

# 立德树人下高中家校协同育人思考

王桂巧

山东省青岛第三中学 山东青岛 266000

**摘要:** 高中阶段是学生身心发展的关键阶段, 无论在学生三观确立上还是在个性、人格的生成方面均有重大意义。人才的培养工作从来不只是学校一方的事情, 高中教师要对家校协同育人这种新型的方式有效的探索和尝试, 家校协同育人是一种新型的教学模式和方法, 有效提升管理效果, 帮助教师提高教学质量和效率, 帮助学生建立正确的三观和认知。

**关键词:** 立德树人; 高中; 家校协同育人

## Reflections on the Collaborative Education between High Schools and Families under the Guiding Principle of Moral Education and Student Development

Guiqiao Wang

No. 3 Middle School of Qingdao, Shandong, Qingdao, 266000

**Abstract:** The high school stage is a crucial period for the physical and mental development of students, with significant implications for the establishment of their values and the formation of their personality. Talent development is not solely the responsibility of schools; high school teachers need to explore and experiment with the new approach of collaborative education between home and school. Collaborative education between home and school is a new teaching model and method that effectively enhances management outcomes, helps teachers improve teaching quality and efficiency, and assists students in developing correct values and cognition.

**Keywords:** moral cultivation; High school; Family and school work together to educate people

### 引言

在新时代五育并举、新课改、立德树人的教育改革大背景之下, 教育工作的新转向是探寻如何为社会输出高质量的人复合型人才, 传统的育人手段已经不能满足新时代的需求了, 所以在时代变革之下探寻新的育人手段是一线教育工作者不断探索的方向。在高中这个重要的阶段想要给予学生有效的引导, 与家长进行有效的联动很有必要。家长作为学生的第一任教师, 家长在日常生活中对学生的认知产生了不容忽视的作用。所以, 为了进一步提高高中德育效果, 教师要提升家校协同育人的水平进一步强化高中德育工作的质量, 使德育在学生实际生活当中得到真正地深化, 促进学生健康成长。

### 一、家校协同育人具有功能和价值

#### (一) 对学校德育工作起到补充作用

家校协同育人能指导家庭教育朝着正确的方向迈进, 促进家长自身教育的水平稳步提升, 有利于形成和谐、家庭氛围和保证学生在良好的环境中成长。有效的家校合作能让双方的教育目标高度一致, 在有效的配合中, 学校以不同形式将科学教育方法传递给父母, 能有效避免父母与子女产生冲突, 同时也能够让家长及时了解学校的教学情况与教学成果, 从而提高学生综合素养。家校协同育人是

一个长期的动态发展过程, 只有双方共同努力才能实现家校和谐共进。家校协同育人持续促进家长自身学习和二次成长, 既能有效地避免教育学生时因自身原因给学生带来的危害, 要推动好家风家教建设, 能有效的引导学生形成良好的品格。

#### (二) 有利于师长和学生的共同发展

现代社会中, 学生的社会化能力不只应该进一步提高, 教师和家长同样面临二次社会化挑战, 有效的开展家校协同育人工作能为教师、家长学习提供学习的机会。由于家庭教育是学校教育的基础, 所以教师需要通过家校协同育人来了解学生的发展状况及特点。比如, 有的年轻教师和学生家长沟通时, 经常会出现沟通不畅的情况, 所以, 共育过程也能增强教师本身交际能力。进行协同育人的过程中家长之间还能通过互动来了解交流学生的教育问题, 拓展了父母的视野同时还能规避不良的教育方法, 保证家庭教育的有效性。此外, 家校协同育人有助于提升学生的社会适应能力, 促进学生身心健康发展, 从而有利于学生更好地适应现代生活。

### 二、传统教育中高中家校共育存在的问题

(一) 家校缺乏有效合作对家校协同育人的认知亟待提高

家校协同育人工作中存在着家校协同育人认识不足的两类典型问题。一种是家长不重视学生的家庭教育。其一,父母对子女的教育十分重视,并当面催促学生去学。另一种是家长对于学生的学习和成长没有足够重视认为只要成绩好就行了。家长每天在工作之余,都坚持督促学生做作业,仔细检查。这种情况下,学生虽然有一定时间去做自己感兴趣的事情,但往往不重视对知识点和技能的掌握。二是家长把教育看成只是学校的事、教师有责任,学生则应由教师负责整个教育。这种观点导致了学生在家庭与课堂上学习习惯的不同,从而造成学习成绩不佳,严重影响学生未来发展。在教师层面家校协同育人进程中,有些教师怀疑父母文化学识水平,认为父母文化水平较低,缺乏专业教育知识背景,不能真正指导学生在家庭教育中实现立德树人,甚至存在“帮倒忙”的情况。在这种情况下,很多教师不愿意去帮助家长提高自身素养和技能,导致学生学习成绩下降或者成绩不良,最终影响到班级管理效果和教学质量。有相当一部分教师在实际教学过程当中,只注重自己的学科成绩与学生分数,而忽略了学生心理发展和德育培养。

