

高校英语线上线下教学融合中存在的问题及对策

宋翩翩

重庆医药高等专科学校 重庆 401331

摘要: 2022年7月, 国务院重点考察了国家智慧教育平台建设及应用情况, 并指出, 信息技术的不断升级更新, 全方位改变了国民的思维、生产、工作、生活以及学习方式, 尤其是在教育领域中的应用, 有效拓展了学习时空及学校边界, 催生出新的教育形态。面对社会大变化背景, 为了促进教育、数字信息环境相互适应, 构建更具多样、更具活力的教育生态体系, 围绕线上线下教育做好融合管理, 对于高等院校人才培养针对性的提升具有显著效果。

关键词: 高校英语; 线上线下; 混合式教学; 模式研究

Problems and countermeasures in the integration of online and offline English teaching in colleges and universities

Pianpian Song

Chongqing Medical College, Chongqing 401331, China

Abstract: In July 2022, The State Council focused on the construction and application of the national smart education platform, and pointed out that the continuous upgrading of information technology has changed the thinking, production, work, life and learning methods of the people in an all-round way, especially in the field of education, effectively expanding the learning space and school boundaries, and giving birth to a new form of education. Facing the background of great social changes, in order to promote the mutual adaptation of education and digital information environment, build a more diverse and dynamic education ecosystem, and do a good job of integrated management around online and offline education, it has a significant effect on the targeted improvement of talent training in colleges and universities.

Keywords: College English; Online and offline; Mixed teaching; Model study

引言:

学生是推动社会发展和进步的重要力量, 不同时代下的学生具有不同的特点, 高校英语教师在教学活动中应紧随时代发展, 融入新的教育理念和教学活动内容, 不断充实自己并付诸更多的教学实践。根据现阶段互联网的优势及特点, 高校教师也更多地将互联网技术融入课堂教学活动中, 通过互联网的方式实现线上与线下混合教学, 让教学效果得以提升。

一、混合式教学模式的内涵

在国外, Franks教授提出了混合式教学是“多种教学方法和学习技术的融合, 结合在线和面对面教学的好处, 充分利用学生学习的自主性和灵活性”。Colis和Moonen将混合式教学理解为“传统的面对面学习和在线学习的结合”, 其灵活多样的课程设计使课程不受时间限制。在中国, “混合式学习”的定义是由何克抗博士正式提出的; 而在马武林和张晓鹏看来, 混合式教学不仅是

面授教学与网络学习等多种方式的有机融合, 它还包括了各种教学方法、学习环境、学习参与者、学习资源与学习材料等的混合。学习者既可在现实课堂中练习, 又能够利用虚拟平台在线上学习。学生能够通过聆听教师的讲述来学习, 可以运用自主、合作、探究的方式学习, 也可以通过报刊和图书来学习。综上所述, 混合式教学是一个把传统面授教学和现代电子学习有机融合, 能进行多样化练习与学习的全新教学方法, 这两种教学模式可以提高课堂教学质量。

二、高校运用线上线下混合教学优势所在

1. 与学生的生活特点相吻合

科技最大的优势是方便快捷, 当代高校学生不管是日常交流、文娱活动还是学习生活大多都是通过互联网进行, 应该让学生的学习和发展更具时效性, 更大程度提升生活质量和学习效率。在教学中介入互联网教学模式不仅符合时代发展的特点, 而且也更贴近学生的实际

情况。高校学生正处于青年时期,对所有的新鲜事物都有强大的好奇心,求知欲望高,学习能力强,因此采用互联网的形式进行线上线下同步教学可以更好地提高学生的兴趣,让学生找到与自身学习和发展相吻合的学习方式。线上线下混合教学模式可以让学生的学习更加自由,学生可以选择自己感兴趣的阅读内容和方向,拓宽学习维度,除此之外还可以让学生对教师所讲解的理论知识有更好的理解和掌握。

2. 增强互动交流,提升学生自主学习积极性

高校英语传统教学模式通常是在固定的教学时间采取大同小异的固定模式进行课堂知识讲授,由于高校学生参与学习活动相对自由,因此一些学习自主性不强的学生难以应对,课堂上的师生互动不积极并且课前课下学习主动性不高,因此英语知识传授教学成效也不尽人意。但是线上线下混合式英语教学的课前阶段,教师可以筛选出学生感兴趣的教学内容资料,引导学生预习、了解、关注在预习环节的评论区发帖,在课中针对线上预习情况提出讨论话题,提升学生英语讨论交流能力。教师还可以在课下发布在线测试,了解教学成效并通过移动终端进行师生互动交流。线上线下混合式英语教学,无论是课前、课中还是课后,都增强了师生的互动交流,不但可以激发学生对英语知识和应用的探索欲望与深度思考,还能提升学生自主学习思考的积极性。

