

当代职业教育与家庭教育对职教学生的影响

谢华玲

江阳城建职业学院 四川泸州 646000

摘要: 随着国家对职业教育的重视,明确职业教育是与普通教育是具有同等重要地位的教育类型,职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。国家进一步优化职业教育布局结构,全面改善职业学校办学条件,加强职业教育院校师资力量建设,改变普通家庭对职业教育的传统认知,使其更多的青年学生参与到职业教育的学习中来,学习技术技能,努力成为高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家贡献力量。

关键词: 职业教育; 家庭教育; 职教学生

The influence of contemporary vocational education and family Education on vocational students

Hualing Xie

Jiangyang Vocational College of Urban Construction, Luzhou, Sichuan 646000

Abstract: As the country attaches great importance to vocational education, it is clear that vocational education is an education type with the same important status as general education. Vocational education shoulders the important responsibility of training diversified talents, inheriting technical skills and promoting employment and entrepreneurship. The state further optimizes the layout and structure of vocational education, comprehensively improves the conditions for running vocational schools, strengthens the construction of teachers in vocational education colleges and universities, changes the traditional perception of ordinary families on vocational education, and enables more young students to participate in the study of vocational education, learn technical skills, and strive to become high-quality technical and skilled personnel, skilled craftsmen, and craftsmen of great powers. To contribute to the all-round building of a modern socialist country.

Keywords: Vocational education; Family education; Vocational students

引言

职业教育前途广阔、大有可为。一方面坚持立德树人、德技并修;坚持面向市场、促进就业;坚持面向人人、因材施教;另一方面优化发展环境,加强正面宣传,改变普通家庭对职业教育的传统偏见认知,让学生家长对职业教育充满信心,保持乐观积极的态度,并支持孩子就读职业教育院校,使得更多的学生孩子能进入职业教育院校学习专业技术技能,营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

一、职教学生入学的现状分析

在《中国职业教育发展报告(2012-2022年)》^[2]中指出:职业学校百分之一七十以上学生来自农村,2013年至2020年年底,累计有八百多万贫困家庭学生接受职业教育,而且随着国家对中考、高考的改革,越来越多中学成绩并不突出的学生也会进入中职院校、高职院校就读,据教育部在《2021年全国教育事业统计主要结果》中显示,全国普通、职业本

专科共有在校生叁肆玖陆点壹叁万人,其中,普通本科在校生壹仟捌佰玖拾叁点壹零万人;职业本科在校生壹拾贰点玖叁万人;高职(专科)在校生壹仟伍佰玖拾点壹零万人。由此看出,目前高职高专的就读学生的数量大,但大部分学生的成绩并不突出,更有大家所谓的“差生”比比皆是,当然其中也不乏有学习成绩好的学生,酷爱学习专业知识。总的来说:目前职业教育学生入学的数量多,但初高中的学习成绩相对较差。

二、职教学生就业的调查分析

在《中国职业教育发展大型问卷调查报告》^[3]中指出:职业院校学生毕业后就业稳定率情况,选择一年内就业稳定率在百分之八十以上的仅占百分之贰拾叁点捌捌,且选择对学生一年内是否稳定就业的不了解高达百分之叁拾陆点叁肆,说明职业院校毕业生的就业稳定率偏低。

根据《高职院校毕业生就业现状及其对策研究》^[4]文中看出,与其他本科类院校相比,高职高专院校的毕业待遇

相对较低。985、211 这样的重点本科院校毕业生平均月薪待遇 2008 年为 2549 元；普通本科院校毕业生的平均月薪 2008 年为 2030 元；而高职高专院校毕业生的平均月薪还不到 1800 元，2007 年为 1735 元，2008 年为 1647 元。分别是 985、211 重点本科院校毕业生月薪的百分之陆拾肆点陆，普通本科院校的百分之捌拾伍点伍，即使是示范性高职院校，其学生毕业半年后的平均月薪在 2008 年也仅为 1671 元，而非示范性高职院校学生平均月薪在 2008 年也仅为 1642 元。说明职教学生毕业后的薪资待遇低，收入状况不容乐观。

毕业后，专业对口的较少。根据麦可思公司的数据显示，2006 年到 2008 年，示范性高职院校毕业生工作与专业对口率分别为：百分之伍拾柒点柒、百分之陆拾壹点贰、百分之陆拾贰点陆，非示范性高职院校 2008 届毕业生工作与专业对口率是百分之陆拾壹，且自主创业的很少。由此也说明，职业教育学生就业压力大且就业环境堪忧。

