

大学英语教学中融入中国传统文化的策略研究

王 凯

武昌首义学院外国语学院 湖北武汉 430064

摘要: 在当今这个注重文化自信、追求文化强国的时代, 大学英语应该积极顺应时代发展潮流, 发挥其作为文化传播工具的作用, 承担起保护和传承中国传统文化的责任。本文所旨在探究如何更有效地将中华优秀传统文化融入到大学英语教学中, 促进学生的语言发展和文化认知提升, 推动大学英语课程教学的健康、可持续发展。

关键词: 大学英语; 中国传统文化; 融合路径

A strategic study on integrating traditional Chinese culture into college English teaching

Kai Wang

School of Foreign Languages, Wuchang Shouyi University, Wuhan 430064, China

Abstract: In the current era that emphasizes cultural self-confidence and pursues cultural strength, college English should actively adapt to the trends of the times and play its role as a tool for cultural dissemination, taking up the responsibility of protecting and inheriting Chinese traditional culture. The aim of this paper is to explore how to more effectively integrate Chinese excellent traditional culture into college English teaching, promote students' language development and cultural awareness, and drive the healthy and sustainable development of college English courses.

Keywords: College English; Chinese traditional culture; Fusion path

大学英语课程作为一门公共基础课, 是语言与文化传播的重要载体, 在弘扬与传承中华优秀传统文化方面有着独特的优势, 理应义不容辞地担当起有效吸收优秀外来文化及增强本国文化自信的历史重任, 并通过不断的教学改革和创新, 充分利用英语教育的工具性和人文性, 让学生更好地理解和接受中华优秀传统文化, 培养学生的文化自信心, 并且帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观。

一、大学英语教学中融入中国传统文化的意义

1. 传播中华文化, 展示文化魅力

中国的传统文化中有很多优秀的思想和价值观念值得我们学习借鉴。例如孔子提出的“仁爱”的思想, 强调人与人的关系和社会秩序的重要性; 老子提出的“道法自然”的思想, 强调顺应大自然的原则; 还有墨家提出的“兼爱”思想, 主张人们应该尊重他人的权利和利

益^[1]。这些思想不仅具有深刻的哲理内涵, 而且也是中国古代文明的重要组成部分。如果能够将这些思想和理念融入到大学英语教学中去, 就可以让学生更深入地了解中华文化的本质和特点, 从而更加深刻地理解中国的历史与现实。其次, 中国拥有悠久的历史文化, 其独特的文化底蕴丰富多彩, 像书法艺术、京剧表演、传统音乐等都是中国文化的精华, 也是中国文化的重要组成部分。如果能够将这些文化元素融入到大学英语教学中去, 能够有效促进中外文化之间的相互理解和沟通, 充分发挥中国传统文化的魅力。

2. 提升学生素养, 树立文化自信

首先, 通过将中国传统文化融入到大学英语课程中, 能够让学生们更好地了解自己的国家和民族, 有助于学生建立起对祖国的认同感和自豪感。同时, 也能促进学生的跨文化交流能力的发展。其次, 通过教授中华优秀传统文化的内容, 如诗词歌赋、书法绘画等, 可以让学生们更深入地了解中国传统美学思想。这对于培养学生审美情趣和人文精神具有重要意义。此外, 还可以通过

课题:《基于SPOC模式的大学英语通识课程内容体系重构研究——以视听说课程为例》编号: 2020730

讲述一些古代名人的故事或历史事件,让学生们了解到中国古代的历史和文化遗产。这些内容都能够激发学生的好奇心和探索欲望,让他们更加热爱自己国家的文化和历史。最后,通过与外国同学进行语言交换活动或者参加国际学术会议等方式,也能够使学生更好地理解不同文化之间的差异性和相似性,从而增进彼此间的友谊和合作关系。

3. 丰富教学内容,培养学生爱国主义情怀

将中华文化的精髓融入到课堂教学中,不但能够为学生带来更多的乐趣,而且能够使其深刻地理解中华优秀传统文化的独特魅力,并且能够激发学生的爱国主义情怀。通过将中华文化元素融入大学英语课程,可以促进学生之间的跨文化交流和合作,学生不仅可以更好地理解国内外的社会和文化,还能增强对中外文化差异的认识,从而不断提高学生的跨文化交际能力,培养学生的人文精神和思维能力,使学生能够在学习、生活和未来的工作中更好地运用英语,为国家、社会和个人发展做出贡献^[2]。

