

基于学科竞赛的大学生创新创业教育体系改革研究

刘玉丁 衣 博

哈尔滨华德学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘要: 创新创业教育是一种综合能力的教育,其教学形式多种多样,包括线上授课、线上线下混合式教学、创新体验、创业实践、社会调研等;所需要的教育资源也比较丰富。在“互联网+”时代,通过VR、AI、微视频、大数据等可以有效地促进高校共享社会上的创新创业资源,能够实现不同主体之间的资源共享和数据流动,从而有效地解决传统教育中资源缺乏的难题。

关键词: 学科竞赛;大学生;创新创业;教育改革

Research on innovation and entrepreneurship education system reform of college students based on discipline competition

Yuding Liu, Bo Yi

Harbin Huade University, Harbin 150025, China

Abstract: Innovation and entrepreneurship education is a kind of comprehensive ability education, its teaching forms are diverse, including online teaching, online and offline mixed teaching, innovation experience, entrepreneurial practice, social research and so on. The educational resources required are also relatively abundant. In the era of “Internet +”, VR, AI, micro-video and big data can effectively promote colleges and universities to share social innovation and entrepreneurship resources, and realize resource sharing and data flow between different subjects, so as to effectively solve the problem of lack of resources in traditional education.

Keywords: Discipline competition; College students; Innovation and entrepreneurship; Educational reform

一、大学生创业能力内涵及培养创业能力的必要性

1. 创业能力内涵

针对创业能力内涵,许多研究者给出了不同界定。有些学者将创业能力划分成硬件与软件,硬件主要包含财力、人力和物力;软件是个人能力,包含技能与素质。有研究者认为,创业能力包含专业职业、经营管理及综合性几方面能力,而综合性能力包含发现机会、利用机会,还涉及收集信息、综合利用信息等各方面能力。还有学者研究提出,创业能力就是将科研(他人或自己的)成果转化成为现实应用的能力。结合各研究者对创业

能力的界定,笔者对其进行了归纳和总结,认为创业能力并不单指某个方面,而是具有多层次和多维度。大学生创业能力,就是大学生毕业后开展自主创业的能力,主要包含基础能力、综合能力等各个方面。

2. 培养创业能力的必要性

(1) 适应市场经济发展所需

从改革开放以来,市场经济体制就已经是我国的主要经济体制,要促进市场经济体制的不断发展,必须要得到更丰富的物质支持,还要各个行业不断创业,在本领域持续开拓创新,才能推动市场经济体制快速前进。大学毕业生是经济发展的主力军,更是推动社会持续前进的动力;让大学生拥有创业能力,他们就会敢于创业、勇于创新,积极参与经济建设,推动市场经济建设体制的快速发展。

基金项目: 黑龙江省高等教育教学改革项目,课题《基于学科竞赛的大学生创新创业教育体系改革研究》(SJGY20220709)

(2) 缓解就业压力所需

大学毕业生数量逐年增加,而在疫情和经济风暴影响下,经济处于低迷状态,必然会导致就业岗位减少。在这种态势下,大学生的就业难度相对较大,甚至还是逐渐增大,加上中专技校、下岗人员等都需要就业,这些因素导致我国的就业形势呈现饱和状态。因此,培养大学生创业能力,引导大学生开辟其他就业方式,可以缓解就业压力,对社会的稳定与发展能够做出应有的贡献。

(3) 体现高等教育的改革方向

近些年,我国高等教育快速发展,许多高校都在结合实际情况实行扩招政策。我国高等教育已成为全球规模最大的国家,在这种态势下,高等教育不能原地踏步,改革迫在眉睫。而高等教育改革,首先就要培养社会发展所需的人才,结合社会需求确定人才培养目标。而社会发展急需创业人才,这也是新时代高等教育人才培养的需求。

二、基于学科竞赛的大学生创新创业教育体系改革研究

1. 构建高校跨部门横向功能整合机制

构建横向的整合机制其实就是在高校的各个部门内部建立横向协同合作。因此,高校需要相通的部门体系,使得部门与部门之间具有良好且高效的沟通机制,从而达到“事半功倍”的效果,在此过程中,能够更加有效地利用好各部门的信息资源进行沟通与协作,提高效率。之所以强调整体性,是因为它能够高效地运用好群体优势,将各部门的特色与优势结合整体发展的需要发挥出来,更快更好地推动治理方针的落实,以大众的需求为出发点,各部门协调合作,达到效益最大化。并且可以搭建专门为大学生创办的有关于双创教育的信息共享平台。利用现代已逐渐成熟的大数据技术,建立信息平台以及优化流程,使其完备统一且整体能够优化整合,为解决信息碎片化、孤立化等问题提供有效的技术支持。第一,需要建立一个数据库——分布式数据库。这个数据库不同于传统的数据库模式,它利用宽带技术将这些数据全部连结在一起,形成逻辑统一、结构统一的大数据库,能够更加快速有效地解决存在于信息体系构建中所遇到的问题,其中包括有关于高效双创的信息体系构建以及信息数据过于细碎、无规律地遍布在互联网的各个角落,难以系统地去管理和收集整理。第二,需要熟练掌握人工智能、云计算、大数据、物联网等新兴技术,创建有关于大学生双创的信息服务平台,真正实现信息的有效共享与利用,切实解决学生们搜集信息

不便以及信息“积灰”等现象,同时降低了校方、政府以及机构之间协作的成本,打造了一体式、便携智能、协同合作、低成本的信息共享平台。第三,需要有效掌握各个年级、专业的学生们对于双创教育以及提升职业素质的需求,开展个性化、专业化的数据开放功能,利用大数据建设好数据之间的交互融合,打造全新的有关双创教育的数据共享体系。