三、职业教育与家庭教育对职教学生的影响

1. 职业教育对职教学生身心发展的影响

目前，进入中职院校和高职院校的学生孩子年龄都偏小，且心智发展不成熟，有些小孩子甚至还处于叛逆期，如果这些小孩子过早的脱离校园进入社会，他们很可能无法适应社会，在心里充满很多消极、负面情绪，但是让他们继续生活在校园的这片净土中，随着年龄的增长，以及学校的教育，使得他们的心智更成熟，更能懂得自己的需求，也能更好的融入社会，更好的实现自身的自我价值。

2. 职业教育对职教学生职业规划的影响

(1) 职业教育的发展

对于职业教育来说，2022 年注定是重要的一年。这一年力，国家出台了一系列重要法律法规和政策举措，为优化职业教育类型、定位等提供了重要支撑，为深化中国职业教育改革提供了保障。在时代的这次大潮中，职业教育乘势而上，焕发着勃勃生机。我国职业教育改革发展也走上了提质增效、增值赋能的快车道，职业教育面貌发生了格局性的变化。

首先，职业教育从“层次”到“类型”的转变；在这一年五月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，标志着用立法的方式来明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，为推动职业教育从“层次”到“类型”转变提供了法律保障。对于之前的职高学生来说，他们

最在意的就是自己的学历问题，找工作谈到学历就能够感受到一种无力感，就好像当初高考走错了一步，似乎人生就再没有了翻盘的可能性，而现在学历得到承认，对于那些职教学生而言，是新的曙光；从整个国家教育的分类和内涵上看，应该说高等职业教育它不是普通高等教育的接盘手，它实际上是一种并行的类型教育，用法律的方式来承认职教学生的学历，提升我们技术跟人才的社会地位，使得职业教育的学生得到认可。

其次，职业教育功能定位发生变化，由“谋业”转向“人本”；同年十二月，在国家印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》）中，为深入贯彻党的二十大精神、优化职业教育的类型定位指明了前进的方向。《意见》中指出：职业教育的定位，就是要服务人的全面发展，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才；《意见》还指出，教育部门需要“根据职业学校学生的特点，完善专升本考试办法和培养方式；同时支持高水平本科学校参与职业教育改革，推进职普融通、协调发展”的方法；而且职业院校的学生拥有和普通院校的学生平等的求学、就业、发展等机会。破除“窄化”和“矮化”等职业教育的错误传统认知，使得职业教育的定位更加明确清晰，使得更多的人愿意接受职业教育，愿意参与职业教育。

最后，职业教育自身的内涵建设提升。这一年，“国家职业教育智慧教育平台”上线，提供在线课程近两万门，覆盖六百多个职业教育专业，初步形成了职业教育数字化“1+5”体系；在这年的十一月，教育部等五个部门联合印发了《职业学校办学条件达标工程实施方案》，在该方案中提出，到 2023 年底百分之八十以上的职业学校办学条件重点监测指标要全部达标，到 2025 年底达标比例提高到百分之九十以上，第一次明确了职业学校办学条件达标工程的目标任务，也制定了路线图和时间表，真正落实职普地位的同等重要；这一年，教育部还发布了《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》，要求着力打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队，也还发布《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，从师资队伍层面更好支撑职业教育的高质量发展，还有颁布《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，启动“双师型”教师分级认

定工作等。职业教育各项赛事和活动正如火如荼的举行,对提升育人质量起到了重要的积极作用;名匠大师、美丽的校园和强大的基础设施,职业教育的发展之路将会越走越宽。

(2) 职业教育对职教学生职业规划的导向作用

在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中指出,职业教育要坚持立德树人、德技并修,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一;要坚持产教融合、校企合作,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局;要坚持面向市场、促进就业,推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接;要坚持面向实践、强化能力,让更多青年凭借一技之长实现人生价值;还要坚持面向人人、因材施教,营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会环境。因此对于职业院校来说:需要优化职业教育供给结构,围绕国家重大战略,紧密对接产业升级和技术变革趋势;在专业设置上面:优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业,加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业,改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业,撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业,鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系;在授课模式上:强调学生自主学习为主,拓展校企合作形式内容,探索中国特色学徒制,大力培养技术技能人才;在就业指导上:鼓励学生到企业顶岗实习,也支持企业接收学生实习实训,推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地,让职教学生能更好的就业、择业,让自己想做什么到能做、会做什么的质变飞跃,避免盲目就业,一毕业就面临失业的状态。由此看出,不管是专业上还是就业上,职业教育都能为学生提供更多的更好的选择机会,也能使得他们能从毕业想专业对口到毕业实现专业对口。

