

民办高校大学物理课程思政实施路径研究

刘 娜

哈尔滨远东理工学院理学院 黑龙江哈尔滨 150016

摘要: 本文旨在探讨民办高校大学物理课程思政实施路径,以促进学生的综合素养和思想道德素质的全面发展。通过整合课程内容、培养教师队伍、建立评估与反馈机制等方面的探索,可以有效地实现思政教育与学科教育的有机结合,因此,本文提出了学校加强师资队伍建设,提供教师培训和支持,建立完善的评估与反馈机制,促进思政教育与学科教育的深入融合。

关键词: 民办高校; 大学物理课程; 思政教育

Research on the ideological and political implementation path of college physics course in private universities

Na Liu

School of Science, Harbin Far East Institute of Technology, Harbin 150016, China

Abstract: This article aims to explore the implementation path of ideological and political education in the college physics curriculum of private colleges and universities, in order to promote the comprehensive development of students' overall quality and moral character. By integrating curriculum content, cultivating the teaching staff, and establishing evaluation and feedback mechanisms, it is possible to effectively achieve the organic integration of ideological and political education with disciplinary education. Therefore, this article proposes strengthening the construction of the teaching staff, providing teacher training and support, establishing a sound evaluation and feedback mechanism, and promoting the deep integration of ideological and political education with disciplinary education.

Keywords: private colleges and universities; College physics courses; Ideological and political education

随着社会的发展和教育观念的变化,高校教育不仅要培养学生的学科知识和专业能力,还要注重培养学生的思想道德素质和社会责任感。思想政治教育(思政教育)作为高校教育的重要组成部分,对于学生的综合素养和发展至关重要。而大学物理课程作为一门基础课程,也承担着培养学生科学素养和创新能力的重要任务。如何将思政教育与大学物理课程有机结合,成为了民办高校面临的挑战和问题。

课题: 黑龙江省教育厅2022年度本科高校教育教学改革研究一般项目,疫情后混合式教学模式下民办高校大学物理课程思政的研究与实践SJGY20220695研究成果

作者简介: 刘娜,1985.08.28,女,山东省莱西县,哈尔滨远东理工学院理学院,黑龙江省哈尔滨市,邮编:150016,讲师,研究生,大学物理教育教学。

一、思政教育与大学物理课程的融合价值

思政教育与大学物理课程的融合具有重要的教育意义和实际价值。思政教育旨在培养学生的综合素质和人文精神,弘扬社会主义核心价值观,使学生在知识和技能培养的同时,具备正确的世界观、人生观和价值观。而大学物理课程作为一门自然科学课程,以培养学生的科学思维、分析问题的能力和创新精神为目标。思政教育与大学物理课程的融合能够相互促进,为学生的全面发展提供有力支持。首先,思政教育与大学物理课程的融合能够加强学生的人文关怀和社会责任感。物理课程的学习注重理论与实践相结合,培养学生的科学研究和解决实际问题的能力。通过思政教育的引导,学生可以在学习物理知识的同时,意识到科学发展的社会背景和科技进步对社会的影响。他们将更加关注科技应用的伦理和社会问题,具备正确的科学态度和社会责任感。其

次, 思政教育与大学物理课程的融合能够促进学生的创新思维和科学精神的培养。物理学作为一门探索自然规律的学科, 注重培养学生的逻辑思维、实验设计和问题解决能力。通过思政教育的引导, 学生可以将科学思维与社会实践相结合, 深入理解科学与社会发展的关系。他们将更加注重创新思维的培养, 勇于探索新的科学问题, 推动科技进步和社会发展。此外, 思政教育与大学物理课程的融合还能够提升学生的综合素质和人文精神。物理学作为一门综合性的学科, 需要学生具备广博的知识储备、扎实的数理基础和良好的沟通能力。思政教育则关注学生的道德修养、文化素养和社交能力的培养。两者的融合能够培养学生的全面素质, 使其既具备科学的眼光和思维方式, 又具备良好的道德品质和社会交往能力, 思政教育与大学物理课程的融合具有重要的教育意义和实际价值。通过将思政教育的理念和价值观渗透到大学物理课程中, 可以培养出具备综合素质、人文关怀和创新精神的优秀人才。

