

高职思政课堂教学氛围带动方法概述

余 磊

四川城市职业学院 四川成都 610000

摘要: 在素质教育理念不断推行下,各高职院校对思政教育的重视程度也随之不断提升,强调要为学生道德素养、职业素养发展创造良好条件。除了要引导学生学习积累更丰富的文化知识,还要为学生思政意识的进一步提升提供有力支持,从整体上提升教学质量。这样既可以为高职生现阶段的学习成长带来积极的促进作用,也能够为未来发展奠定坚实基础。

关键词: 高职院校;思政课堂;教学氛围

Overview of Teaching Atmosphere Driving Methods in Ideological and Political Classrooms in Higher Vocational Colleges

Lei Yu

Sichuan City Vocational College, Chengdu, Sichuan, 610000

Abstract: Under the continuous promotion of the concept of quality education, the importance attached to ideological and political education in various higher vocational colleges has been increasing. Emphasis is placed on creating favorable conditions for the development of students' moral and professional qualities. In addition to guiding students to accumulate a richer cultural knowledge, strong support should be provided to further enhance students' ideological and political awareness, thereby improving the overall quality of teaching. This approach not only positively promotes the current learning and growth of higher vocational students but also lays a solid foundation for their future development.

Keywords: higher vocational colleges; ideological and political classroom; teaching atmosphere

前言

作为一门基础课程,思政课具有较强的理论性,若教师一直引用传统较为单一的教学模式方法,不仅容易让课堂陷入沉闷、僵化状态,也会大幅度降低学生的学习体验,甚至让学生产生厌烦、抵触情绪。因此,不论是为了全面调动学生学习积极性,还是为了顺利落实各阶段教育培养目标,都不能忽视良好教学氛围的带动,结合具体情况,探索更适合有效的策略方法。

一、更新思政课教学理念

在新时期背景下,高职院校的思政教育课程在具体开展中应注重与时俱进教学教育理念的有效贯彻,尊重、突显学生的主体地位,促进教学针对性、有效性的不断提升,这样既可以确保思政教学活动高品质开展,也能够快速集中学生课堂注意力。而从整体上提升高职院校思政教育课程的重视程度,主要目的是为了给社会培养出一批素质更高,且信仰更加坚定的中国特色社会主义接班人。为此,各高职院校应整合现有资源条件来培养出一支具有创新性思维的教师队伍,除了要注重马克思主义相关理论知识的学习,新时代中国特色社会主义理论体系的学习也是重点,要能够正确且全面的认识社会,只有这样才能够为之

后高效、生动与新颖思政课教学活动的设计组织提供支持。另外,为了营造出更理想的教学氛围,使得更多学生能够全身心投入其中,教师还要定期参与各种新兴科技的培训活动,做到对最新专业知识与先进技术手段的及时了解与准确把握,为之后在思政课上的灵活应用提供支持。且在培训中教师的教育理念也能够及时更新,能够为之后教学思路拓展提供更多新启发。尤其是新媒体技术的应用,不仅能够做到与新时代高职生认知特点相符合,也可以在活跃课堂教学氛围的同时,对教学模式作出进一步优化。如,基于手机 APP、云课班等移动互联网平台来增加与学生课上、课下的互动交流,提前了解学生在思政学习中遇到的难题和感兴趣的内容,为之后教学方案设计提供参考。基于此,不仅能够做到理论与实践,以及课内与课外有机整合,也可以加强授课内容与学生实际生活之间的密切联系,在全面调动、发挥学生主观能动性的基础上,促使大家将课堂上学习积累到的知识内容有效转化成自身思想与行动。这样的思政课既可以让更多学生喜欢,消除以往的固有印象,也能够更顺利的落实各阶段教育培养目标。

二、巧用思政课提问技巧

在传统教学模式下,很多教师都片面的认为提问应该

是教师负责的,学生只需要回答就可以,这也使得很多学生都逐渐习惯了被动、机械的学习状态,教师提问、学生回答也是常见的一种教学方式。但对于已经具备丰富认知经验的高职生来讲,要想为其学习兴趣的激发创造条件,还需要及时更新教育观念,巧用课堂疑问技巧,以此来营造更理想的教学氛围。在思政课上,可以尝试通过学生提问、学生回答这一模式来锻炼、提升学生的自主探究能力^[1]。在从整体上调动学生课堂参与积极性的同时,也能够更好的锻炼、发展学生问题分析、解决能力。