四、家庭教育对职教学生的影响

所谓家庭教育,是指父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长,对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响。无论是道德品质、文化素养的培育,还是生活技能、行为习惯的养成,家庭教育无疑提供了最初的精神土壤,而好的土壤能培养起参天大树,好的家庭教育可以塑造健全的人格,所以,在孩子成长的过程中,家庭教育起着至关重要的作用,对于

一个人的成长与发展具有不可忽视的影响力。

特别是当下,一些教育问题的出现,更突显了家庭教育更新理念与提升水平的重要性。比如,有的家长外出务工形成的“留守儿童”,有的家长信奉“不打不成才”,甚至对未成年人实施家庭暴力,有的家长不尊重孩子身心发展规律,急功近利、揠苗助长等,使得现在的很多年轻孩子在心理或者身理上都有所缺陷,在一文中也说到,出生于“00后”的职教学生,大多都是独生子女,缺乏艰苦奋斗精神,受拜金主义、享乐主义、个人主义等丑恶社会现象的影响,自我认知出现偏差,这些学生进入企业后自信心不足、从众心理严重,缺乏责任感、职业认同感,对企业忠诚度低;还有部分职教学生学习期望与现实状况间的差距较大,学生入校前专业填报大多听从父母建议,其中不少学生入校后并不喜欢该专业,厌学情绪高涨,出现消极、抑郁、放纵及自暴自弃的心理,自我认识产生缺陷,又缺少有效的及时的沟通,甚至出现压抑敏感等心理问题,还可能走上“不归路”。

家庭教育能够通过对孩子的人格塑造、习惯形成、情感培养和社交能力提升等方面产生深刻的影响。由此看出,针对上述出现的问题,我认为家庭教育在此过程中有着不可推卸的责任,也有着不可或缺的作用!因此,父母应该注重良好家庭教育环境的建设,积极开展有好处的家庭教育活动,营造良好的家庭氛围,为孩子提供和谐的、温暖的、积极的成长环境;要给予孩子爱心、关心、耐心与尊重,也要给予孩子的合理的支持、关注、鼓励和陪伴,对孩子的情感成长产生积极的、健康的影响;还要进行不定期不定时的有效沟通,通过沟通才能解决矛盾和消除隔阂,才能减轻青少年的“叛逆心理”。家庭教育还直接影响到孩子的社交能力,在家庭的关爱、培养和引导下,孩子能够具备更好的沟通能力、协调能力和团队意识,从而能更好地面对挑战、面对未来。

五、结束语

综上所述,随着职业教育的发展,在育人模式上的转变,坚持工学结合,坚持学习、实训相结合;在价值追求上的转变,营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的社会氛围;而良好、积极、健康的家庭教育又为青年学生形成正确的世界观、人生观、价值观和塑造完整的人格提供保障;坚持育心与育德相统一,强化家校育人合力,只有家庭和学校教育协调一致、同舟而行,才能最大限度地激发教育的合力,才能让学生开心学习,愿意学习,让更多的有志青年接

受职业教育,才能培养更多高质量、高素质的技能人才、能工巧匠,为实现技能强国提供强有力的保障,也为全面建设社会主义现代化国家提供人才支撑。

参考文献:

[1].中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J].西部素质教育,2021,7(22):149.

[2].《中国职业教育发展报告》(2012-2022年)[J].职业技术教育,2022,43(24):69-77.

[3]王湘蓉,孙智明,王楠等.中国职业教育发展大型问卷调查报告[J].教育家,2021,No.269(17):7-23.

[4]李现.高职院校毕业生就业现状及其对策研究[J].湘潮(下半月),2011,No.360(07):58-59.

[5].中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[J].教育科学论坛,2023,No.603(09):3-6.

[6]罗苏.新时代高职学生职业心理素质教育的对策探究[J].内江科技,2020,41(11):3-4.