二、民办高校大学物理课程思政实施的现状分析

1. 思政教育与学科教育的整合程度不一

民办高校大学物理课程思政实施的现状中, 思政教育与学科教育的整合程度存在着明显的差异。在一些民办高校中, 思政教育与大学物理课程的融合程度较高, 取得了一定的成效。在这些学校中, 教师们积极探索将思政教育的理念和价值观融入到物理课程的设计与教学中。他们注重在教学内容中引入与科学伦理、科学发展观等相关的案例和实例, 以启发学生思考科学与社会的关系, 引导学生探讨科技应用中的伦理和社会问题, 这些学校的教师还通过创新教学方法和手段, 将思政教育与物理课程相互融合。他们采用小组讨论、案例分析、科技论坛等互动性强的教学方式, 激发学生的思考和参与, 使思政教育与物理知识的学习相辅相成。这样的实践不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度, 也培养了学生的批判思维和创新精神, 然而, 与之相对应的是, 仍有一些民办高校在思政教育与物理课程融合的实施上存在着一定的不足。在这些学校中, 思政教育与学科教育之间的联系较弱, 缺乏有效的整合。这可能是由于教师对思政教育的理论和实践了解不足, 或者缺乏相关的教学指导和支持。在教学中, 他们更侧重于物理知识的传授和研究, 对思政教育的内容和方法缺乏系统性的了解和准备。这导致了教师在实施过程中面临一定的困惑和挑战, 无法有效地将思政教育的内容融入到物理课程中, 也影响了学生对思政教育的接受和理解, 此外, 一些学校在培养教师队伍方面也面临着挑战。物理课程的教师通常专注于物理知识的传授和研究, 对思政教育的理论

和实践可能缺乏充分的了解和准备。因此, 培养思政教育与物理课程相结合的教师队伍是一个亟待解决的问题。民办高校需要加强教师培训, 提供实施指导和支持, 培养教师在思政教育与物理教育领域的综合能力, 综上所述, 民办高校大学物理课程思政实施的现状中, 思政教育与学科教育的整合程度存在着差异。尽管一些学校已经取得了一定的成效, 但仍有一些学校在实施过程中存在着一些挑战和问题。为了提高整合程度, 民办高校应加强教师培训, 提供实施指导和支持。

2. 效果评估和反馈机制的不完善

对于思政教育与大学物理课程融合实施的效果评估缺乏系统性和科学性。目前, 很多民办高校在教学过程中缺乏明确的评估标准和指标, 无法全面准确地评估学生在思政教育与物理课程融合中的学习效果和发展变化。评估过程主要依靠传统的课堂测验和考试成绩, 难以客观全面地评价学生的思政素养和综合能力, 其次, 缺乏有效的反馈机制限制了对实施效果的及时了解和改进。在目前的实施中, 学生对于思政教育与物理课程融合的反馈往往不够充分。缺乏学生的意见和建议, 难以了解学生对课程内容和教学方法的接受程度。同时, 教师之间的经验交流和反馈也较为有限, 无法促进更好的教学实践, 另外, 民办高校在建立评估与反馈机制方面存在一些困难。一方面, 学校缺乏专门的评估机构和人员, 难以开展系统性的效果评估工作。另一方面, 评估工作需要耗费一定的人力、物力和时间成本, 对学校而言可能面临一定的压力。因此, 一些民办高校在效果评估和反馈机制上投入不足, 导致评估工作的不完善。

三、民办高校大学物理课程思政实施路径的探索

1. 整合课程内容

在民办高校大学物理课程思政实施路径的探索中, 整合课程内容是一个重要的方向。通过将思政教育的核心理念和价值观融入到大学物理课程的设计与内容中, 可以使学生更好地理解和应用物理知识, 培养综合素质和人文精神, 首先, 可以通过选取与科学伦理、科学发展观等相关的案例和实例, 引导学生思考科学与社会的关系, 探讨科技应用中的伦理和社会问题。例如, 在讲解能源与环境的物理知识时, 可以引入对环境污染和可持续发展的讨论。通过分析不同能源的利弊, 学生可以深入思考如何在经济发展的同时保护环境, 提出科技创新的解决方案, 其次, 可以结合物理实验和科学史知识, 引导学生了解科学家在探索物理世界中所面临的伦理和道德困境。例如, 通过讲解伽利略的实验与哥白尼的宇宙观, 引导学生思考科学家在面对权威观念和道德约束时如何坚持真理和自由的追求。通过这样的教学实例,

