革探讨——以内蒙古科技大学轻化工程专业为例[J]. 成建国;马力通;王振峰;赵文渊;赛华征. 化学工程与装备. 2020,(10)

作者简介：凌璟，硕士毕业于苏州大学集成电路设计与制造专业，任职于苏州工业职业技术学院电信系，从事物联网、电信专业的专业教学与研究工。