

基于1+X证书制度下跨境电商专业产教融合实施路径研究

赵 莉 师源源

河南水利与环境职业学院 经济管理系 河南郑州 450000

摘 要: 在经济全球化与信息技术的推动下, 跨境电商成为稳外贸的重要力量, 保持高速增长态势, 但人才的缺失与行业快速发展的矛盾凸显。为满足该行业对人才的需求, 职业院校要以1+X证书制度为契机, 加强校企合作, 明确教学目标, 积极探索产教融合教学模式。本文将从加大推广力度、全面提升师资水平、加强校企合作、对接学分银行四个方面探索跨境电商专业产教融合的实施路径, 完善培养体系。

关键词: 1+X证书制度; 跨境电商; 产教融合

Research on the implementation path of integration of production and education in cross-border e-commerce specialty under the 1+X certificate system

Li Zhao, Yuanyuan Shi

Department of Economic Management, Henan Vocational College of Water Conservancy and Environment, Zhengzhou, Henan, 450000

Abstract: Driven by economic globalization and information technology, cross-border e-commerce has become an important force in stabilizing foreign trade and maintaining a high-growth momentum. However, the contradiction between the lack of talent and the rapid development of the industry has become prominent. In order to meet the industry's demand for talent, vocational colleges should take the opportunity of the 1+X certificate system to strengthen cooperation with enterprises, clarify teaching objectives, and actively explore the integration of industry and education teaching models. This paper will explore the implementation path of the integration of industry and education in the cross-border e-commerce major from four aspects: increasing promotion efforts, comprehensively improving the level of teachers, strengthening cooperation between schools and enterprises, and connecting with credit banks. This aims to improve the training system and meet the talent needs of the cross-border e-commerce industry.

Keywords: 1+X certificate system; Cross-border e-commerce; Integration of production and education

前言:

近年来, 在“一带一路”战略的带动下, 我国跨境电商行业发展迅猛, 疫情更凸显了跨境电商的优势, 但人才缺口却越来越大。1+X证书制度的出现, 为跨境电

商行业培养了更多人才, 结合“教学+实训+实战”的教学模式, 学生在校内通过课程训练强化了岗位技能, 能够在将来走出学校时直接对接行业和企业, 参与实战项目。

一、1+X证书制度的内涵

1+X证书制度是国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)中首次提出并在职业院校和应用型本科院校试点, 其中“1”是学校颁发的学历证书, “X”是行业企业主导并由教育行政部门认定的各类职业技能等级证书。1+X证书制度是我国特色职业教育发展模式中的一重大制度创新, 是“职教20条”中

基金项目: 2023年河南水利与环境职业学院校级课题: “1+X”证书制度下跨境电商专业产教融合实施路径及策略研究 (SHKYXM2210)

作者简介: 赵莉 (1986—), 经济学硕士, 研究方向: 国民经济, 跨境电商。

的重要职教改革内容。

1+X证书制度弥补了我国职业教育体系建设不完善、职业技能实训基地建设待加强、企业参与办学的动力不足等缺陷。一方面,1+X证书制度促进职业院校进行复合型人才培养,为高校人才培养的质量做保障;另一方面,1+X证书制度帮助学生在收获职业技能本领的同时获取更多职业技能等级证书,提高其就业成功率。由于我国职业教育一直以来都存在较多困难,部分企业反馈毕业生质量与实际需求严重脱节,因此相关院校纷纷启动1+X证书制度试点工作,以增加学生学习内容,扩展学生视角,为企业培养出更加优秀的复合型技术技能人才^[1]。

二、1+X证书制度在跨境电商专业中的重要性

在大数据、物联网、人工智能等技术的支持下,智能化远超我们的预期,人工智能出现在较多领域,社会对技术型人才需求越来越大,要求也越来越高,职业教育在培养社会所需人才方面遇到了巨大挑战。1+X证书制度不仅仅给学生颁发职业技能等级证书,更注重学生综合能力的提高。

第一、有利于增强人才培养的适应性。跨境电商行业的快速发展,带动该专业的学生具备更多知识储备和各种能力。在踏入社会时,不仅要懂国际贸易知识,还要熟悉跨境物流和海外仓、跨境支付以及跨境电商法律法规等各种知识,具备跨境电商网站运营、推广、营销等能力。“X”证书具有较强的针对性和适应性特点,其评价标准是以企业真实岗位需求和职业能力要求为基础,注重实战。实施1+X证书制度,促使学生通过职业技能培训完善知识结构,提高自身综合能力,缓解人才培养目标与企业岗位需求间契合度不高的矛盾。

第二,有利于产教融合机制的完善性。在职业教育中,高校更加注重校企合作这一环节,然而从现阶段情况来看,企业参与办学的动力不足,部分校企合作仍存在“校热企不热”的现象。因此,“职教20条”的出台,越来越多的学校开始实施1+X证书制度,在国家政策引领下,企业要对学生进行职业技能培训,结合考核成果给予学生相关证书。由于企业存在用人需求,因此在整个培训过程中,将会花费更多资源和精力对学生进行培养,这样一来,使校企合作机制更加完善,也促进了产教融合发展^[2]。

