

# 新形势下专业教师与辅导员协同育人的研究

赵鹤然

沈阳城市学院 辽宁沈阳 110112

**摘要:**随着社会的快速发展,新形势下的高等教育承载了更多的意义和责任,基本核心是立德树人。专业教师和辅导员是高校两大育人主体,两者在协同育人的目标上处在统一的高度,在教育工作中两者存在互通性、优先性,这就确定了专业教师和高校辅导员协同育人的必要性。在教育教学实践过程中,两者作为培育大学生思想政治理念的中流砥柱以往,以往的教学模式对于在新时代中不断发展的大学生所匹配的教育模式大相径庭,所以要对传统的教学模式进行推陈出新,取其精华去其糟粕。两者要以课堂为主要阵地,探索辅导员和专业教师协同育人的有效路径,汇聚协同育人的力量,共同合作实现全面落实立德树人的根本任务。本文通过分析研究专业教师和辅导员协同育人过程中出现的问题,探究其解决的有效路径。

**关键词:**专业教师;高校辅导员;协同育人

## A study on cooperative education between professional teachers and counselors under new situation

Heran Zhao

Shenyang City College, Shenyang 110112, China

**Abstract:** With the rapid development of society, the higher education under the new situation carries more significance and responsibility, the basic core is to cultivate morality and cultivate people. Professional teachers and counselors are the two main bodies of education in colleges and universities, and they are in a unified level in the goal of collaborative education. In the educational work, they have mutual interoperability and priority, which determines the necessity of collaborative education between professional teachers and college counselors. In the process of education and teaching practice, the two are the mainstreams of cultivating the ideological and political ideas of college students. In the past, the previous teaching model is quite different from the one that the college students constantly develop in the new era. Therefore, the traditional teaching model should be innovated and the essence should be taken out of the dross. The two should take the classroom as the main position, explore the effective path of cooperative education between counselors and professional teachers, pool the strength of collaborative education, and work together to fully implement the fundamental task of cultivating virtues and educating people. By analyzing and studying the problems in the collaborative education process of professional teachers and counselors, this paper explores the effective ways to solve them.

**Keywords:** Professional teachers; College counselors; Collaborative education

由于时代不断发展,各种思想文化的碰撞擦出了新的火花。我国实施“教育强国”的战略方针后,各高校也相继深化改革了相关的教育体系和教育教学方法,并且逐渐重视了如何增强大学生思想政治教育这一课题的研究。高校辅导员要发挥其在教育过程中的中心作用,在日常教学活动中注意对思想政治教育的渗透,要转变以往的思想教育走向,采用专业教师和高校辅导员协同育人的教学方式,两者进行一种新的尝试,共同打造全方位人才教育。但是在协同育人的实践教学过程中仍然遇到了许多的问题,需要进行对问题解决措施的探究。

### 一、专业教师和辅导员协同育人教学体系的问题现状

#### 1. 辅导员与专业教师“育人共同体”的意识薄弱

在教学实践过程中,专业教师讲自己的教学重点放在了对专业知识的传授上,所以对自己的教学认知定位在知识型教师,没有向素质型教师转变的想法。专业教师将关注重点放在了课堂教学任务的完成度,对于学生的学习行为习惯、学生的未来规划和心理健康始终归到辅导员的工作任务上,只注重“教”,忽略“学”,那么根本不能实现教书育人的真实目的,更不利于培养全面的高素质人才。辅导员的主要工作内容是负责思想政治教育,以学生为工作中心,承担部分思政课的教学任务。在教学实践过程中,

辅导员对自身工作内容的界定模糊,只要是和学生有关的工作,都是由辅导员全面负责,而且还要承担大量的行政工作。辅导员的工作任务多,工作内容复杂,会导致辅导员在工作时的大部分精力都放在处理事务性工作上,将自身定位成了管理人员,从而减少了对所带学生的了解,对学生的专业学习情况以及将要面临的职业环境缺乏了解,在对学生进行思政工作时,无法结合学生的实际情况对学生的未来规划做出具体指导。另外,辅导员和专业教师相互沟通频率少,导致工作联动性相对滞后,做不到学生资源的共享,导致在很多情况下学生反映的问题辅导员不能真正解决。辅导员和专业课教师不能有效的进行系统思维的协同,无法有效的合力育人。