三、高校英语线上线下教学融合中存在的问题

1. 教师居于主导地位

在高校院校中英语作为公共基础课程,具有非常强的实践性,需要学生积极主动参与其中。但是,在部分院校当中,通常都是以教师作为主导地位,使得教师的地位过高,并且教学内容与方式以及传授内容与如何传授又是由教师自行决定。在高校院校英语课堂教学过程中,学生一直处于被动地位,严重缺少学习主动性,在课堂教学中参与度也是严重不足,缺乏学习自觉性,从而导致学生的主体地位被严重忽视。而“互联网+”理念明确指出高校英语教学过程中,教师需积极转变教学理念,遵循以学生为主体,以教师为主导的原则。

2. 教学内容设计缺乏合理性

高校英语教学要想实现线上线下教学资源融合,并获得预期教学质量,就必须在教学内容设计上确保授课方案的合理性。利用线上线下融合教学设计流程,促进高校学生英语知识框架的构建。但经过调查发现,目前部分高校英语线上线下教学融合存在较严重的脱节问题。分析其原因在于教学内容设计方案,仅结合课本内容以流水线模式制作而成;也有部分教师在应用线上线下融合教学方案时,侧重点过于集中在线上,导致线下教学目标未达成,出现线上线下学习内容“重复”的问题,

增加了高校学生学习英语课程的压力和负担。

3. 忽视教学能力培养

“互联网+”背景下,多数高等院校依旧使用传统英语教学方式,主要就是以传授语言、学习语言知识为主,并且教师在制定教学内容和方式时也是以这一目的为基础。在英语教学过程中,教师布置的练习活动,主要是为了围绕学生掌握知识点而进行,所以在英语教学当中的各种练习活动都缺乏实用性和实际意义。此外,还需要对学生进行高校英语等级考试,而在实际教学当中,教师主要以应试教育为基础进行教学。在英语教学当中,教师也主要是为学生传授与高校英语等级考试相关的技能与知识,再让学生利用课上课下对所学知识进行练习与记忆,从而应对高校英语等级考试。现阶段,高校英语教学当中,教师传授的大量语言知识,对于提高学生应用能力造成一定的阻碍。

四、高校英语线上线下教学融合对策

1. 做好课前预习工作

传统英语课堂大多采用“填鸭式”教学法,学生以被动的方式学习知识,课堂氛围也相对沉闷,长此以往学生便会失去学习的兴趣。通过对教学模式的重构,融入信息技术可以有很多新活动形式。例如,教师可以在课前给学生分享相关学习资料,可以通过文字、视频、音频、网站等各种形式为学生提供思路,学生通过线上线下混合教学模式也会让课堂结构呈现多元化。除了为学生提供线上资源,教师课前需要搜索更多与课堂教学相关的信息内容,在课堂上为学生拓展,增加学生知识面。为了更好地完成教学大纲的要求和标准,教师可以提前为学生布置学习任务:所要预习的背景、话题、课文,课前在线搜集学生在预习过程中出现的疑问等。课前预习在提升学生自主学习能力的同时也可以提升课堂教学效果,课上通过提问的方式了解学生课前预习情况,针对学生疑问的难点,重新整理教学内容重点,做到因材施教,让课堂教学活动变得更加高效。

2. 加强师资队伍线上线下混合教学能力培养

互联网时代背景下的高校英语教学,要构建并实施线上线下混合式教学模式,必须打造培养出具备一定信息技术水平、综合职业素养能力过关、具有创新意识和前瞻性眼光的复合型师资队伍,才能充分保障高校英语线上线下混合教学模式开展落实的成效。首先,高校应定期从社会相关机构及教育管理机构引进信息技术开发人才、资深网络教育专家、线上线下混合教学专家、国际化企业培训人才等组建本校师资培训团队,到校为高校英语教师或线上线下混合式教学负责教师提供具有先进性、创新型、前瞻性的培训指导,不断提升本校线上线下混合式英语教师师资队伍的技能水平。其次,高校

还可以根据本校师资队伍技能水平现实情况为高校英语教师提供出国学习深造、外企或信息技术企业进修学习等机会,以此增强本校英语教师信息化教学水平以及跨文化交流能力,从而提升高校英语师资队伍线上线下混合式教学模式构建与实施的技能水平。