#### (二) 家校协同育人中双方权责不明

为了更好地发挥家校协同育人作用,需要明确双方各自的责任,并制定出相应的制度。比如家庭教育促进法有关在强化学校指导服务的一节中就指出,应把家庭教育指导服务纳入教师业务培训,提升教师进行家庭教育的技能与水平。另外还规定了对家长实施教育督导,并要求各级各类学校必须建立相应的监督制度。但在具体的实施中,因缺乏具体的细则指导,致使很多父母并没有真正了解自己的职责;而且有的学校执行政策的时候,并没有组织有关教师接受有关的培训,致使一些教师对学生发展功能定位不明,很多共育方式都流于形式。因此,要想真正实现家校协同育人对学生全面发展的促进作用,还必须进一步明确双方共同承担的责任边界,使各方能够有效地进行协同,因此,只有通过建立起科学有效的家校协同运行机制才能更好地促进学生健康成长。但实际情况因为家庭和学校的责任不明确造成家庭、学校双方对教育责任模糊。就好像是要父母催促学生去制作手工作品一样、视频打卡等任务,本来就是学校教师应该承担的义务工作,反而导致父母的教育压力越来越大。

### 三、立德树人下高中家校协同育人的有效策略

#### (一) 构建有效沟通机制强化家校协同育人共识

家校合作共育意识冷淡,和双方缺乏信任有莫大的关系,家校互动中存在着“沟通”和“理解”两个层次上的问题。因此,我们一定要把学生放在第一位,建立高效的信息交流制度,为了加强双方信任,由此强化了家校之间的协作和共育意识。构建有效交流机制才能让双方在学生的教育上达成一致的意見。在家校协同育人中要考虑到学习主体特殊的需要,防止应试教育功利化生成、合作状况形式化。学校要加强家庭教育重要性的科普,提高家长对于家庭教育重要性的认识。为此需要设立家校、教师与学生平等对话协商合作机制,合作中构建“通知—反馈”闭环信息沟通体系,让学校与家庭进行高效的交流。通过有效的沟通机制家长能及时的将学生在家中的学习状况、日常生活表现以及家庭教育中的亲子关系、家教状况等有效的反馈给教师,教师与家长互通有无之后有助于教师对学生有较为全面的了解,让学校的教学工作更具针对性。

#### (二) 优化家庭教育指导工作发挥家庭教育作用

在家校协同育人体系下,班主任要注意发挥自己的主导作用,积极推出紧跟时代发展的教育理念,并教授给家长有效的教育方法引领家长提高家庭教育的水平。为了让家长进行高效的家庭教育,教师可根据学生的实际情况设计问卷调查,对于每一位父母在家庭教育中所遇到的困惑、需要做出深刻的理解,主动倾听教育合作伙伴:通过问卷调查的内容归纳整理成为一个家庭教育的议题,对于家长在教育中存在的问题教师做好充分的准备,并根据家长的问题开展家长培训工作,结合问题为家长提供行之有效的教育方法。教师也可以尝试一些比较有新意的家长会、父母的培训方式,在充分运用现代教育技术基础上,借助文字、将图片和视频内容有机融合,使整个培训内容变得更简洁高效,这也让父母的实践操作变得更简单。开家长会前班主任可事先通知家长,拟定好探讨主题让父母提前做好准备,或使用微信群、QQ群做家教的想法、方法的推广定期向父母推荐比较合适的好家庭教育的文章、书籍等,以指导父母及时更新教育观念,探索更加新颖的内容开展高效的家庭教育工作。

#### (三) 精准定位让家庭教育更有针对性

1.专家讲座专业指导。基于学校对家长进行问卷调查的数据,我们发现多数家长并不是不愿参与到学生的发展中来,却面临着高中阶段处在“心理断乳期”学生,不懂得交流沟通,怎样做到宽严相济、在言传身教之中感化学生。那么,怎样才能更好地发挥家长学校的作用呢?学校可以邀请优秀的教育专家到学校给学生及家长进行专题

