

# 师范院校大学英语课程思政教学改革实践路径研究

鲁团花

咸阳师范学院 外国语学院 陕西咸阳 712000

**摘要:** 师范院校是培养教师的摇篮和阵地, 培养师德高尚、专业知识扎实的的人民教师是师范类院校的主要目标。大学英语课程作为全校性质的通识类课程, 其在课程思政育人方面具有立德树人的作用, 因此对师范院校大学英语课程思政教学实践模式进行研究势在必行。本文首先对大学英语课程思政的内涵进行了科学界定; 其次, 分别从三个方面对大学英语课程思政教学实践模式改革的必要性以及现有的实践模式存在的问题进行了分析; 最后, 在对三个问题进行全面分析的基础上提出大学英语课程思政教学实践模式的五条有效路径。

**关键字:** 地方师范院校; 大学英语; 课程思政; 实践模式

## A Study on Practical approaches of Ideological and Political Teaching Reform in College English Courses in Normal Colleges

Tuanhua Lu

School of Foreign Languages, Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract:** As a cradle and field for teacher training, normal universities aim to cultivate teachers with high moral standards and solid professional knowledge. The university English course, as a general course of the whole university, plays a role in cultivating students' political and moral values. Therefore, it is necessary to study the practical teaching mode of ideological and political education in the English course for normal universities. This paper first scientifically defines the connotation of ideological and political education in the university English course. Secondly, it analyzes the necessity of reforming the practical teaching mode of ideological and political education in the university English course, as well as the problems in the existing practical mode from three aspects. Finally, based on a comprehensive analysis of these issues, it proposes five effective paths for the practical teaching mode of ideological and political education in the university English course.

**Keywords:** Local normal colleges; College English; Curriculum ideological and political; Practice mode

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出立德树人是高校一切工作的根本标准。从这个意义上, 课程思政可以被理解为“课程德育”, 全面推进高校的课程思政建设是落实高校“立德树人”的重要举措。<sup>[1]</sup>《大学英语教学指南》指出应在大学英语教学中融入课程思政的教学理念, 发挥大学英语课程在立德树人人的重要作用。高校应对大学英语课程中蕴含的各种思政元素进行挖掘, 引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 构建全员、全面、全过程的育人格局。<sup>[1]</sup>鉴于此, 在大学英语课程的实施过程中开展课程思政教育, 推进大学英语课程思政改革, 探索大学英语课程思政教学的实践模式势在必行。

### 一、大学英语课程思政的内涵

课程思政是落实高校“立德树人”的主要举措, 主要围绕五个维度来开展: 政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法制意识以及思想道德修养, 优化课程思政内容。政治认同及将习主席的新时代中国特色社会主义思想融入教材、融入课堂、融入学生和教师的头脑, 引导学生了解中国国情, 坚定“四个自信”。<sup>[1]</sup>家国情怀即践行社会主义核心价值观, 引导学生将社会主义核心价值观转化为自己的精神追求和日常的实际行动。文化素养即中国传统的优秀传统文化, 即引导学生深刻领会中国传统文化的精髓和价值, 传播传承中华优秀传统文化。宪法法制教育即引导学

生深刻理解依法治国的科学理念, 树立法治意识, 提高学生法治的能力。思想道德修养即职业理想和职业道德, 即培养学生的职业精神, 增强学生的职业责任感, 提升学生的职业品格。由《纲要》可见, 课程思政主要包括情感、认知以及行为三个方面的内容。大学英语作为通识类课程应在立德树人方面发展积极作用, 应在教学中实现知、情、意以及行四个维度内容的有效融合。综合以上, 本研究认为大学英语课程思政的内涵应包含课程思政中政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法制意识以及思想道德修养五个维度的内容, 同时在教学的过程中实现知、情、意以及行四个维度内容的有效融合, 从而落实大学英语课程立德树人的成效。

### 二、大学英语课程思政教学实践模式研究的必要性

从课程思政的视角探究大学英语教学的有效实践模式对实现师范专业的人才培养目标以及师范院校推进合力育人机制具有重要的理论与现实意义。

#### 1. 有利于实现师范院校的人才培养目标

培养具有职业胜任力的合格教师既是师范院校的主要任务, 也是师范院校的人才培养目标。<sup>[2]</sup>“教师”既是教学知识的人, 又是学生健康发展的引路人, 这就要求教师不仅要具备扎实的专业知识和精湛的专业能力, 同时更要求教师要具备坚定的职业理想、高尚的道德情操、以及对

