

大学英语教学中学生语用能力的培养

肖琳

武昌首义学院外国语学院 湖北武汉 430064

摘要: 在全球化的今天, 英语已经成为国际通用语言。无论是学术交流, 商业贸易, 还是日常生活, 英语能力都变得越来越重要。因此, 在大学英语教学中, 培养学生的语用能力是至关重要的。语用能力, 指的是在特定的语境下, 理解和使用语言的能力。这不仅包括理解单词、语法、句型等语言知识, 还包括理解言外之意, 使用得体的语言, 以及在不同的社会文化背景下进行有效的交流。然而, 许多学生在实际运用英语时, 往往会遇到困难, 例如理解错误, 表达不清, 交流不畅等。因此, 在大学英语教学中, 提高学生的语用能力, 是提高学生英语综合应用能力的关键。基于此, 本文将对大学英语教学中学生语用能力的培养进行探讨。

关键词: 大学英语; 语用能力; 培养措施

The cultivation of students' pragmatic competence in college English teaching

Lin Xiao

School of Foreign Languages, Wuchang Shouyi University, Wuhan 430064, China

Abstract: In today's globalized world, English has become the universal language of communication. Whether it's academic exchanges, business transactions, or daily life, English proficiency has become increasingly important. Therefore, in college English teaching, cultivating students' pragmatic competence is crucial. Pragmatic competence refers to the ability to comprehend and use language effectively in specific contexts. This not only includes understanding vocabulary, grammar, and sentence structures but also grasping implied meanings, using appropriate language, and engaging in effective communication across diverse social and cultural backgrounds. However, many students often encounter difficulties when applying English in practical situations, such as misunderstanding, unclear expression, and ineffective communication. Hence, in college English teaching, enhancing students' pragmatic competence is the key to improving their overall English language proficiency. Based on this, this paper will explore the cultivation of students' pragmatic competence in college English teaching.

Keywords: College English; Pragmatic competence; Cultivation measure

在英语学习中, 语用能力的培养是非常重要的。语用能力不仅能帮助学生更好地理解和使用英语, 还能帮助学生更好地进行跨文化交流。因此, 要想提高学生的语用能力, 教师就必须将语言学习和实际应用相结合, 并为学生提供丰富多样的学习方式和实践机会, 这样才能从根本上提高学生的英语水平。由此可见, 对大学英语教学中学生语用能力的培养进行探讨是非常有必要的。

课题研究: 省级项目《基于SPOC模式的大学英语通识课程内容体系重构研究——以视听说课程为例》编号: 2020730

一、大学英语教学中学生语用能力培养的重要性

1. 提高跨文化交际能力

语用能力的培养有助于学生理解不同文化背景下的语言表达和交际习惯, 使他们能够在跨文化交际中得体、有效地运用英语进行沟通, 提高跨文化交际能力。

2. 提高英语语言运用能力

语用能力的培养可以帮助学生更好地理解和运用英语, 尤其是在复杂的语言结构和言外之意的理解方面。这有助于提高学生在听说读写各方面的英语能力。

3. 提高实际沟通能力

语用能力的培养可以帮助学生在实际沟通中更加准确地表达自己的思想和意图, 避免误解和歧义, 提高沟

通效果。

4. 提高学习兴趣和自信心

通过参与各种语用能力培养的教学活动, 学生能够在实际运用英语的过程中感受到成就感, 从而激发他们的学习兴趣和自信心。

5. 提高学术研究和职业发展能力

具有较高语用能力的学生在学术研究和职业发展方面具有更强的竞争力。他们能够更好地理解和运用英语进行学术研究, 进行国际商务谈判, 以及参加国际会议等^[1]。

6. 适应社会发展需求

随着全球化进程的加速, 英语作为一种通用语言, 其重要性日益显现。具有较高语用能力的学生能够更好地适应社会发展的需求, 提高自己的就业和职业发展机会。

二、大学英语教学中学生语用能力培养面临的挑战

1. 教学资源不足

由于语用能力的培养需要涉及多种教学方法和实践活动, 因此, 需要有足够的教学资源来支持。然而, 在实际的大学英语教学中, 由于资金、场地、设备等限制, 这些资源可能不足以满足语用能力培养的需求。

2. 教学方法单一

在实际的大学英语教学中, 许多教师可能仍然采用传统的教学方法, 如讲授法, 这种方法忽视了学生的实际语言运用能力的培养。此外, 一些教师可能缺乏有效的语用能力培养的教学方法和策略^[2]。

