

小学教育专业的“普通话与教师口语”教学策略

胡 莺

锦州师范高等专科学校 辽宁锦州 121000

摘要: 在小学教育专业不断创新和改革背景下, 要想从根本上提升学生语言方面应用, 就要提高对“普通话与教师口语”重视程度。教师应加强掌握新型教学理论和教学方法, 以此提升学生口语表达、逻辑思维等能力, 创新教育和教学方法, 让学生能够积极主动参与到日常教学之中。本文简单阐述如何提升“普通话与教师口语”教学策略, 以期能够更好完成教学目标。

关键词: 小学教育专业; 普通话与教师口语; 教学策略

The teaching strategy of "Mandarin and teachers' oral English" for primary education major

Ying Hu

Jinzhou Normal College Jinzhou, Liaoning, Jinzhou, 121000

Abstract: Against the backdrop of continuous innovation and reform in primary education, in order to fundamentally enhance students' language application skills, it is essential to place greater emphasis on "Standard Mandarin and Teacher's Oral Skills." Teachers should strengthen their grasp of new teaching theories and methods to enhance students' oral expression, logical thinking, and other abilities. It is crucial to innovate educational and teaching methods, allowing students to actively participate in daily teaching. This paper briefly elaborates on how to enhance the teaching strategies for "Standard Mandarin and Teacher's Oral Skills" in order to better achieve teaching objectives.

Keywords: Major in primary education; Mandarin and teachers' oral English; Teaching strategy

前言

在小学教师日常教学过程中, 应充分了解到掌握普通话重要性。更深层次掌握普通话, 能让学生在日常学习以及生活中能获得更大帮助, 因此, 小学教师应在教导学生学习普通话时改变口语发音不足和缺陷。所以, 要想更好提升教学质量和效率, 就要详细了解学生实际情况、学习风格、学习能力、有无方言缺陷等方面, 帮助小学教育专业学生在学习过程中树立较强信心, 提升学生综合能力。

一、“普通话与教师口语”概述

普通话与教师口语是作为一门教育专业实践性较强基础课程存在, 其中包括小学教师口语化训练以及普通话训练。小学教育专业下, 教师口语专业训练包括但不限于交际口语、教学口语、专教育口语等。在小学教育之中, 这门课程理论知识和表达方式较抽象。口语能力就是指将自己所知所想通过语言将输出来, 因此, 在小学教育专业内, 教学小学生口语目标应包括听以及说方面设定目标等, 让学生们通过简单故事进行学习, 掌握一定口语交际能力, 通过语言表达出自己情感以及想法, 然后自身也能进行小故事演讲。影响口语能力方面因素主要为发音、语言表达能力、知识背景、说话技巧等方面。教师在进行普通话训练时, 应将理论课与实践

课适时分配, 然后将方言纠正作为教学重点。在进行这一方面教学时, 小学教师应掌握全面、科学、准确发声技巧, 讲述一些必须掌握语言基础知识, 然后在掌握相关知识点以后, 让学生在掌握过程中掌握本地语言以及普通话之间差异和不同, 并在学习过程中掌握相关知识点和规律, 取长补短。在进行口语训练时, 教师在从旁进行引导, 若是在学生学习过程中出现问题, 教师应及时引导并矫正不正确发音。进行普通话与教师口语课程最终目的就是要熟练掌握普通话, 然后在学习过程中逐渐提升学生语言表达能力。

二、将普通话与教师口语有效结合

教师在进行教学时, 应着重重视语音训练发音标注, 做到汉字离不开词语、词语不脱离句子、句子不脱离整个篇幅。进行日常综合训练, 可以使得小学生在普通话运用方面能达到正常使用标准, 并且进行日常友好沟通交流。所以, 小学考教师应充分意识到理论知识与实践对提升小学生口语表达能力非常重要。与此同时, 小学教师在进行口语专业方面训练时, 应充分了解当前实际情况, 将理论与实践相结合, 通过设置良好情景教学, 然后进行实践演练, 让学生们可以更快、更好掌握相关知识, 从而有效提升口语训练结果。普通话与教师口语作为一门专业技能课, 教师在进行教学过

程中,应让每一位同学在学习过程中都能在教学过程中有着实际操作机会。但是,在小学班级之中,一般班级内学生都为40-60左右,因此,要想让每一位同学都能得到口语训练机会比较困难。所以,小学教师应对教学内容进行针对性整改,教师使用最常用、最全面口语表达技巧,然后对每一位同学进行专业性训练,做好取舍,不是要求每一位学生董云能够掌握口语表达技巧,而是在学习过程中让每一位学生都能够掌握相关训练方法,从而也可让学生在课下也可进行联系,从而更好提升教学教学效果。