3.建设线上教学体系

随着网络技术高速发展,很多信息科技产品早已经普遍存在于日常生产生活中,尤其是笔记本、平板、智能手机等网络设备已演变为学生日常必备产品。因此“互联网+”背景下,高校院校应合理利用智能设备作用,切实发挥线上英语学习平台优势,有效调动学生自主学习主观能动性,以此帮助学生打破英语既有教学模式的局限。简言之,高校院校可根据手机等智能必需品在生活中的渗透,面向学生打造健康且完善的英语学习环境与平台,创建线上英语教学体系,除日常课堂教学课时之外,还应督促学生利用碎片化时间学习。教师可提前录制英语教学视频,其中融合更多英语学习资源,上传至平台,而学生可通过电脑或者平板等智能设备线上浏览学习甚至是下载反复学习。如此一来既可以创新丰富英语课程教学内容,又可以基于线上平台学习方式激发学生兴趣与热情,而教师只需要后续发挥作用加强学生学习意识的引导即可。此外,高校还应定期针对学生提供一些英语实时热点新闻,以及关于英语学习的资料,以为学生创造轻松自由的学习氛围。

4.精选并灵活使用各种网络在线教学平台

“线上+线下”混合式教学是互联网时代的一种新型教学模式,它的实施需要教师精选并灵活运用各种网络在线教育平台。在教学中,教师可选用WELearn外语智慧教育平台、云班课平台、超星学习通App等平台开展“线上+线下”混合式教学,以提升高校英语混合式教学的整体质效。WELearn平台对手机、平板电脑等多种终端设备均可广泛支持,它不仅能提供文字、音频、视频、微课等种类丰富的英语课程资源,而且还具有强大的教育管理以及在线测评等功能。借助WELearn,教师可随时在手机、电脑终端内追踪学生的学习情况,并对学生的英语学习进行分析、监控,然后基于此为学生发布与学生学习能力、兴趣匹配的英语作业、测验等任务。云班课是一种基于人工智能的互动教学App,教师运用云班课既能实现资源共享、与学生交流互动、对学生进行学习评价等,又能利用App中的“轻直播”功能进行线上讲课;学生运用云班课不仅可进行海量资源学习、知识头脑风暴、讨论答疑、随堂练习与自测、合作探讨,而且还能在线上学习中获得教师的点赞。超星学习通具有“示范教学包”“学生档案”“学生抢答”“学生讨论”

等多个功能,在英语教学中同样备受欢迎。

5.采纳多元化评价手段

高校英语的线上线下教学融合中,为了进一步优化教学质量,分析教学融合的需求,制定更加多元化的教学评价方案,不仅能够帮助学生提升学习成效,对解决融合教学中可能出现的问题或是潜在的问题,也可发挥必要的作用。例如,对部分课堂学习中进度较慢、课堂参与积极性不高等课堂现状,做好教学评价,快速发现并借助多元化评价手段的使用,精准定位问题根源,给出正确教学方法。在多元化评价手段的选择中,教师应该借助线上线下教学融合方式,多方位检验评价结果的精准性与可靠性,并结合评价结果主动反思教学资源配置不足或是教学方法实施不到位的关键,最终助力高校英语教学品质得以进一步提升。

五、结束语

综上,线上线下混合教学模式是一种通过自主线上学习和线下学习有机融合,其使能实现优势互补的新型教学模式。随着信息技术的飞速发展,传统的教学模式发生了变化,在线教育可以克服时间和空间的限制,这种教学模式对自学能力强的学生有较大益处。目前,高等院校的大学英语教学正处于传统教学与混合教学并存的阶段。线上线下相结合的学习,不仅可以提高学生的自学能力,还可以用更少的时间提高教学效果。如何使用这两种类型的教学模式的长处,将学生课堂学习和课前、课后自主学习有效结合是高校英语教师需要考虑的问题。

参考文献:

- [1]张华容.高校英语翻译“SPOC+实体课堂”混合式教学研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021,(06):90-92.
- [2]毛忠霞.基于SPOC的高校英语阅读混合式教学模式研究[J].成才之路,2021,(33):23-24.
- [3]李洪季.基于SPOC的混合式学习在应用型高校英语口语教学中的应用[J].创新创业理论与实践,2021,4(21):160-162.
- [4]张攀.应用型人才培养视角下高校英语混合式教学实践探究[J].校园英语,2021,(44):33-34.
- [5]王平.大学英语课堂中混合式教学模式的运用——评《当代高校英语教学与混合式学习模式探究》[J].中国教育学刊,2021,(10):111.
- [6]梁鸣.新媒体下基于专业导向培养的高校英语混合式教学研究[J].校园英语,2021,(39):61-62.
- [7]高敏娟.线上线下混合式大学英语“金课”教学模式分析——评《当代高校英语教学与混合式学习模式探究》[J].热带作物学报,2021,42(09):2750.