### 2. 育人模式单一,无法形成合力育人

协同育人模式的宗旨是以服务学生为中心。就目前局势而言,部分高校的育人方式仅限于辅导员开展形式单一、内容反复的主题班会、形势与政策课和就业指导等,这种单方面的灌输思想的方式严重影响了育人效果。尤其是面对“00”后学生时,这一群体对信息的敏感度强、思维活跃、喜欢有趣独特的教学模式,传统的课堂教学模式已经无法满足他们的需要。因为辅导员和专业教师属于不同部门,高校辅导员大部分的时间都是在办公谁处理学生的日常管理和繁琐行政事务,与专业教师的沟通仅限于课堂管理和学生课堂出勤率等方面,缺乏专业教育教学资源共享和新兴教学理念的交流,形成“各自为政”的局面,无法将专业教师和辅导员的积极作用的联动性发挥出来,导致无法形成合力育人的局势。

### 3. 合力育人氛围不强,高校制度保障不够全面

实际教学中,大多数高校没有针对专业教师和辅导员合作育人建立合作制度,没有起到指导性作用,缺少对共同协作平台的搭建。部分高校对专业教师考核标准的侧重点放在了教学课堂上,这也是专业教师过度重视教学任务的完成度,专业教师在教学过程中对思想政治教育的渗透成果对学校的考核没有现实帮助,致使老师在对学生的思想政治教育方面缺少动力。这也在一定程度上导致学生也只注重自己的学科成绩和学业任务的达标情况,忽视了学习思想政治教育的重要性,从而在一定程度上对学校整个思想政治教育的进程产生影响。专业教师的只注重在课堂教学中知识传授的思想观念,将教师对学生的积极影响局限于某一门学科课程上,导致了学生的未来规划或者思想变化都脱离了专业教师。即便专业教师和辅导员都是围绕“学生”展开的工作内容,但是在实际的教学过程中两者

缺乏相互交流,再加上目前高校对于协同育人体制的不健全,增加了形成协同育人形式的困难。

## 二、高校辅导员与专业课教师协同育人的有效路径

### 1. 转变思想,共同打造协同育人的思想理念

现阶段,专业教师和辅导员只有转变自身的传统思想,改变教学方式,同时还要始终坚持对知识的传授和价值观的正确引导相统一。首先,高校辅导员与专业教师必须具有高度一致的协同育人目标,即将大学生生活培养成德智体美劳全面发展的高素质人才。其次,专业教师和辅导员的工作教育内容具有互补性。为此,可以通过培训、自学等形式,将专业教师和辅导员的思想观念进行更新转变。而且专业教育必须要结合思想政治教育,专业教师和辅导员也要同心合力,创造协同效力。在教学实践工作中,专业教师不仅能教授专业知识,传授技能,还可以进入学生发展的全轨道,以课程为关系纽带,利用隐性教育方式促进学生全面发展,对学生进行潜移默化的教育影响。辅导员承担了思政课的教学,日常管理、思想政治教育等工作,也可以注重对学生专业的了解以及对学科特点的分析,准确把握职业发展趋势,和专业教师进行相互配合做好对学生的专业教育,指导学生在对未来人生规划中,顺应祖国建设发展连接与自己的职业生涯规划当中。当专业教师和辅导员形成思想上的统一,才能更好的推动双方在工作中的步调一致,共同发力,凝聚育人合力,形成两者协同育人的局势之力。

### 2. 创新教育渠道,促进专业教师和辅导员之间的教学资源共享

高校辅导员要深入观察 00 后大学生的生活态度和学习方式,和专业教师共同研究新的教学方式,创新主题班会、形势与政策课、社会实践等教学模式,丰富课程内容,通过开展新颖、有趣的主题班会培养学生正确“三观”的形成,提高其思想政治觉悟。以学生为中心,将协同育人的积极作用发挥到大学生成长的过程中。充分利用实践进行专业教育,专业教育有助于提升学生的专业技能,辅导员适当的参与专业实习,能够更好的掌握学生的思维方向,还能关注到学生的实际发展情况,同时还增加了对专业的了解。社会实践是行走的思政课,通过专业教师和辅导员的共同指导,能够帮助学生更好的完成社会实践,打入群众内部,接受锻炼,增强自身的社会使命感和责任感。最后,还可以合理举办校园文化活动,建设育人氛围,在举