比如:以大学生消费为例,在讲解中,可以适当的提出一些提问要求,如,不要为了“提问”而提问等。在教师启发下,鼓励学生提出:随着人们收入的不断增加,生活水平也随之不断提升,是否还需要勤俭节约?大学生每个月是否有必要问家人要生活费?绿色消费的优势在哪里?等问题。这些问题提出后,学生能够积极主动地表达内心真实想法,甚至还有一些学生会列举实例来说明,这样既有助于从整体上提升学生课堂参与度,课堂氛围也会更加活跃,从而为教学成效提供保证。

三、科学引用新媒体技术

新媒体设计与组织也是带动高职思政课教学氛围的重要策略,尤其是在网络化、信息化快速发展带动下,涌现出了更多的新媒体平台,这些平台在广泛应用中也逐渐成为了大家喜欢且习惯的社交工具。比如,微信、QQ等。在日常教学中,教师可以结合实际授课需求来科学选用,通过这些新媒体资源的有机整合与充分利用来进行虚拟化思政教学情境的合理创设。比如,基于微信平台来进行020思政教学情境的构建,在微信平台上发布与高职生认知特点相适应的学习资源,尤其是理论性较强,学生普遍觉得理解起来具有一定难度的知识点,教师可以巧用新媒体,通过动态化加工来将原本抽象、复杂的理论知识以动画、视频等形式呈现出来。这样学生在学习中只需要登录微信平台就可以通过对各类教学资源的观看来完成自主学习。且在教学实践中,教师还可以巧用微信的语言发布、文字交流等诸多功能来增加和学生的在线互动^[2]。这样既有助于带动课堂教学氛围,也能够有效增加思政课上师生之间的互动交流,通过虚拟情境的构建来带动教学氛围,吸引更多高职生全身心参与其中,显著提升授课效率。

四、基于多种载体增强学习体验

以往的思政课大多都是通过一张黑板、一盒粉笔和教师的一张嘴巴来开展的,不仅形式单一,难以激发学生的

学习兴趣,也难以促进各项教学活动的高效开展。因此,在新时期背景下,不论是为了营造更理想的教学氛围,还是从不同角度调动学生学习参与积极性,都不能忽视多种载体在思政课上生动形象的引入,在先进技术手段的有力支持下,促进思政课从平面化向立体化方向转变。

比如:为了丰富教学内容,快速集中学生课堂注意力,可以将音频资料恰当引入其中。如,为了将理想概念顺利导入,可以由《壮志在我胸》这首歌曲来优化课堂导入,在大家全身心投入,并自然跟着成龙唱完这首歌曲后,提出:“壮志在我胸”的内涵是什么?目的是什么?“壮志在我胸”和大家有着怎样的关系?这样的启发引导学生不仅能够主动思考回答,也有助于活跃课堂教学氛围,丰富学生学习体验。有的学生给出了:“壮志在我胸”就是要重视远大理想的树立,为成长成才带来促进作用这一答案;也有的学生给出了:“壮志在我胸”和现代大学生有着密切联系,我们进入新的校园之后,面临的是新的生活与学习环境,也站在新的起点上,不仅要尽快的适应新生活,还要树立理想目标,努力的成长成才。基于学生给出的答案,教师可以自然的进行课堂总结:高职院校的学生是国家技能型人才的重要储备力量,在校学习成长中,大家只有明确自己的学习成长目标,才可以锤炼出过硬的优良素材,才能够为国家未来发展贡献自己的一份力。之后,再基于这一小结来将何为理想?何为信念?的新概念引入,这样的体验课堂不仅能够吸引更多学生全身心参与其中,也能够让学生对所学知识产生深刻印象与透彻理解。

五、构建生活化思政课堂

课堂是对话、沟通、合作探究的重要平台,基于此,若可以整合现有资源条件来为学生构建更生动的活动课,恰当的引入模拟情境、小组探究、辩论赛等活动形式,既可以带动课堂教学氛围,也能够让学生拥有更多发展个性的平台。

比如:以法律这一部分的内容为例,在具体讲授中,就可以基于对互联网等新载体的灵活引用,围绕授课内容来下载《庭审现场》的视频资料,然后,再在课堂上进行模拟情境的创设,鼓励学生尝试着去扮演法官、原告、被告,以及律师的角色,使得更多学生在分析具体案例过程中,可以将原本复杂、枯燥的法律知识与实际案例融合在一起,既有助于学习兴趣的激发,也能够让大家获得更多学习、应用相关知识的机会,取得更理想的学习成效^[3]。又如:以形势与政策课为例,在具体讲授中,就可以将当