2. 构建高校跨部门纵向整合机制

建立好高校的部门机制首先需不断加强和创新高校内部的治理,这就必须要从根源上跟进教育体系和部门内部的治理方式,立足于高校部门间的联系与发展,把重心投向部门内部的基层人员。要求高校从细微处出发,联动各部门纵向整合,实现从“微治理”到“大改革”,不断强化在党的领导下,依靠好学生群体,将校级部门的管理体制做好做细,及时收集学生和教师的反馈与建议,小洞不补,大洞难补。其次是要建立多元化的平等沟通机制。高校应该注重推进民主管理,通过对话沟通,建立平等的协商对话机制,从而使得各个部门主体和成员之间更加高效沟通与交流,经验共享、取长补短、凝聚共识,使得大众能够团结一心,朝着共同目标而奋斗,与此同时,还要加强部门外的监督机制,在体系构建的过程中,要尽量做到公开化、透明化,不让权力掌握在一个人手中,而是要各个主体成员都参与其中,相互监督、相互促进。

3. 多管齐下,提升大学生对创业的认知

就创业认知角度而言,只有让大学生深层次认知创业,才能提高其自我效能感,才能树立创业意愿。要培养大学生的创业能力,必须要从思想认知上下功夫,要让他们真正认识到创业能力的价值。在创业认知的培养上,利用内在调节,提升大学生自我效能感;利用外在评价,增强创业信心;只有内在和外在共进,才能形成正确的认知。

首先,高校应加强宣传力度。高校是培养大学生创业能力的主体,又是责任单位,因此,高校应承担着加强宣传的重担。宣传方式多种多样,既可以通过微信平台推送、任课教师宣讲,又可以在校内开展专题讲座,宣讲创新创业的重要性,并在校园内营造创业的氛围,只有多管齐下,才能让学生意识到创新创业的重要性,积极参与创新创业。通过宣传让学生明确创业内涵与动机;让学生明白创业并非短暂的激情,也非简单投资,必须要坚持、努力、锐意进取,要凭借所学知识掌握专业技能,再加上长期积累的经验,将相关资源进行整合,

才能真正得到成功。而且,大学生还应全面了解什么是创业、哪种创业才容易成功、结合自身技能如何整合身边的资源等;只有掌握创业的内涵与动机,才能够合理选择创业项目,增强创业的信心,化解创业中各种难题。

其次,引导社会、家庭融入。大学生主要生活轨迹在于社会、学校及家庭,因此,在提高认知的过程中还应发挥社会与家庭的双重作用,学校应将社会中创业成功楷模、创业案例提炼出来,让学生学习和实践,全面了解社会对创业的需求,有效提高其对创业成果认知,从中理解到创业的价值;同时,还应家校联合,让家长了解创业的内涵与价值,在无形中影响学生。

4. 校内外相结合,增强大学生的创业实践

如今,OBE理念已成为高校教育的指导思想,素质教育已成为教育的目标。在素质教育中,实践是最重要的载体。从前面调查结果来看,创业教育同样需要实践,只有通过实践才能让大学生感受到创业的内涵和价值,从而不断提高创业能力。因此,高校应构建多渠道、多平台的实践基地,为大学生提供更多创业实践的锻炼机会。在提供创业实践锻炼上,高校可以考虑校内外相结合的方式。如果条件允许,高校可以在校内提供创业平台,打造创新创业产业园,根据每个学员的实际情况,为其提供创业平台。例如:播音专业可以注册抖音平台,与社会上种植基地合作开展直播带货。每个专业都有自己的特征,校内创业平台应依据专业来打造,在创业的同时还能体现出专业特色。

高校应重点考虑校企合作模式,打造“产、学、研”一体化方式,建立见习基地及创业产业园等;通过校办产业、科技开发公司等模式筹集资金。如今,校企合作模式已经得到许多高校的重视,这种模式利用学校与企业的优势环节和资源,将创业教育与实践学习进行整合,让大学生将所学理论知识用于实践操作,并将实践中所遇到的困难及问题带回学校,为进一步优化创新

创业教育提供依据。而且,在校企合作中,应以校企合作合作为抓手,积极探索培养创新创业人才的新方法、新途径,如开展SYB创业模拟实训、移动商务创业培训等。

针对创新创业教育,国家主管部门及其他各机构每年都在组织各种竞赛,如中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛等,这也是大学生实践锻炼的良机,高校应高度重视并定期组织举办相关专业竞赛、创业设计竞赛等各项活动。这些竞赛不仅为学生提供了实战演习场所,而且能培养学生团队协作的能力,为大学生就业积累实践经验。

三、结束语

随着时代的发展,创业能力已成为大学生的必备素质,更是提升就业率的重要途径。因此,培养大学生的创业能力得到社会各界高度关注。培养创业能力不可能一蹴而就,而是一项长期的工作。高校应多调查多了解,全面掌握大学生对创新创业教育的看法和建议,并从中分析出存在的困境,结合实际情况采取有效对策。当然,培养大学生创业能力需要社会、学校、家庭及学生个人共同合作,只有这样才能真正实现创业教育的目标,最终提高大学生的创业能力。

参考文献:

- [1]江汉臣,李放.基于创新创业与学科竞赛的解剖学实验教学改革探索[J].养生保健指南2021年7期,276页,2021.
- [2]姚昊,王一帆.基于学科竞赛的大学生创新创业能力培养研究[J].中国科技期刊数据库科研,2022(6):4.
- [3]张甜,李辉,王旭.基于学科竞赛的大学生创新创业能力培养研究[J].北京教育:德育,2021(9):4.
- [4]汪陈友.学科技能竞赛视域下大学生创新创业能力培养研究[J].黑龙江工业学院学报:综合版,2022,22(5):92-96.