

基于 OBE 理念的项目管理课程教学改革研究

宋丽丽

哈尔滨师范大学管理学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘要: 当前,在高校项目管理课程教学中仍然存在诸多有待解决的问题,这些问题会降低教师的教学效率,不利于管理人才的培养,因此,将 OBE 理念融入到项目管理课程教学中是非常有必要的。本文就对当前项目管理课程教学中存在的问题进行了系统性剖析,并探究了采用 OBE 理念推动项目管理课堂模式变革的具体对策。

关键词: OBE 理念; 项目管理; 教学策略

Research on Teaching Reform of Project Management Course based on OBE concept

Lili Song

School of Management, Harbin Normal University, Harbin 150025, China

Abstract: Currently, there are still many unresolved issues in the teaching of project management courses in universities. These problems can reduce the teaching efficiency of teachers and hinder the cultivation of management talents. Therefore, it is necessary to integrate the OBE (Outcome-Based Education) concept into project management course teaching. This article systematically analyzes the existing problems in the teaching of project management courses and explores specific strategies for promoting the transformation of the project management classroom mode using the OBE concept.

Keywords: OBE concept; Project management; Teaching strategy

项目管理是指在工程中应用特定的信息、技术、手段和工具,使工程可以在有限的规定情况下,满足或者超出设计的要求和期望值,目前,项目管理在教学内容与教学方式等方面具有不足之处。因此,本文对基于 OBE 理念的项目管理课程教学改革进行研究,对高校人才培养具有积极的促进意义。

一、项目管理课程教学中存在的问题

项目管理是一个实践性和综合性很强的科目^[1],一定要重视实际和理论知识相结合,从而有效的改变课堂理念,通过灵活多样的教学方式,增强学生学习的欲望和主动性,取得较好的课堂效果。目前众多高校在项目管理课程教学中仍旧存在着许多弊端,具体分为以下几个方面。

(一)课程教学模式单一

目前很多高等院校中项目管理老师在具体实施的教学活动中,大多采用课堂知识讲授模式^[2],并以材料或者与专业知识有关的书本材料教学为辅,对项目管理理论加以讲解,模式也十分简单,通常都是采用板书教学或者 PPT 的形式加以讲解,并结合实际的典型例子讲解项目管理有关基础知识,但是由于这些教学方式比较抽象,效果并不完美,学习者往往不能从实际案例中更加深入的了解并学到项目管理的基础知识,课堂环节也变得单调无味,打消了学习者认真学习的兴趣与主动性,也不能保障项目管理课程教学效率的进一步提高。

(二)教师教学观念落后

项目管理课程教学存在很大的时效性,必须随着时代的发展步伐而不断更新,如此才能适应现代社会的发展需要^[3],不过在目前许多高等院校中项目管理专业的老师的教学理念都非常滞后,在教学方法与内容上都不能加以革新和变化,也不能适应现代社会对优秀复合型管理人员的需要,也不利学生们在毕业后的就业机会。项目管理教学本身就是一个崭新的课题,教师必须运用前沿的教育思想和新的教育方法来进行项目教学,但教师由于对项目管理教学缺乏深刻认识,所以仍然使用了传统的教育思想和教学方法,甚至忽略了学习者在课堂中的主体作用,使他们始终处在被动的接受学习的位置。

(三)教师缺乏实践经验

项目管理教育的实用性比较强^[4],因此项目管理老师必须要具备丰富的教学实践经验与极强的专业知识,但是日前很多高校中的项目管理老师往往都是在毕业后就进行教学活动,由于缺少实际经验,对项目管理教育的重心与难度不太了解,使得老师在课堂讲授的环节中往往没有把握住要点,从而大大降低了教学效果。在具体实施的项目管理教学实践过程中,教学活动包括了很多环节,而每一种环节都有着很强的现实与渐进性,因此一旦老师在没有教学实践经验的情况下,将没法很好的将项目管理学科的理论知识回归到项目管理课堂教学实际过程中,如此一来就会使整个课堂教学实际行为的流程变得十分抽象与繁杂,从