三、创造灵活多样教学方法

在小学教育教学之中,一些传统教师在进行口语教学时,主要采用是教师在课桌前进行演讲或者书写,而学生在下方进行跟读或者学习,这种教学方法比较单一和传统,长期以往很难激发学生学兴趣以及提升学生口语表达能力,因此,教师应充分意识到开展普通话与教师口语专业最终目标是什么,进行针对性实践训练,从而让学生产生强烈积极性从而主动参与到日常训练以及学习之中。通过良好教学方式和教学方法,然后进行不断改革,采用多种教育教学方式可在很大程度上提高课堂教学质量^[1]。

1.创建声乐教学方法

在进行小学教育教学时常常会面临小学生来自不同地区,致使一部分学生有着一定地方方言缺陷和语言表达方式出错误。这种情况特别是在一些偏远地区或者农村地区,受到当地语言影响,从而在小学生成长发育阶段就养成不当讲话方式以及发音技巧。这种现状主要表现为,尾音不到位、复韵动程不明显、发音唇舌能力较弱、吐字不清晰、气息波动较大等情况。因此,相关小学教师应掌握相关有利于提升学生口语表达能力技巧和教学方法。声乐教学法可以在很大程度上提升教学质量和引发学生学习积极性以及好奇心。声乐法是指教师引导学生运用科学教学方法,来进行音乐以及儿歌教学,在教学过程中让学生学习到科学呼气吐气方式,使自身气息稳定,让其养成良好用气方法,从而形成较好吐气呼气习惯。与此同时,教师在运用声乐法进行教学时,也应该让学生们处以自然状态下,从而更好提升学生发声标准强度,从而让学生发声能够圆润饱满但又富含穿透力。最后,在教学时练习到一些需要专场时间较长歌曲时,这种情况可以让学生从根本上了解到所学音乐词语本身结构,并且把握韵母发声过程^[2]。

2.掌握良好手势技巧方法

在小学教育过程中,教师应充分意识到“普通话与教师口语教学”课程根本内涵,就是通过语言教学方法以及良好手势技巧二者有效结合,更好开展口语教学。因此,学生在小学阶段是处于身体以及心理发育重要时期,他会在潜移默化中模仿家长以及教师讲话方式,因此,教师在进行讲述知识是,也要对自身肢体良好规划,从而对学生进行良好潜移默化影响。比如,小学教师在教学卷舌儿话音时,因为一部分地方语言影响,从而使得一部分学生都不能很好掌握儿话音方式。因此,小学教师在进行口语训练时,可以通过良好肢体教学方法,通过手势引导学生进行卷舌动作,从而让学生能够更好卷舌,进而掌握儿话音发音方法。通过掌握良好手势教学方法,可以让整个教学方法更加高效和富有质量,从而提升学生语言表达能力^[3]。

3.创设良好教学情境

要想在“普通话与教师口语”课程中,更好提升教学质量以及教学效率,教师可通过在班级中创造良好情景教学方式来提升语言表达技巧以及进行口语训练。良好教学情境是指在教学过程中,教师引导学生进行角色扮演,从而使学生提升对课堂教学参与感,通过这种教学情境进行训练,可以在很大程度上增加学生对口语表达教学认知程度,从而使得教学目标更好完成。比如,教师在教学之前,应将这节课所要表达教学情境教给学生,然后让一部分学生进行角色扮演,另一部分学生做评价。又比如,学生可以对特定事件进行角色扮演,然后设计情境教师与家长、教师与学生、等不同情境,然后通过情景教学让学生进入角色,进行沟通交流和对话。与此同时,让一些没有进行角色扮演学生对扮演过程作出相应评价。最后,让小学教师对整个教学情境作出相应指导和完善,并在教学过程中,并在对话出现过语言表达技巧一一指出,从而让学生更好掌握语言表达以及口语能力。这种通过创设情景教学方式可以让整个“普通话与教师口语教学”课程更为直观和清晰,学生们也能对教学产生强烈兴趣,从而提升教学质量以及效率。在小学教育、教学过程中对于一年级学生而言,学生们对于教工作感知和认知有所不足,也没有对口语方面有一定了解。因此在进行口语以及普通话训练时,创设良好教学情境可让整个教学环境轻松高效。教师在教学过程中,应尽量压缩一些理论知识,从而留出一定时间来进行实践训练,通过理论与实践有效结合能更好保证