办过程中,辅导员合理正确的开展方式对思想政治教育起着积极作用,而专业教师的加入可以增加活动的专业性和积极性,从而增进师生感情,帮助教师更好的了解自己的学生群体。

高校根据学生所需知识的不同,分别设立了不同的专业课程教学,所以为了增强思想政治教育在日常教学实践中的实施,专业教师和辅导员在实施育人合作的过程中,需要注意几个方面的问题。首先,注重提高专业教师和辅导员合作育人的教学质量,丰富思想政治教育课程的教学内容,多采用日常生活中的真实案例,进一步加强培养学生的思想素质教育,毕竟真理是检验实践唯一标准,借助真理的力量去触动学生的内心,让学生明白日常生活离不开思想政治素质的存在,而且还要广泛运用在生活实践中。教师还要深入探究隐藏在专业课程中的思想政治内容,根据其所用的思想政治内容展开教学渗透的工作,提升专业课程的整体教学素养,从而吸引学生对课堂内容的关注,推动思想政治在教学过程中的革新发展。其次,专业教师和辅导员要增加相互之间交流的频率,方便及时共享学生资源和分享融合,辅导员要主动了解学生综合素质的发展情况,以及对学生学习状况的准确掌握,发现其中表现不好的学生需要进行沟通,对其进行积极有效的开导工作,这也有助于专业教师及时了解学生情况,调整课堂的上课氛围,激发学生对课堂教学的主动参与感,做到因材施教。最后,辅导员和专业教师的沟通交流不能仅仅停留在表面形式,可以制定定期的交流计划,共同为良好的交流习惯做出努力,在学生的综合活动方面,专业教师和辅导员也要进行沟通商讨,比如班会或者集体交流的等共同活动,尤其要注意对于班级或学校重大事件和重点学生的探讨,两者都要严肃认真的交流。根据学生的发展规律和实际情况并综合归纳两者的建议,进行教学方式和教学方案的调整,合理有效的将思想政治教育与专业课程进行结合,以达到思政内容在教育教学中发挥潜移默化的影响。

### 3.加强制度保障

放大对相关制度制定的长远格局,建设行之有效的协同育人体系,也是增强协同育人整体协同性的必经之路。首先,教育部门之间相互联系,教师团队之间密切配合,保证双方之间的交流顺利,实现资源共享,有助于在开展实际的教学教育工作时互帮互助解决问题。其次,强化制度的建设工作,严格遵循国家的相关规章制度,从而提高协同育人的工作质量。再次,建设教师奖惩制度,制定标准的考核机制体系,不仅可以对辅导员参与专业教育的积

极行为进行肯定,还能可以保证专业教师在教学过程中渗透思想政治教育的行为的到一定的经费补贴。最后,将对工作内容的具体要求落实到各项制度和文件上,保证各项工作的开展都是有规章制度的支撑,各项权益才会得到切实保障。除此之外,传统的院校的教学治理理念也是影响协同育人教学质量的因素之一,不仅需要专业教师和辅导员在实施协同育人体系的过程中不仅要转变观念,还需要对教学管理模式进行本质上的改变。而协同育人机制的关键要素是课程团队,作用是将辅导员和专业教师可进行相互融合,所以必须要有效利用好课程团队的关键作用,促使辅导员和专业教师在开展教学备课过程中形成共同的具有专业性的思想政治教育育人理念,并依据此项内容展开协同育人的实践。

### 三、结束语

新形势下辅导员和专业教师承载了高等教育核心内容的历史使命,只有辅导和专业教师协同合作,共同承担教书育人的责任,把提升自身的教学能力和对学生价值塑造的能力,立德树人,统一教学目标,在教育教学实践过程中清楚地认识自身的价值地位,才能满足新形势下发展下的需求。在教育教学实践过程中,教育者需要先认清自身的职责所在,增强理论知识,并及时进行交流沟通,实现教学资源的共享,更好的提升教学方式的质量成果,从而有效帮助学生提升对思想政治教学的内容理解,促进学生综合素质的全面提高。

### 参考文献:

- [1]牛蕾.关于高校辅导员与专业教师协同育人机制的研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2022(5):71-72.
- [2]辛显华,李青山.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2022,24(2):101-104.
- [3]承德市政研会课题组,崔洋洋,康丽滢.基于“三全育人”理念下高校辅导员与专业课教师协同育人路径研究[J].公关世界,2020(19):54-55.
- [4]符千悦.三全育人理念下高校英语教师和辅导员协同育人路径研究[J].空中美语,2022(5):293-295.
- [5]张园园,史永姣.“双创”背景下专业教师与辅导员协同育人机制探究[J].吉林工商学院学报,2019,35(6):116-118.
- [6]周翔.大学生思政教育视角下高校专业教师与辅导员协同育人工作[J].辅导员,2022(12):208-210.