而大大降低了学习者学习的兴趣并且影响教学效果。

二、基于 OBE 理念的项目管理教学改革的意义

从 20 世纪 80 年代以来,随着现代项目管理理论探索与应用逐步走向团队管理、组织设计和工程等综合管理,而单纯的讲授方法很难给学生传递现代企业管理与经营思想,因此必须采用多维结合的教学方式以提高学习者的团队精神和交流、协作的知识与技能,而由于项目管理专业的教学必须理论联系实际,因此单一的教学方法也具有一定的弊端,课堂上注重理论知识而忽视了实际项目,同时教育方法比较单一,学生也没有实际参与感,因而缺乏认识与了解这些概念的兴趣,教学效果并不理想。要想使学习者在限定的课时内掌握管理思想和实践问题的技巧,必须用心创新课程讲授的组织结构。项目管理教学内容有强烈的理论性和实践性,可以通过情境模拟、项目引导以及组织课程讨论的方式开展课程教学活动。教学过程必须给学习者提供环境,模拟实际工程的工作环境,并与学科知识结构相衔接;要求教学以比较形象和生动活泼的形式展示实际中遇到的困难,教师一起探讨解决的理论依据与途径。面对当前高校教学高质量成长、提升人才素质的新要求,教师教学方法的多样化、创新性探索与研究力量就变得越来越关键。

基于 OBE 教学思想的项目管理课程教学任务^[9],旨在使学习者了解项目管理理论,并具备相应的实际操作技能。将能力领域知识的实现与需要构建在管理课程系统的平台上,并通过赛教整合,有效推动了“教学—实验—竞赛”的有序开展,从而有利于提升学生的学习质量,并成为技能导向培养的有效途径。而通过相应的实践性课程设置,则能够使项目管理教学中呈现更多的实际操作项目,并进行以环境仿真为核心的实践性课程,从而增强了课堂教学的实用性、趣味性与效果,让学习者所掌握的管理知识在教学实践中得以有效运用,从而提升了学生项目管理课程学习效果。通过积极组队参加有关竞赛,形成良性的竞争与团队环境,做到“以赛促学”“以赛促教”,培养学习者的兴趣,既提高他们的管理意识与能力,也提升教师的教育能力。

三、基于 OBE 理念实施项目管理课程教学模式改革的主要探索

(一)设计项目管理课程的概念与案例教学

课程的真实性和课程设置的合理性是教师在课程思想的引导下,进行教学的一种预先安排方式。OBE 教学理念的课程设置遵从反向式教学原理,从社会需要出发,首

先根据需要确定了各学科的招生要求以及学位要求,然后再根据学生毕业需要确定了课程内容和各门课程的教学要求,最后再按照要求决定了课程的内容。在熟悉学校教学要求和学生能力现状的基础上,将项目管理基础知识和管理市场实践需求结合起来,并规划好了教学内容的重点、难点。

高等学校本科管理类学科的项目管理理论课程,可以根据工程和管理的基本思想、工程企业的理论基础和工程规模、技术、管理、生产效率和人才等的关键方面来进行研究,采用老师授课与学生讨论相结合的形式,学生讨论也可以分组方式开展,可以根据案例,开展背景信息研究、文献检索与探讨,同时可以在课堂上开展知识的分享,项目管理知识学习研究和实践教学都能够丰富学习者的学习方法,增加他们的学习积极性,以项目为核心的教学,以及基于课题的学习研究都可以有效调动他们的学习潜能和信心,提高他们的学习积极性,让他们比较扎实的了解项目的核心思想和关键知识点。

针对其教学性质、学习对象以及学习者特点,选取相应的教学服务项目与问题情景(如家装项目、迎新晚会筹办服务项目、婚庆活动策划服务项目等),以充分调动学习者的探究积极性,从而指导学习者建立“问号”并为自己的“问号”画上“句号”。案例教学法研究的重点在于要用恰当的例子来帮助学生掌握和运用专业知识,例子应尽可能本土化,减少复杂性,提高学生参与的主动性。因此,任课老师们必须查阅大量资料、视频录像和信息,进行市场调查,课下所花费的时间和资源大大超过了常规的备课。

(二)建立项目管理专业教学实验系统

项目管理学科理论性和实践性均较强,在限定的教育学时内,理论知识性太强则会导致学习者对抽象的概念的理解难度加大,实用性过强则又不利于学习者把握完善的知识。为此,必须引入仿真实验室、比赛等多种形式的活动,努力实现课程中理论知识教学与实践环节的有序连接。同时,建设项目管理教学实验平台是教师实施项目管理教育最有效的措施。经过项目教育实验室的构建,能够让学习者亲身体会知识在实际的生产经营过程中是怎样使用的;还能够让学习者通过仿真各类场景、各类人物,并且设计各类管理流程仿真实世界的应用需求与问题解决方法,极大地提高了学习者的实际操作能力。