三、1+X证书制度下跨境电商专业产教融合的实施问题

1. “X”证书的社会认可度有待加强

首先,1+X证书制度是职业教育的创新性改革,社会各界包括一些试点院校师生对于“X”证书比较陌生,存在着不知晓、不认可、不主动、参与度不高的问题;其次,社会公益和营利性的矛盾,培训评价组织研发的职业技能等级标准能否真正代表行业企业的技术标准,这些只能在以后的工作实践中得到验证。

2. 试点院校书证融通程度不够深入

在实施1+X证书过程中,试点院校应以此为契机做好“三教”改革,通过“X”证书的职业技能标准与专业教学标准对接,弥补对学生职业能力训练的不足,尽快做到人才培养目标和专业课程知识与“X”证书的对接,实现书证融通,而不仅仅是把“X”证书当作单独的考试来对待,过分追求通过率。

3. 高职院校学生参与积极性有待提高

一直以来,我国采用“双证书”制度,而1+X证书制度实施时间较短,效果尚未显现,某些职业教育培训评价组织知名度不高,结合用人单位对“X”证书不够信任,学生对“X”证书的含金量存疑,因此学生主动参与积极性不高。

四、1+X证书制度下跨境电商专业产教融合的实施路径

跨境电商专业的人才培养质量与该行业的连续高速增长态势契合度不高,在“职教20条”的引领下,高职院校要从加大推广力度、全面提升师资水平、加强校企合作、对接学分银行四个方面探索跨境电商的产教融合实施路径。

1. 加大1+X推广力度

职业院校作为职业教育培训评价组织和学生之间的桥梁,应以1+X证书制度为契机,改革教材与教法的同时,应将职业技能等级证书标准与专业教学标准对接,并纳入跨境电商专业人才培养方案中,与基础课程相结合,提升学生的综合能力。同时,院校应通过开学典礼、专业教育、课堂教学等多种有效途径向学生传达1+X证书制度的内涵及用途,提高学生对“X”证书的认知,引导和鼓励学生考取职业技能等级证书。

2. 全面提升师资水平

教师的教学能力和教学水平将直接影响到职业院校的人才培养质量,而优秀的教师团队则需要具备高水平的教学能力。因此不少职业院校开始建立“双师型”教学团队,高职院校专任教师和企业兼职教师共同承担教育教学工作,制定人才培养方案,提高学生的专业能力和技能水平。作为“三教”改革的实施者,为了提高教

师的实践能力,院校可安排教师进企业进行挂职学习,跟随企业员工一同实践操作,在提高实践教学能力的过程中还收获了新技能^[3]。

同时,还要加强企业兼职教师的队伍建设,柔性引进跨境电商行业、企业一线业务骨干作为兼职教师加入证书培训队伍,优化专业教师团队结构,提高专业服务能力^[4],弥补高校教师的实践短板。

3.加强校企合作深度

职业教育不是闭门造车,要加强与行业企业的交流与沟通。校企合作是职业院校和企业共建的一种合作模式,不仅是在校内建立个实训室,而是高校与企业的深度合作共赢,鼓励企业派驻业务骨干驻校兼职,从跨境电商平台的日常运营、客服回复,到引导学生利用电商平台创业。比如跨境电商平台众多,准入门槛不高,企业兼职人员以自身的知识和经验,指导学生自行选品选平台运营店铺并直播卖货,与学生共享利润,在真实世界中开展跨境电商实践教学,也能激发企业长期参与的积极性。

4.对接学分银行

学分银行将学历教育与技能培训结合起来,借鉴银行零存整取的特点,可使学生可自由选择学习时间和学

习内容。学习者平时零星的学习、曾经的学习经历都能折合成学分,1+X证书考核合格者的成绩也可存入“职业教育国家学分银行”。学分银行让师生之间进行学分互认,教师能够有效对学生的实践成果进行评价。

为了使学分银行发挥更大的作用,地方政府应出台相关政策,并通过行政干预手段使各组织和机构都参与进来,促进高校和企业深度合作,可成立学分银行建设指导委员会,负责未来的规划与指导工作,保障学分银行有序地持续推进。

参考文献:

[1]罗文婷.基于1+X证书制度的高职跨境电商人才培养供给侧改革路径[J].黄河水利职业技术学院学报,2023,35(01):65-70.

[2]王倍,吕品迎,滕静涛.1+X证书制度下高职跨境电商人才培养改革研究[J].南京开放大学学报,2022(03):56-62.

[3]何芬.跨境电商“实训+实战”混合式教学模式的构建与实践——以“跨境电子商务综合实训”为例[J].济南职业学院学报,2023(01):47-52.

[4]郑荷芬.1+X证书制度下高职书证融通实践与思考[J].辽宁高职学报,2021,23(5):16-20.