讲座,让父母学习怎样和学生相处,怎样主动关注学生内心需求,怎样和学生高效交流,怎样和学生共同规划自己的未来等诸多问题,对父母养成正确家庭教育观念、科学家庭教育方法,提供强大专业保障。2.家长学校,促进交流互助。学生的爱好、能力都存在差异,学生的成长过程所遭遇的问题各不相同所经历或者所遇到的困惑,也都是多元的。通过举办亲子互动游戏活动、家访和家校沟通讲座,使家长能更好地参与到教育教学中来。还可以创办“家长学校”主题沙龙活动,比如“家长如何正确看待学生的考试成绩”“家长如何做到与学生‘心心相印’”等教育问题,能使父母在沟通交流时取长补短、得到启迪。学校也可通过公众号将优秀父母的教育心得或者家庭教育按月推送给父母、家风家训之类的优质文章或者录像,使父母在任何时间、任何地点都能接受先进科学教育理念,符合父母对教育的要求,改善其家庭教育。

#### (四) 针对不同类型家长进行差异化协作

对于溺爱型父母而言,班主任进行交流主要是为了引导父母更加全面地认识自己的学生。教师应肯定学生优点准确捕捉学生的闪光点。同时也应该让家长认识到自己在教育过程当中存在的不足以及错误之处,并及时改正避免再次犯错。接着用真诚的话语向父母反映学生近期学习情况时,把学生中还需要改进的地方鲜明地提出来,注意必须婉转。同时还要与教师保持密切的联系,及时反馈自己的信息和想法。唯有如此,才能督促家长主动积极配合学校的教育工作。对于那些有文化程度低的普通型家长来讲,学生往往不懂得如何与子女进行有效沟通和交流,这时候教师需要传授给这类家长青春期孩子的教育方法,让亲子关系变得融洽。针对一部分知识型父母说,学生对教育子女一般都有些独特的看法。这些家长具有较高的文化素养和专业能力,并且有着良好的家庭教育意识。且大多都比较重视学生的教育,日常生活中还会给学生做一个比较习惯的事情、综合而又具体地进行观察。所以这一类家长是最容易接受新事物和新方法的群体,班主任应当充分掌握此类学生家长的心理特征,并以此来制定出相应的教育引导策略。在和这一类父母的交流中,班主任必须做到真实地把学生的具体情况向父母反映出来,再主动要求父母首先提些合适的教育建议。同时,还要结合自己的经验及学生实际情况来制定合理可行的教育方案。对于放任型的家长,要及时做好相应的疏导工作,帮助其认识到自己在学生成长过程中所起的作用,从而能够正确对待学生。教师做好有效的沟通工作,不仅能让父母在日常教育中有效参

与其中,还能通过和班主任的高效率配合,给学生营造一个比较理想的教育环境,促进学生健康全面地发展。

#### (五) 厘清家校之间的责任边界进行高效协作

家校之间需要建立一种相互依赖、相互促进的良好互动机制。但是,由于家庭与学校两者教育内容不同,作用也不一样,因此,两者相互配合,相辅相成,必然不能产生模糊界限。无论在家庭教育还是学校教育都要遵循客观规律,用对学生发展最为有利的方式来进行,由此梳理出两者在教育上的边界,以及对两者相互关系的合理保持,力求做到不“越界”、不“让界”,从而实现有效协同。从具体的实践来看需要从逐步完善家庭和协同育人制度,进一步明确了家庭,学校在协同育人中的职责,家庭教育必须和学校教育相辅相成避免沦为学校附庸,教师要做家校协同育人资源开发人和课题组织者。教师要做父母的朋友和学生的好教师。教师应该成为沟通者、协调员、信息反馈者,在知识讲授之余对每次班会都精心设计,整理每次家访的记录,检查每位学生成长信息,记录每个学生成长的足迹。积极利用各种教育资源帮助家长解决实际问题。

## 四、结语

综上所述,家庭教育与学校教育能起到有效的互补作用,无论是家庭教育还是学校教育,尽管手段与内容等有多种差异,但二者之间相辅相成、缺一不可。随着社会的发展以及时代的变迁,传统家庭与新型学校之间出现越来越多矛盾。所以在当前的教育开始探索二者有效联动的目的是通过发挥两者的优势实现1+1>2的效果,想要保证育人的效果有效的引领学生成为高素质的人才,需要充分发挥学校教育和家庭教育的优势,为学生营造健康的成长环境,推动学生的立德促进高中德育工作落地。

## 参考文献:

- [1]游梦楠,张多智.高中班主任家校共育之我见[J].科幻画报,2021(09):163-164.
- [2]胡俊伟.高中生德育教育中家校共育的利弊及改进[J].好家长,2019(79):12-13.
- [3]吴正麟.高中德育教育中家校共育的困境与路径选择[J].当代家庭教育,2019(29):19.
- [4]夏清.家校共育课程:从“各育”到“共育”[J].江苏教育,2019(47):66-69.
- [5]甘彦章.新形势下高中家校共育的实践探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(11):172.