二、大学英语教学中融入中国传统文化现状分析

1. 教材内容偏于西方化

在当前大学英语教学中,虽然一些教材已经开始注重对中国传统文化的内容进行介绍和讲解,但是整体上仍然存在不足之处。首先,部分教材对于传统文化的理解过于浅显化,缺乏深度和广度;其次,有些教材中的文化元素只是简单地被套入其中,没有充分挖掘其内蕴和价值;再次,一些教材中所涉及到的传统文化内容还存在着一定的误解和偏差,甚至可能对学生造成误导。最后,教材中缺乏本土文化元素的实践应用。例如,课堂上的口语练习常常以外国人为主角,很少涉及中国人的生活场景。这样一来,学生们很难将中文知识与实际生活联系起来。

2. 教学方式较为应试化

目前,大多数大学英语课堂教学仍采用应试化的教学方式,强调考试成绩的重要性,忽视学生知识理解和应用能力的发展,导致学生缺乏自主性和创造力,从而影响他们的学习兴趣和积极性。此外,这种教学方式还存在着一些其他的缺点。例如,教师只注重传授知识而不关注学生的实际需求;课堂上缺乏互动和交流的机会;课程设置不够灵活,无法满足不同学生的需求等等^[3]。这些问题都导致大学的英语教学中对中国传统文化的缺失,进而影响到学生的文化素养和社会责任感等方面的表现。

3. 教师跨文化教学认知不足

首先,教师缺乏对中国传统文化的深入了解。许多教师只是停留在表面的知识层面上,不了解中国的历史、哲学、文学等方面的内容,无法将这些内容与大学英语教学相结合。其次,教师缺乏跨文化教学的相关知识和技能,往往只关注学生语言能力的发展而忽视文化交流的重要性。此外,一些教师还存在着一种以西方文化为主导的思想倾向,认为只有学习西方文化才能提高学生的竞争力^[4]。这种思想观念的存在使得中国传统文化在大学英语教学中被忽略或淡化。最后,教师缺乏实践经验和创新意识。他们在课堂教学中过于注重传统的教材和方法,缺乏探索新思路的能力,进一步加剧中国传统文化在大学英语教学中的缺失问题。

三、大学英语教学中融入中国传统文化的具体路径

1. 积极开展教师培训,全面提升教师文化素养

高校英语教师应该重视自身文化素养的提升,努力提高对中国传统文化的研究能力和传承意识,不断丰富自身人文底蕴与人生经验,真正理解并传达出中华优秀传统文化的价值和意义,为大学生提供更优质的教育服务。教师应该积极参加各种相关的培训活动和研讨会,不断更新自己的知识储备和技能水平,并深入了解中国的历史文化遗产和发展历程,通过阅读相关文献资料、观看历史纪录片以及参观博物馆等地方,全面地了解中国古代的历史、哲学思想和社会制度等方面的内容,加深对中华优秀传统文化的理解和感受^[5]。除此之外,学校也应该为教师提供更多的培训机会,通过开设专门的课程或者组织相关讲座,加强教师理论知识与教学技能的培训,不断提升教师综合素质与教学能力。同时,学校也可以鼓励教师与其他领域的专家学者交流合作,共同探讨教学方法与教学经验,从而保障中国传统文化与大学英语教学融合的有效进行。

2. 适当调整教学内容,巧妙融入中国传统文化

在大学英语教学中,教师可以通过深入挖掘教材的内容,巧妙地将中国传统文化融入其中,不仅可以有效提高学生对中国的理解和认识,还能够进一步能够增强学生的学习兴趣和积极性。具体来说,可以从以下几个方面着手:首先,教师应该注重对教材进行分析和解读。通过仔细阅读教材中的每一个部分,了解其所包含的知识点和主题,以及与中国传统文化相关的元素,从而找到适合学生实际学情和教材内容的融合方式。其次,教师需要结合自身的教学经验和知识储备,结合学生学习需求,选择合适的文学作品或者历史事件作为案例来展开教学活动,并灵活运用各种教育手段来呈现课程内容,例如,可以通过故事、诗歌、歌曲等多种形式

来讲述中国的历史、风俗习惯等方面的内容；还可以采用案例分析的方式，让学生更好地理解中国传统文化的价值和意义^[6]。最后，教师还需要关注学生学习过程及结果的信息反馈，不断调整教学计划和教学风格，以满足不同层次的学生需求。同时，也要注意避免过度强调传统文化的部分而忽略其他重要的学科知识点。