教育事业的不竭热情,只有这样教师在实施教学的过程中才能真正做到以德施教、为人师表、热爱学生、热爱教育工作,从而确保学生的全面健康发展。<sup>[3]</sup>2008年,2018年以及2021年教育部先后出台相关文件对中小学教师的思想道德修养、职业道德以及职业行为等提出了相应的要求。鉴于此,在师范类院校大学英语课程教学过程中实施课程思政,对于提高师范生的师德具有重要的作用。

#### 2. 有利于师范院校构建全方位的合力育人机制

思想道德修养的形成是一个长期的复杂的过程,尤其在师范类高校内,师范生职业道德和思想品德的形成要受到不同课程教师的影响,不同科目教师的思想观念、职业行为、道德修养等都会对师范生产生潜移默化的影响。<sup>[4]</sup>习总书记曾在高校思想政治工作会议上指出高校的思想政治理论课程要在不断的改进中加强,满足学生成长发展的需要。大学英语作为全校性质的公共课程,其在对不同科目的师范生开展高尚的思想道德修养的培养方面具有“覆盖面广”、“影响大”的特点,同时,通过大学英语课程落实课程思政也是落实习总书记“不同课程各管一段渠,种好责任田”的必要途径,从而有助于与其它课程思政教学一起构建全方位的合力育人的机制。

#### 3. 有利于落实社会主义办学的根本要求

师范院校在与国际教育接轨的同时,还必须落实大学英语课程思政教育,这是因为课程思政能够为师范院校坚持社会主义办学提供保障,从而确保师范院校培养人民满意的人民教师的办学目标。<sup>[4]</sup>大学英语课程作为通识类课程,通过大学英语课程开展思政教育和德育工作,在对学生进行知识传授和能力培养的同时推进对师范生思想品德、爱国情怀以及理想信念等的培养,能够有效地落实社会主义的办学方向。

### 三、大学英语课程思政教学实践模式问题

#### 1. 大学英语课程思政教学目标不明确

现有的大学英语课程大纲大多聚焦于能力目标、知识目标以及情感目标等,并未明确该门课程的具体的课程思政目标。<sup>[5]</sup>有的大纲中对大学英语课程思政目标有所提及,例如让学生初步掌握教书育人的途径与方法,能够把课程思政元素有机融入英语教学实践中,在学科教学过程中对学生进行潜移默化的引导和教育等,但大多太过于笼统。

#### 2. 大学英语课程教学内容思政元素引入不够

大学英语课程的教材较多,大部分分为四册,在教材文章的选择上做到了体裁、内容以及配图等的丰富多样性,且涉及的领域比较广。但同时也会发现,大部分大学英语教材的内容主要围绕的是西方国家,而对于中国社会以及中国传统文化的选择并不多见,故两年的大学英语课程势必会对学生的文化意识产生影响,从而忽视中国文化,这不利于当代大学生中国特色社会主义核心价值观的形成。其次,大部分教师和学生的关注点在于英语四六级通过率以及考研英语的通过率,从而忽视了通过大学英语课程对学生实施人文关怀,没有通过英语学习传播中国的优秀传统文化和美德。

#### 3. 大学英语课程评价的思政维度缺乏

有效的课程评价内容维度和评价方式对大学英语课程教学具有重要的促进作用,可以反拨大学英语教学。<sup>[4]</sup>但

现有的大学英语课程评价模式大多以成绩为主要评价标准,没有对“课程思政”这一维度的评价,没有将思政元素纳入大学英语课程评价的维度之中,依然采取单一的教学评价标准,从而致使大学英语课程教学中的思政元素经常被忽略。

### 四、大学英语课程思政教学实践模式的有效路径

#### 1. 修订大学英语课程大纲,优化大学英语课程思政的顶层组织架构

<sup>[6]</sup>在大学英语课程中开展思政教育首先需要完善大学英语课程的教学大纲,从教学目标、教学内容、教学方式以及教学评价四个维度进行全面系统地设计和规划,其中,教学目标是教学活动实施的起点,对整个教学活动具有导向和引领的作用。因此,在大学英语课程中开展课程思政教育,首先需要教师设计大学英语课程的思政总目标,明确大学英语课程思政的目标和努力的方向,使其与高校思政课程在思政教育方面形成合力。根据师范院校“培养教师”的这一特点,大学英语课程的思政目标的设计应包含五个维度:师范生的教师职业认同,对教育的热情,正确的世界观、人生观、价值观,高尚的师德修养以及未来从事教师工作的职业理想。在这五个维度的总目标的指导下,大学英语教师应结合每个课程单元的具体内容,细化各个单元的具体的思政目标,从而构建大学英语课程由上至下的系统地课程思政目标体系。