(三)以赛促学、以赛促教,赛教融合

高校可以主动组队参加有关比赛,创造良性的技术水平比拼环境和队伍气氛,以比赛为激励对象,让包含 985、

211 工程等诸多院校的本科生同台比赛,对学习者的专业技术发展起到了正面的促进作用。以赛促学模式要想获得优质的教育效果,还必须有素质过硬的教师团队,适时改进学生自身的知识水平,才可以保障高水平的教学指导水准,并保障参赛学生团队具备一定的综合竞争力。以赛促学、以赛促教的模式就是对 OBE 思想的进一步深入,是知识引导人才培养的最有效手段。

四、基于 OBE 模式实施项目管理专业教学方法变革的路径

高校教育教学是创新型人才培养最重要的途径,大学课堂教学以知识传授为主,而学习者动手能力的培养则基本上是通过实践,而知识与实践都是创新能力型人才培养所具备的素质,教师一要根据 OBE 教学理念,以学习者为中心,以结论为引导,对传统教学模式进行变革和技术创新,以适应现代人才培养环境和市场需求。

(一)创新教学手段

以适应市场需求为课程教学手段的教学理念,根据管理专业教学的特殊性,对教学进行深入的研究探讨。同期举办了 OBE 模式、PBL 和 DCL 的新教学方法及应用讲座,进一步提升了项目管理教学的效果。老师们可以采用线上线下相结合的模式,借助于超星课堂、学习通等线上智慧教育产品,选取适当的教学内容并上传相应的图片、视频等教学资料,又或者选择大学 MOOC 系统的其他实时开放教育资源,让学习者课后自由的学习,课上再借助于线上工具开展课堂交流和讨论活动,从而有效地实现了课程目标设置的预期目标。

(二)加强课程组建设

为了增进教师内部的互相交流与互动,可以成立项目管理课程教学小组。课程小组一般由负责人、主讲老师及其助手等组成,经常进行课程互动,共同支持主讲老师参与国家级的学术会议、重点项目教学研究项目和有关比赛,还有可能远赴世界一流院校深造或实习。并根据项目管理教学的工作宗旨,共同开展网络教学建设、编制优秀课件或开发内容丰富的辅助教学教育资源,共同研究并探索相适应的教学模式与途径,以提高老师的教学能力与教学效率。

(三)重视实践技能的培养

为了推动学校课程的变革并达到良好的教学成效,应进一步注重对学生进行实践能力的训练。从人员、资金等层面都要加强支持力量,逐步引进适宜的教学软件与实验实训设备,逐步调整实验内容、课程课时设置等,并考虑将学校项目管理课程的软件模拟学时比重调整到占总学时三分之一以下。教师还应合理安排学校的教学理论课程与软件模拟时间,推动教学理论知识与实际结合,提高他们自主研究课题和处理实践课题的意识,促使他们动手水平的持续提升。与学校及有关单位负责或共同组织实施竞赛活动,提高活动的组织能力和水平;鼓励更多老师和学校开展高水平比赛,以提升活动的育人效率;进一步强化大学生实践技能与创作能力的培育,进一步实践 OBE 教学思想。

五、结束语

综上所述,中国高等院校正在开展的管理专业教学必须按照 OBE 教学思想开展教学方法变革的尝试,进而确定课程目标,并革新教学模式和手段,这对提升院校教育水平、提高管理专业学科的稳步发展,有着非常关键的现实意义,高校也必须合理评价,在教学质量考核上,重视"过程考核""能力考核""全面考核",以推动学生整体综合素养的全面提升;奖励教育投入,切实提高老师参与课堂的获得性,使老师体会到教书育人创造的职业荣誉与成果,促进老师进一步探究教育原理,提高教学质量。

参考文献:

- [1]王玉杰. 基于 OBE 理念的《项目管理》课程线上教学改革探索[J]. 2020.
 - [2]吴广. 基于 OBE 理念的工程项目管理课程教学改革探索[J]. 建材发展导向, 2019, 17(21):2.
 - [3]赵曼莉. 基于 OBE 理念的工程项目管理课程教学改革[J]. 教育研究, 2021, 4(6):114-116.
 - [4]李冬梅. 工程项目管理课程设计教学改革研究[J]. 现代物业: 中旬刊, 2019(4):1.
 - [5]陈苏超. 工程项目管理课程教学改革探讨[J]. 绿色环保建材, 2017(7):1.
- 课题名称: 哈尔滨师范大学管理学院教育教学改革资助项目: 新文科背景下《文化产业项目管理》课程 OBE 教学模式研究