时的时政热点融入课堂,鼓励大家结合现有知识经验来进行扶贫攻坚相关问题进行讨论分析。在讨论之前,可以先为大家布置相关任务,让学生思考探究“党和国家为何要进行扶贫攻坚”这一问题,同时在放假的时候,可以鼓励大家回家乡对乡亲们近几年的收入情况进行调查统计,之后,再在课堂上以小组形式来讨论。通过从不同角度来分析相关数据,大家可以充分明确,因为家庭情况的影响,乡亲们的年收入也存在一定差异,若致富手段多,那么年收入也相对较多一些,致富手段少,年收入自然也就少一些。但也有一些家庭是因为疾病才导致生活困难。对于这些数据信息,可以带领大家结合现有知识经验,从不同角度来思考:是否该帮助贫困家庭?为什么?具体要怎样帮?要让大家在搜集资料、讨论分析相关问题过程中更进一步地认识到,扶贫攻坚,帮助更多的贫困家庭脱贫对我国小康社会的全面建成具有重要意义,全心全意为人民服务是我们党的宗旨,在走向富裕这条道路上,谁也不能落下。这样的思政课,不仅能够吸引更多学生全身心参与其中,也能够轻松、愉快的氛围中取得更理想的学习成效。且通过引入与现代生活实际有着密切联系的问题,也能够让学生充分认识到学习发展的意义,能够更认真的对待之后的学习,为了能够在未来社会发展中做出更大的贡献,也会自觉的规范自身言行举止,成长为一个具有良好道德品质,较高专业素养的人才^[4]。

六、重视文化活动的有效组织

校园文化不仅是高职院校的精髓所在,同时也能够为学生的学习成长带来积极影响,若可以在日常教育中将思政课堂和校园文化活动有机整合,可以让大家对所学思政理论知识产生透彻理解,政治素养也会得到全面提升。基于此,为了给高职生营造出更理想的思政学习氛围,应准确把握高职生的认知特点,鼓励大家每天晨读进行三分钟的思政演讲,每天晚上自习的时候,收看新闻联播,或者是“开学第一课”等励志类的节目。还可以指导大家整合各类素材开展学雷锋活动月、“放飞梦想,扬帆起航”等类型的开放式实践活动,将爱国、团结和理想等主题恰当融入在演讲、主题晚会等诸多活动当中。通过文明校园创建

工作的到位落实,来确保每位高职生都可以在理想环境与氛围下学习更多知识,真正让文明行为成为现代学生的最美风尚。

另外,还可以通过思政课实践教学活动的有效组织来为学生的精神层面带来更好的熏陶,为立德树人目标的实现提供支持。可以结合不同阶段的教学内容与培养目标,早学校的宣传栏中打造与之相关的思政教育内容,多给大家传递一些积极向上的故事。如,思想品德精神的传承故事,或者是革命先辈事迹等等,让学生不论走在校园的哪个角落,都可以受到正能量的激励。另外,还可以在学校的一些竞赛活动的评分标准中有效纳入思政意识、能力,以此来营造出更理想的教学培养氛围,为各类资源的有机整合,以及教学体系的不断优化提供支持,在丰富教学形式的同时,打造更具活力、更新颖的思政实践课程。

七、结语

总而言之,高职思政课开设的主要目的就是为国家培养出更多具有良好道德品质的人才,引导更多学生正确的认识自我,能够为社会发展贡献更多力量。学好这门课程,不论是对学生现在还是未来的学习发展都具有重要意义,能够为正确三观的树立带来积极影响。因此,为了促进高职思政课教学水平的不断提升,其教师应联系实际需求,以适合有效的策略方法来营造更理想的教学氛围,吸引更多学生全身心参与其中。

参考文献:

- [1]蒋芝英,鄢彬.“五度”视角下高职思政课实践教学有效性探索[J].教育与职业,2022(19):97-101.
- [2]任艳华.基于网络平台的高职思政课教学模式刍探[J].成才之路,2021(01):6-7.
- [3]刘芝梅.高职思政教学中应用翻转课堂教学模式的有效性探究[J].现代职业教育,2019(20):36-37.
- [4]赵芳琴,张海萍.高职思政课堂教学氛围带动的策略分析[J].家庭生活指南,2019(01):194.

作者信息:余磊(1990.9—),男,汉族,四川成都人,学历本科,四川城市职业学院,职称讲师,研究方向:大学生思想政治教育