

业财融合背景下高校会计专业教学体系改革探索

李 嵘

辽宁师范大学 辽宁大连 116021

摘要: 本文旨在探讨在业财融合背景下, 高校会计专业教学体系改革的重要性及改革路径。随着经济全球化和市场竞争的不断加剧, 传统的会计教学模式已难以满足学生和社会的需求。因此, 本文从业财融合的角度出发, 分析了当前会计专业教学体系存在的问题, 并提出了相关的改革策略和方法。通过将业务知识和财务知识相结合, 培养学生全面发展的能力, 旨在提升会计专业人员的综合素质和就业竞争力。

关键词: 业财融合; 会计专业; 教学体系; 改革探索

Exploration on reform of teaching system of accounting major in colleges and universities under the background of integration of industry and finance

Rong Li

Liaoning Normal University, Dalian 116021, China

Abstract: This paper aims to discuss the importance and reform path of the teaching system of accounting major in colleges and universities under the background of the integration of industry and finance. With the increasing of economic globalization and market competition, the traditional accounting teaching model has been difficult to meet the needs of students and society. Therefore, from the perspective of the integration of industry and finance, this paper analyzes the problems existing in the current accounting teaching system, and puts forward relevant reform strategies and methods. Through the combination of business knowledge and financial knowledge, to cultivate students' all-round development ability, aiming at improving the comprehensive quality and employment competitiveness of accounting professionals.

Keywords: Integration of industry and finance; Accounting major; Teaching system; Reform exploration

引言:

业财融合是当前经济发展的趋势, 也是高校会计专业教学体系改革的重要方向。业财融合旨在将会计学科与实际业务相结合, 培养具备业务素养和财务知识的会计专业人才。这种融合能够增强学生的实际操作能力、提升综合素质, 使他们能够在实际工作中更好地运用所学知识。

一、业财融合背景下高校会计专业教学体系改革的理论基础

1. 业财融合概念

个人简介: 李嵘 (1970—), 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 辽宁沈阳, 单位: 辽宁师范大学, 研究生, 讲师, 研究方向: 财务管理。

业财融合是指将企业管理与财务会计相结合, 以实现更有效的资源配置和经营决策。在业财融合模式下, 会计专业的培养不再仅注重会计技术的应用, 而更加强调整会计知识与企业管理的紧密结合。

2. 业财融合对高校会计专业教学的意义

业财融合对高校会计专业教学具有重要的意义。首先, 它能够提升学生的综合素质和实践能力, 使其具备更强的适应能力和竞争力。其次, 业财融合能够使学生更好地理解和应用会计知识, 增强对企业运营的理解和分析能力^[1]。此外, 业财融合也能够促进高校与企业的紧密合作, 为学生提供更多实践机会和就业渠道。

3. 国内外相关研究综述

在国内外, 已有许多研究关注业财融合对高校会计

专业教学的影响。国外研究主要集中在发达国家,他们探索了不同的业财融合模式和实施方法,并对其效果进行了评估。研究结果显示,业财融合能够提高学生的实践能力、分析能力和创新能力,增强其就业竞争力。国内的研究也取得了一定的进展,主要集中在探索业财融合的教学模式和教学方法,以及与企业的合作方式。然而,仍然需要更多深入的研究来评估业财融合对学生综合素质和就业能力的提升效果,并进一步完善高校会计专业的教学体系。

二、高校会计专业教学体系存在的问题

1. 理论与实践脱节的问题

在当前的高校会计专业教学中,存在着理论与实践脱节的问题。许多学生在学习过程中仅停留在理论知识的层面,缺乏实践操作和实际案例的训练。这导致学生在面对实际工作和实际问题时,缺乏应对的能力和和经验。因此,需要加强理论与实践的结合,通过实践性教学和实习实训等方式,使学生能够将所学的理论知识应用到实际场景中。

2. 专业知识与综合能力培养不足的问题

当前高校会计专业教学还存在着专业知识与综合能力培养不足的问题。传统的教学方法主要侧重于知识的传授,而缺乏对学生综合能力的培养。在现实工作中,会计人员需要具备较强的分析能力、沟通能力、团队协作能力等综合能力。因此,需要通过案例分析、团队项目等教学活动,培养学生的实际操作能力和综合能力,使其能够适应实际工作需求。

3. 就业需求与人才培养目标不匹配的问题

当前高校会计专业教育与就业需求之间存在不匹配的问题。随着经济发展和行业变革,会计专业所需的人才需具备更多的技能和综合能力。然而,部分高校会计专业的培养目标仍然停留在传统的知识传授层面,未能与行业需求相适应。因此,需要调整人才培养目标,重视培养学生的实际操作能力、解决问题的能力以及创新能力,使其更好地适应就业市场的需求。