3. 教师自身语用能力不足

在大学英语教学中, 教师是语用能力培养的关键。然而, 一些教师自身的语用能力可能不足, 这可能会影响他们在教学中对语用能力培养的重视程度和实施效果。

4. 学生参与度低

在大学英语教学中, 一些学生可能因为缺乏兴趣、信心或其他原因, 参与语用能力培养的积极性和不高。这可能导致语用能力培养的效果不理想。

5. 跨文化交际能力的培养

由于语用能力包括理解和使用言外之意, 因此, 在培养语用能力的过程中, 还需要关注跨文化交际能力的培养。然而, 在实际的大学英语教学中, 跨文化交际能力的培养可能缺乏有效的教学方法和实践活动^[3]。

6. 评价体系单一

在传统的大学英语教学中, 评价体系通常以考试成绩为主, 这可能导致教师和学生对话用能力培养的重视程度不够。此外, 评价体系的单一也可能限制语用能力培养方法和实践活动的有效实施。

为了应对这些挑战, 教师可以尝试采用多样化的教学方法和实践活动, 如讨论小组、角色扮演、模拟场景对话等, 并注重提高自身的语用能力和跨文化交际能力。

同时, 还可以通过与学生进行沟通和反馈, 鼓励他们积极参与语用能力的培养, 提高教学质量和效果。

三、大学英语教学中学生语用能力培养措施

1. 丰富教学资源

丰富教学资源对于提高大学英语教学中学生的语用能力至关重要。因此, 教师可以选择适合语用能力培养的教材, 如《剑桥中级英语语用》(Cambridge English Pragmatics)等^[4]。此外, 教师还可以利用网络资源, 如《现代英语语用学》(Modern English Pragmatics)等在线教材。这样才能确保教学的质量和效果。数字化资源不仅可以丰富英语教学的形式, 还能扩展英语教学的内容。因此, 教师可以通过利用电子书、多媒体课件、在线学习平台等数字化资源, 设计生动有趣的课堂活动和实践项目, 以确保课堂氛围。并且, 教师也可以关注国内外学术网站、论坛和社交媒体, 获取最新的语用学研究成果和实践经验。在资源获取完毕后, 教师应利用这些资源, 根据学生的实际需求和兴趣, 设计个性化的教学活动。为了解英语教学的最新动态和趋势, 学校可以与其他高校、培训机构和企业建立合作关系, 共享优质教学资源。同时, 学校也可以组织学生参加实地考察、国际文化交流活动、志愿者服务等, 让学生在真实的语境中提高语用能力。

2. 多元化教学方法

多元化教学方法是指在教学过程中采用多种不同的教学手段和策略, 以满足学生的需求。通过采用多元化教学方法, 教师可以提升学生的学习兴趣 and 课堂效果。同时, 学生也可以在多种教学方法的支持下, 全面提高自己的英语综合应用能力。因此, 为确保英语教学效率, 教师可以通过让学生完成具体的任务来学习英语, 如编写英文短文、制作英文PPT、开展小组讨论等。这种教学方法有助于学生在实际运用中学习和巩固英语知识。同时, 教师也可以以学生为中心, 通过真实的情境和任务, 鼓励学生在课堂上进行互动交流。如通过提问、小组讨论、角色扮演等方式, 让学生在情境中练习英语表达和沟通。项目式学习是一种动态的学习方法, 教师在英语教学中采取此方法, 能够帮助学生加深对英语内容的印象^[5]。因此, 教师可以将学习内容与实际项目相结合, 让学生在完成项目的过程中学习英语, 以此来培养学生的团队协作、解决问题和批判性思维能力。并且, 教师也可以利用在线教学平台(如Coursera、Udemy等), 为学生提供丰富的在线课程和学习资源, 以确保学生的学习效果。为打造一个轻松、愉悦的课堂氛围, 教师可以通过模拟实际情境, 如商务谈判、国际会议、文化交流等, 让学生在真实的语境中运用英语进行交流。同时, 教师也可以通过提问、分组讨论、主题探究等方

式,引导学生发现问题、分析问题并尝试解决问题,这样才能激发学生的探索欲和求知欲。除此之外,教师还应关注每个学生的需求和特点,为他们提供个性化的学习支持。教师可以通过问卷调查、个别辅导、小组讨论等方式,了解学生的需求,为他们提供针对性的教学方法和资源,以确保学生的学习效果^[6]。