#### 2. 挖掘大学英语课程思政元素,重构大学英语课程的教学内容

课程思政即在课程的实施过程中对学生开展思政教育,而思政教育的内涵十分丰富,如价值观念、道德情操、爱国情怀等,但并不是所有的思政教育内容都应成为大学英语课程的思政元素。因此,首先,大学英语教师在课前要认真分析教材每一单元的内容,根据不同单元的知识特点,结合学生思想状况以及时代发展的新要求,深入挖掘大学英语课程每一单元所蕴含的思政元素。其次,教师还应在课前结合学生的思想现状以及时代发展要求,设计相应的思政元素,对思政元素融入大学英语课程教学的时机和方式进行科学规划,从而确保思政元素与英语学科知识的有效融合,确保师范生在英语学习的过程中潜移默化地受到思政教育。

#### 3. 创新课堂教学方式,重构大学英语课程思政育人的新方法

课堂教学是开展课程思政教育的主要路径,在大学英语课堂教学中实施课程思政,换言之,就是将思政元素以一种潜移默化的方式,渗透进大学英语课程教学中。这就要求大学英语教师要不断地拓展思维,结合大学英语知识的特点和学生的现状,采取灵活多样的教学方式,激发学生的学习激情和学习积极性,从而提升课程思政的育人效果。课前,教师可以提前给学生布置一些英文的名人传记、名人小故事、英语新闻等让其阅读,使他们能够从名人的身上学习他们高尚的情操,坚定的意志以及勤学苦练的精神等。课堂上,大学英语教师可以采取案例教学法,引导学生分析案例,解决问题,培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。课后,让学生写下自己的读书心得,同学之间进行读书心得交流会,这样有助于拓宽学生的思维,

丰富他们的思想。

4. 充分利用第二课堂, 将大学英语课程思政延伸到课堂教学以外

大学英语课程思政教育应延伸至课堂教学以外, 大学英语教师应积极开拓第二课堂实现课堂思政教育与课后思政教育的连贯性, 确保课程思政能够落实到大学英语课程教学的全过程和每一个关节。大学英语第二课堂是大学英语课堂教学的重要补充、拓展以及延伸, 因此, 教师可以在课堂教学内容的基础上, 组织学生开展形式多样的教学实践活动, 引导他们在实践活动中灵活地运用其所学, 这样既可以巩固其课堂所学, 又可以提升职前教师的实际解决问题的能力 and 创新能力。例如, 教师可以在第二课堂上组织学生围绕某一个社会现象、社会热点以及文化特点等问题开展英文辩论或者小组讨论, 让他们发表各自的观点。这样技能锻炼学生的英语运用能力, 又能引导学生树立正确的认识和思想观念, 关注国家发展。

5. 改革大学课程教学评价, 创新大学英语课程思政的评价方式

大学英语课程思政评价应以提升学生的学习效果为目标, 多种评价方式相结合, 建立科学的大学英语课程思政评价体系, 对大学英语课程思政进行全方位的评价。鉴于此, 首先, 应对大学英语课程思政的评价内容进行科学界定, 从大学英语教师的课程思政意识、开展课程思政的能力、实施的效果等方面进行评价。其次, 注意评价主体的多元化, 发挥不同主体的评价作用, 从而确保大学英语课程思政评价的客观性。最后, 还可以采取考试、谈话以及问卷等形式将过程性评价与结果性评价相互结合, 对课程思政的教

学效果进行全面评价。

#### 参考文献:

[1] 张小方. 混合式教学模式下“课程思政”融入大学英语教学的路径 [J]. 黑河学院学报, 2022, 13(01): 91-93.

[2] 董伟. 课程思政视角下大学英语混合式教学有效实践模式研究 [J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 1(43): 124-128

[3] 方艳梅. 课程思政视域下师范院校公共教育学课程教学改革研究 [J]. 教育理论与实践, 2023, 06(43): 54-57.

[4] 秦丽莉, 赵迎旭, 高洋, 王永亮. 社会文化理论指导下的大学英语课程思政教学有效性研究路径, 2023, 01(46): 78-87.

[5] 刘超, 蔺兵兵, 徐正芳, 郑晓霞, 邹钰. 课程思政视域下的课程教学改革研究与实践 [J]. 继续教育研究, 2023(4): 90-94.

[6] 张小方. 混合式教学模式下“课程思政”融入大学英语教学的路径 [J]. 黑河学院学报, 2022, 13(01): 91-93.

【作者简介】鲁团花, (1983.12-), 女, 陕西西安人, 博士在读, 咸阳师范学院副教授, 主要研究方向: 外语教学及外语教师队伍发展。

[基金来源] 本文系陕西省教育厅科研计划项目“师范专业认证推动地方高师院校教育高质量发展研究(22JK0212)”的阶段性研究成果。