三、业财融合背景下高校会计专业教学体系改革策略

1. 课程设置与内容更新

针对当前会计行业的发展趋势和需求变化,应及时调整和优化课程设置,以更好地满足学生的学习需求和就业要求。以下是一些具体的策略:

首先,应加强跨学科课程的设置。业财融合要求会计专业的学生不仅具备会计专业知识,还需要了解财务

管理、金融投资、商业法律等相关领域的知识^[2]。因此,可以引入相关学科的课程,提供学生综合学习的机会,培养其综合素质。

其次,应注重信息技术与会计的融合。信息技术在会计领域的应用越来越广泛,例如数据分析、人工智能等技术的运用,对会计人员的能力提出了新的要求。因此,应将信息技术与会计知识相结合,开设相关的课程,培养学生的信息技术应用能力。

最后,还应注重课程内容的更新和更新教材。会计领域的知识在不断更新和发展,为了使掌握最新的会计理论和实践,教师需要定期更新课程内容,并使用最新的教材和学习资源。同时,还可以邀请行业专家进行讲座和交流,增加学生对行业发展的了解和接触。

2. 实践教学与实习环节加强

会计专业是实践性较强的学科,仅凭理论知识的学习是不够的。通过实践教学和案例分析,学生能够接触真实的会计业务和实际问题,提高解决问题的能力 and 实际操作技能。因此,应增加实践教学的时间和内容,引入真实案例进行教学,使学生能够更好地将理论知识应用到实际工作中。

首先,加强实践教学的设计与实施。实践教学是培养学生实际操作能力和解决实际问题能力的重要途径。高校应通过模拟实验、案例分析、角色扮演等方式,让学生参与真实的会计业务操作和决策过程。通过实践教学,学生能够更好地理解会计理论知识的应用,培养实际操作技能,并提高问题解决能力。

其次,加强实践教学和实习环节的指导教师与评估。教师在实践教学和实习环节中起着重要的指导和辅导作用。高校应注重培养具有实际经验和专业素养的教师队伍,他们能够为学生提供有效的指导和支持,并对学生的实践表现进行及时的评估和反馈^[3]。通过教师的指导和评估,学生能够得到及时的指导和改进,提高实践能力和综合素质。

最后,还可以建立校企合作基地,与会计领域的企业建立长期稳定的合作关系,为学生提供更多的实践机会和实际工作经验。通过与企业的合作,学生能够更好地了解行业需求和职业发展方向,增强就业竞争力。

3. 教师队伍建设与教学资源优化

首先,加强教师队伍建设。教师是高校会计专业教学的中坚力量,他们的教学水平和专业素养直接影响着学生的学习效果和能力的培养。高校应重视教师的专业发展和教学能力提升,通过组织专业培训、学术交流等方

式,不断提升教师的业务水平和教学方法。同时,应积极引进有行业经验和实践能力的人士担任兼职教师或客座讲师,丰富教师队伍的多元化。

其次,优化教学资源。高校应加强与行业、企业的合作,获取最新的业财融合领域的教学资源。可以与企业合作开展案例研究、实践项目等活动,为教学提供真实的案例和数据支持。同时,利用现代化的教育技术手段,开发和利用多媒体教学资源、在线学习平台等,丰富教学内容和形式,提高教学效果。还可以建立行业专业实验室、实训基地等教学实施场所,为学生提供更好的实践环境和设备支持。

教师队伍建设和教学资源优化的策略有助于提升高校会计专业教学体系的质量和适应性。教师队伍的专业能力和教学水平的提升可以更好地满足业财融合背景下会计专业人才的培养需求^[4]。优化教学资源的获取和利用可以丰富教学内容和形式,增强学生的实践能力和综合素质。

四、业财融合背景下高校会计专业教学体系改革的实施方案

1. 教学目标的制定与调整

首先,明确培养目标。教学目标应基于业财融合时代对会计人才的需求和社会对会计专业的期望,既要注重传授专业知识和技能,又要强调培养学生的综合素质和创新能力。教师们可以通过与行业和合作,了解行业的发展趋势和人才需求,将这些信息纳入教学目标的制定过程中,使教学目标更加贴近实际需求。

其次,调整教学内容与方法。随着业财融合的发展,会计工作领域发生了巨大变化,涌现出了新的会计领域和新的需求。因此,教学内容需要根据这些变化进行调整,加入相关的业财融合知识和技能,培养学生的综合能力^[5]。同时,教学方法也需要创新,采用案例分析、团队合作、模拟实训等活动,培养学生的实践能力和问题解决能力。