3. 加强教师培训

通过加强教师培训,可以提高教师的专业素养和教学能力,从而更好地指导学生进行语用能力的培养。同时,教师在培训过程中,还可以相互学习、交流和分享经验,共同提高整个英语教学团队的教学质量和效果。因此,为打造一支优秀的教师队伍,学校应鼓励教师参加语用学、跨文化交际、教育心理学等方面的专业培训,提高自身的专业素养。同时,教师也应关注国内外学术会议、研讨会和工作坊,了解最新的语用学研究成果和实践经验,以便进行学习借鉴。为丰富教师的专业知识,提高教师的教学水平,学校可以组织教师参加实践项目,如模拟商务谈判、国际文化交流活动、志愿者服务等,让教师在真实的语境中提高语用能力。并且,在教学过程中,教师也应学会对自己的教学实践进行反思,以便及时发现问题并调整^[7]。

4. 强化学生参与

为提高大学英语教学中学生语用能力培养的效果,教师需要关注学生的参与度,鼓励他们积极参与课堂讨论、项目设计等实践活动,这样才能提升他们的学习效果。英语这门学科具有一定的枯燥性和复杂性,因此,教师在教学过程中,应设计有趣且富有挑战性的课堂活动,如角色扮演、辩论赛、小组讨论等,激发学生的兴趣和参与度。同时,教师也可以采用互动式教学方法,如提问、小组报告等,鼓励学生在课堂上积极参与交流和讨论。为促进学习效果,教师可以将学生分成小组,分配特定的任务或项目,让学生在小组内合作完成。这有助于培养学生的团队协作、沟通能力和批判性思维能力。并且,教师还可以鼓励学生发挥创意,设计有趣的互动环节,如游戏、竞赛等,提高英语课堂的教学氛围。因每个学生的学习程度互不相同,所以,教师要关注学生的需求和特点,为他们提供个性化的学习支持。同时,教师还可以设立奖励机制,表彰和鼓励在课堂活动中表现积极的学生,以激发学生的学习兴趣^[8]。在教学完毕后,教师应设立多样化的评估方式,如作业、小组项目等,让学生了解自己在语用能力培养方面的表现。并且,教师还应鼓励学生在课堂上发表自己的观点和想法,为学生创造一个安全、包容的课堂环境,提高学生的参与度和体验感。

5. 开展跨文化交际实践活动

通过开展跨文化交际实践活动,学生可以在实际情境中了解和体验不同文化,提高自己的语用能力。这对于培养具有国际视野和跨文化交际能力的英语人才具有重要意义。为保证跨文化交际实践活动的效果,教师可以引导学生围绕一个具有文化差异的主题进行讨论,如国际文化交流、宗教信仰、节日习俗等。让学生在讨论中了解不同文化背景下的交际方式和习惯。同时,学校还可以组织文化交流活动,如国际文化节、文化讲座、艺术展览等,让学生在情境中了解和体验不同文化。除此之外,教师也可以选择具有跨文化特点的影视作品,如《绿皮书》、《阿甘正传》等,组织学生观看并进行讨论^[9]。这有助于学生了解和体验不同文化背景下的人物角色和交际方式。并且,学校还可以与国际企业或机构合作,为学生提供国际实习机会。在实际工作环境中,学生可以锻炼跨文化交际能力,提高语用能力。

四、结语

综上所述,在大学英语教学中,语用能力的培养是一个综合性的任务,需要学校、教师、学生共同努力。因此,在培养学生语用能力过程中,学校和教师应多层次、多角度寻找提升教学效果的方法。同时,学生也应根据自身学习需求,选择合适的教学资源进行学习,这样才能为日后英语学习和实际工作打下坚实基础。

参考文献:

- [1]李丽华.在大学英语教学中培养学生语用能力的探究[J].英语教师,2022,22(3):180-182.
- [2]陈莉.大学英语教学中跨文化交际能力培养策略研究[J].英语广场,2022(4):110-112.
- [3]莫敏香,田朝芳.高校英语教学中大学生语用技能培养策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(13):180-181.
- [4]陶婕.文化差异与大学英语翻译教学跨文化交际能力培养策略研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(12):138-140.
- [5]周洁.大学英语教学中的文化融入——评《大学英语教育的文化思考与探索》[J].中国教育学刊,2022(3):后插37.
- [6]吴晓莉.在大学英语教学中培养学生的跨文化交际能力[J].北京印刷学院学报,2021,29(12):135-137.
- [7]蔡礼鸿.从语用学角度浅析跨文化交际语用失误及大学英语教学[J].安阳工学院学报,2021,20(1):118-121.
- [8]韩会敏.在大学英语教学中从语用学角度培养学生的语用能力[J].区域治理,2020(42):216.
- [9]曾绛.大学英语跨文化交际能力评价:目标、内容和方法[J].韶关学院学报,2020,41(2):53-57.