可以激发学生的思考和探索精神,并培养他们对科学研究中的伦理问题的敏感性,此外,可以通过讨论科学技术的发展对社会带来的影响,引导学生思考科学与社会的相互关系。例如,在讲解通信技术时,可以引导学生思考互联网的普及与隐私保护的问题。通过探讨数据安全、个人隐私和信息伦理等议题,学生能够更好地认识到科学技术的发展对个人和社会产生的影响,并为他们将来的科学研究和工作提供道德指导,在教学中,可以采用多种教学方法和手段,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,激发学生的思考和参与。通过学生之间的互动,可以促进对课程内容和思政教育的深入理解。同时,教师应充分发挥引导和辅导的作用,引导学生分析和评价不同观点的合理性,并培养他们批判性思维 and 创新能力,综上所述,通过整合课程内容,将思政教育的理念和价值观融入到大学物理课程中,可以促进学生全面发展。教师可以选择与科学伦理、科学发展观等相关的案例和实例,引导学生思考科学与社会的关系和伦理问题。通过多种教学方法和手段,激发学生的思考和参与,培养他们的批判性思维 and 创新能力。这样的教学探索将为民办高校大学物理课程思政实施提供有益的参考和借鉴。

2. 培养教师队伍

在民办高校大学物理课程思政实施路径的探索中,培养教师队伍是一个至关重要的方面。教师队伍的素质和能力直接关系到思政教育与学科教育的有机结合,因此需要采取一系列措施来提升教师的综合素质和专业能力,首先,民办高校应注重教师的思政教育素养培养。教师需要具备宽广的学识和深厚的人文素养,以便将思政教育的核心理念与大学物理课程有机结合。学校可以通过组织教师参加研讨会、培训课程和学术交流活动,提高教师对思政教育的认识和理解。同时,鼓励教师积极参与教育教学研究,提升自身的学术水平和教学能力,其次,民办高校应提供有针对性的教师培训和支持。为教师提供专门的培训课程,包括思政教育理论与方法、课程设计与教学策略等方面的培训。通过培训,教师可以了解最新的教育理念和教学方法,掌握思政教育与物理课程融合的实施策略。此外,学校还应提供教学资源和支持,为教师创造良好的教学环境和条件,例如提供先进的实验设备和科研资源,教学例子是培养教师队伍中不可或缺的一部分。通过教学例子,教师可以将抽象的思政教育理念具体化,并与物理课程紧密结合,从而提高教学的实效性和吸引力,例如,在讲解牛顿第三定律时,教师可以引导学生思考科学家爱因斯坦的思想:人类的和平共处和可持续发展与物理定律的普遍性和不变性之间的关系。教师可以通过引入实例,如科学家们

在推动核裁军和环境保护方面所做的努力,展示物理学的应用对于社会和人类命运的重要性。这样的教学实例不仅能激发学生对物理学的兴趣,还能引导他们思考科学与社会的关系,培养他们的社会责任感和科学素养。

3. 建立评估与反馈机制

在民办高校大学物理课程思政实施路径的探索中,建立评估与反馈机制是至关重要的。这一机制可以帮助学校和教师了解思政教育与学科教育的融合效果,及时调整教学策略和内容,以提高教学质量和学生的综合素养,首先,评估与反馈机制可以帮助学校和教师了解思政教育与学科教育的整合程度。通过定期的教学评估和学生反馈调查,可以了解学生对课程内容和教学方法的反应和理解程度。学校可以设立专门的评估指标和评估体系,对教师的教学质量和教育效果进行评估。同时,学校还可以通过与其它高校的交流与合作,分享教学经验和教学成果,进一步提升思政教育与学科教育的融合质量,其次,评估与反馈机制可以为教师提供改进和提升教学的重要依据。通过学生的评估和反馈,教师可以了解自己在思政教育方面的不足之处,进而调整和改进行教学策略。例如,在讲解力学中的牛顿定律时,教师可以引导学生分析和评价不同的物理实验,并结合伦理和社会问题进行讨论。学生可以通过实验结果和讨论的过程,评估自己对物理知识的理解和思考能力的提升,并提供针对教学改进的反馈意见。通过这样的教学例子,学校和教师可以了解学生对思政教育与学科教育整合的理解和接受程度,为今后的教学提供参考。

四、总结语

本文对民办高校大学物理课程思政实施路径进行了探索研究。通过整合课程内容、培养教师队伍、建立评估与反馈机制等方面的探索,可以有效地实现思政教育与学科教育的有机结合。然而,目前的实施情况存在一些问题,如思政教育与学科教育的整合程度不一、效果评估和反馈机制不完善等。因此,建议学校加强师资队伍建设和提供教师培训和支持,建立完善的评估与反馈机制,以推动思政教育与学科教育的深入融合,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]任金忠,张郡亮,杜晶晶,等.大学物理课程思政内容的设计和实施路径探析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(2):3.
- [2]包锦,吕晓桂.课程思政在“大学物理”教学中的探索与实践[J].教育教学论坛,2021(48):4.
- [3]王微,杨迪,王珩等.大学物理课程中“课程思政”的研究与实践[J].教育进展,2021,11(1):5.