第三,优化评价体系。在教学目标制定的基础上,需要相应地调整评价体系,确保评价的科学性和有效性。除了传统的考试和论文评价外,可以引入案例分析报告、实践项目评估等方式,综合评价学生的专业知识和综合能力。评价结果应及时反馈给学生,为他们的学习和成长提供指导和支持。

2. 教学方法的创新与优化

首先,采用多元化的教学方法。传统的教学方式可能无法满足学生的需求,因此需要引入多元化的教学方

法,如案例分析、小组讨论、项目实践等。这些方法能够激发学生的学习兴趣,培养他们的分析和解决问题的能力,并提高他们的团队合作能力。

其次,利用信息技术支持教学。信息技术在会计领域的应用日益广泛,高校会计专业教学也应充分利用信息技术来支持教学活动^[6]。例如,可以利用电子教案、在线学习平台、虚拟实验室等,为学生提供更丰富的学习资源和交互式学习环境,提高教学效果和学生的学习动力。

第三,注重实践教学环节。业财融合要求会计专业人才具备实践能力,因此教学体系改革应加强实践教学环节的设计与落实。可以与企业合作开展实习项目、实地考察和实践性课程,让学生通过实践学习将理论知识应用到实际问题中,提高他们的实际操作能力和解决实际问题的能力。

3. 教学资源的整合与开发

首先,整合内外部资源。高校可以与企业、会计师事务所和行业协会等外部机构合作,共享资源,共同开发教学内容和项目。通过与行业专业人士的合作,可以将实践经验和最新的业务知识纳入教学内容,使学生接触到真实的工作场景和业务挑战。

其次,加强教师团队建设。教师是教学资源的核心,需要具备扎实的专业知识和丰富的实践经验。高校应注重教师的培养与发展,提供专业培训和进修机会,鼓励教师参与实践项目和行业研究,不断提升他们的业务水平和教学能力。

第三,优化教学资源的使用。高校应建立完善的教学资源管理系统,确保教学资源的有效利用。可以通过建立数字化教学平台、开设线上课程和资源共享平台等方式,提供学生和教师方便获取和分享教学资源的途径。同时,积极引入先进的教学设备和技术,提升教学效果和体验。

4. 实践环节的设计与落实

首先,完善实践教学计划。高校应根据业财融合的需求,设计具有针对性和实践性的实践教学计划。该计划应包括实习、实训、企业实地考察等形式的实践活动,并与课程内容相结合,使学生能够将理论知识应用到实际问题中。

其次,加强与企业的合作。高校可以与企业建立稳定的合作关系,开展校企合作项目。通过与企业的合作,学生可以参与实际的会计工作,接触真实的业务操作和流程,提升实践能力。同时,企业也可以提供实践环境

和资源支持, 促进学生的职业发展。

第三, 引入模拟实验和案例教学。模拟实验和案例教学是培养学生解决实际问题能力的有效方式。高校可以利用虚拟实验平台和案例分析, 让学生通过模拟的情境和真实案例进行实践训练, 提高他们的问题解决能力和分析能力。

最后, 加强实践环节的评估与反馈。实践环节的设计与落实应建立科学的评估体系, 及时反馈学生在实践中的表现和进步。通过评估结果, 高校可以对实践环节进行调整和改进, 不断提升学生的实践能力和职业素养。

五、结束语

业财融合背景下高校会计专业教学体系改革是当前的重要任务。通过理论研究的基础, 明确问题和挑战, 制定相应的策略和实施方案, 我们可以推动高校会计专业教学体系朝着更适应时代需求的方向不断发展, 为培

养优秀会计人才做出贡献。

参考文献:

[1]周伶俐.业财融合视角下高校管理会计的几点思考[J].财经界, 2021(13): 173-174.

[2]陈立云.业财融合背景下高校会计教学工作改革研究[J].中国管理信息化, 2021, 24(07): 234-235.

[3]余瑰.业财融合下高校管理会计人才培养改革途径[J].洛阳师范学院学报, 2021, 40(02): 77-79.

[4]张树阳.我国高校业财融合型人才培养研究[J].创新创业理论与实践, 2020, 3(08): 118-119.

[5]马丽亚, 李凤, 李雅丽, 甘丽, 赵婧宇.基于业财融合的高校管理会计人才培养模式研究[J].企业改革与管理, 2020(03): 151-152.

[6]赵文娟.管理会计视角下推进高校业财融合的路径思考[J].纳税, 2019, 13(29): 66-67.