3. 灵活运用信息技术，有效渗透中国传统文化

随着移动互联网的不断发展，信息技术在教育领域的应用范围越来越广泛，包括但不限于在线学习平台、多媒体资源库、虚拟实验室等等，这些教育技术为大学英语教学提供更加丰富的教学手段和方式，同时也使得教师能够更好地满足学生的需求。首先，利用信息技术可以提高大学的英语课程质量。通过使用各种在线工具和软件，如Moodle、Blackboard、Coursera等，教师可以在课堂上进行互动式教学，让学生们更深入地了解所学内容。其次，信息技术还可以帮助教师更好地组织教学活动，例如制定个性化的学习计划、提供多样化的练习题、制作高质量的课件等等。最后，信息技术也可以促进师生之间的交流与合作。例如，可以通过网络视频会议、微信群组等形式实现线上授课或讨论会面的方式。总之，在线教育已经成为现代高等教育的重要组成部分之一，其优势在于能够提供更加个性化和高效化的学习体验，将线上平台作为一种工具来实现文化传承与传播是十分必要的^[7]。具体而言，高校英语教师可以通过开设线上课程或组织线上活动来深入挖掘中国的传统文化内涵。例如，可以在线举办汉语口语比赛或者汉字书写大赛，让学生有机会展示自己的中文水平并了解中华优秀传统文化；也可以利用线上平台进行历史文化知识普及工作，如介绍古代名人传记、历史事件等等。这些活动不仅能提高学生对中国传统文化的理解和认识，还能够激发他们的兴趣和热情。此外，还可以结合线上平台开展一些实践性的项目，如制作传统手工艺品或者烹饪传统的美食等，既能够丰富学生的生活经验，也能够加深对传统文化的理解和感受。同时，线上平台还可以帮助教师更好地组织课堂活动。例如，可以通过线上平台邀请专家学者来分享他们的研究成果和经验，或者让学生参与一些线上互动游戏，以加深对中华文化的理解和认识。

4. 丰富第二课堂活动，传承弘扬中国传统文化

通过丰富第二课堂活动的形式，可以有效地传递中国传统文化的内涵，让学生更好地理解并接受这些价值观念。同时，这种方法还可以激发学生对学习的兴趣，提高他们的参与度和积极性。首先，我们可以采用传统

的方式来进行第二课堂活动，如组织讲座、放映电影、举办展览等等。在这些活动中，教师可以通过讲述故事、展示图片、播放视频等多种手段向学生介绍中国传统文化的内容。例如，教师通过利用春节、清明节、端午节等传统节日，教师可以更好地组织并实施第二课堂活动，从而提升学生的学习效果。在这些活动中，教师可以结合相关的文化知识和历史背景，让学生们了解并体验到这些传统习俗和风俗习惯，同时，还可以利用各种形式的艺术表现手法，如绘画、音乐、舞蹈等，来增强课程的趣味性和生动性。其次，教师可以采用传统的故事书本或者民间传说，开展主题阅读分享会等活动，以寓教于乐的方式来讲解中国传统文化的内容，例如，《红楼梦》、《西游记》、《水浒传》等等都是很好的教材资源。通过阅读这些经典作品，不仅可以让学生了解到丰富的历史文化内涵，还能够培养他们对于文学艺术的欣赏能力和审美素养。最后，教师可以组织一些有关中国传统文化的讲座或者是展览活动，邀请专家学者或者知名人士前来授课或者讲解，既能加深学生对中国传统文化的理解，也能让他们更加深入地感受到其魅力所在。

四、结束语

总而言之，在建设文化强国的时代背景下，大学英语课程是培养高素质人才的重要组成部分，不仅能够培养学生的国际视野，还能培养他们的家国情怀。因此，为更好地适应时代的发展，大学英语课程应该进行深度改革，增强对中国文化的理解和实践，培养学生讲述中国故事、传播中国声音的能力，真正实现大学的英语教学与中国传统文化的深度融合。

参考文献：

- [1]郑小慧.大学英语教学中融入中国传统文化的策略探究[J].现代英语, 2021(21): 3.
- [2]张丞艳.中国传统文化在大学英语教学中的导入研究[J].文学少年, 2021, 000(025): P.1-2.
- [3]齐辉.传统文化与大学英语教学融合[J].2022(16).
- [4]吕红.大学英语教学中融入中华优秀传统文化的策略[J].英语广场: 学术研究, 2022(17): 72-75.
- [5]李芹.中华优秀传统文化融入高校英语教学的策略探究[J].纺织服装教育, 2022, 37(4): 372-375.
- [6]秦辉.浅论大学英语教学中融入中国传统文化教学的策略[J].海外英语, 2021(10): 2.
- [7]唐艳.“中国文化走出去”下大学英语教学融入传统文化的探究[J].现代英语, 2021(12): 3.
- [8]张冰.中国优秀传统文化融入大学英语教学的路径探究[J].中国科技经济新闻数据库教育, 2021(11): 3.