学生学习质量,让其对所知所学融会贯通。学生们在创设教学环境之中当小小教师,可有效提升学生们信心,尽管在教学过程中会出现一定不足,但是这种教学方式可以让学生们能更好融入教学环境之中,进行口语训练让整个教学环境轻松高效^[4]。

4.团队合作教学法

团队合作教学法是一种比较具有创意性以及较强时效性一种教学方式。所谓团队合作教学法就是指教师在日常教学过程中,将学生以小组形式分开,然后让学生之间通过团队协作方式帮助学生更好完成学习任务,从而提升整体教学质量和教学水平。良好进行团队合作,可以极大提升学生参与教学参与感,并提升课堂教学质量。团队合作教学方法一般将学生 5-7 人氛围一个小组,与此同时为更好进行口语练习以及学习,可以将一个寝室学生组织为一个学习小组,从而更好开展口语练习。比如,在进行口语练习过程中,同寝学生彼此都有着一定了解,在同寝学生练习期间若是出现发音上不足时,可以清晰感觉到,相应指出,从而让整个口语训练不只局限于日常教学过程中,在下课放学期间也可以进行口语练习,从而让学生互相帮助互相成长。另外,在小组进行口语练习结束以后,教师应引导学生与其他小组之间有效沟通和交流,鼓励小组之间将学习成果分享给其他小组。从而通过团队合作教学方法,更好开展口语训练,让学生口语能力、语言表达能力得到进一步提升,改变一些口语表达方便缺陷,让学生产生强烈学习兴趣,从而更好开展教育教学。以上教学方式和方法不是在教学过程中只有一种就可以,应针对情况进行一种或多种进行教学,综合运用教学方式,相互配合能够极大提升“普通话与教师口语”教学效率,让学生更好掌握口语交际能力以及语言表达能力^[5]。

四、小学教育专业下改革与创新

1.熟练使用多媒体技术

经济不断进步和技术不断发展,这就使得教师有着更多教学方式和方法进行选择。教师通过多媒体技术可以在为学生创造一个丰富多彩文化资源平台,在创建平台的同时也可以在很大程度上减少小学教师任务量,从而让教师可以将更多精力放在引导学生上,从而在轻松、高效、愉快班级氛围之中共同学习共同成长。比如在进行“口语教学”训练过程中,教师可在使用多媒体播放一些优秀教师教学视频,可让学生

更好模仿和训练。

2.进行考试评价模式改革

因为“普通话与教师口语”具备鲜明特点,这就使得教师应充分意识到进行评价和考试时不能按以往试卷模式来进行测评。因此,相关学校以及教师应逐渐摸索出如何创建健全、科学评价方式。比如,可采用综合性评价方式,即平时考试以及评价展总考评 35%,期末考评占比为 65%,通过这种综合性评价模式来为学生衡量这一些细节学习效果。通过这种评价方式可以在整个教学和学习过程中提升学生对于学习态度以及积极性,并在整个过程中提升学生综合能力同时增加学生信心以及恒心。

五、结语

综上所述,学生掌握较为标准普通话能为学生在今后学习以及生活中奠定坚实基础。但是如何在小学教育专业背景下,提升“普通话与教师口语”教学质量和效率,需要学校以及教师共同努力和支持,教师应不断创新教育和教学方法帮助学生更好融入和参与到教学之中,提升学生课程参与度,让其产生强烈积极性、好奇心,提升和培养学生具备较强信心以及综合能力。

参考文献:

- [1]韩佳蔚.对普通话教材适应性现状的分析综述[J].文教资料,2021, 000(24):181-184.
 - [2]白莉.小学教育专业认证下《教师口语》课程的体系重建——以陇南师专为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(15):39-41.
 - [3]张鹤.基于小学教育专业教师口语课程资源建设的有效性探究[J].文化创新比较研究,2020,4(12):98-99.
 - [4]刘奕.小学教育专业普通话教学的问题及对策[J].广西教育,2020,000(15):149-150.
 - [5]范建玲.基于语音声学表现的普通话声调教学实践[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(01):116-119.
- 【基金项目】本文系锦州师范高等专科学校 2021 年度校本课题阶段性研究成果(项目编号:JZSZXB202107)。
- 【作者简介】胡莺(1975—),女,辽宁锦州人,锦州师范高等专科学校,副教授,主要从事汉语言及中国古典文献研究。