

# 基于人工智能的大学英语教学模式研究

彭 澎

武昌首义学院外国语学院 湖北武汉 430064

**摘 要:** 近年来我国大学英语的教学一直在进行着提升和改革,人工智能技术的融入为高校英语教育带来了新的发展机遇。我们在人工智能的背景环境下进行英语教学改革,能够彻底解决传统英语教学中教学质量低的问题,我们利用人工智能技术构建良好的教学模式,帮助学生营造良好的学习环境,提高了学生的英语学习效率,在真正意义上提升教学水平。

**关键词:** 人工智能; 大学英语; 教学模式

## Research on College English teaching model based on artificial intelligence

Peng Peng

School of Foreign Languages, Wuchang Shouyi University, Wuhan 430064, China.

**Abstract:** In recent years, English language teaching in Chinese universities has been undergoing improvement and reform, and the integration of artificial intelligence technology has brought new opportunities for the development of higher education English education. Implementing English teaching reforms in the context of artificial intelligence enables us to thoroughly address the issue of low teaching quality in traditional English instruction. By utilizing artificial intelligence technology, we have constructed an effective teaching model, creating a conducive learning environment for students, and significantly enhancing their English learning efficiency, ultimately leading to a genuine improvement in teaching standards.

**Keywords:** artificial intelligence; College English; Teaching mode

在信息化社会的今天,人工智能已经开始全面兴起,它存在于我们生活的各个方面,我们的生活和学习都在经历着变革。当今社会处在一个网络大爆炸的时代,大数据互联网在各个行业都有所普及,这让我国全民的生活质量都有了一定的进步和提高。高等院校的大学生在进行英语学习时,也会使用人工智能进行知识的获取,很多高校教师在进行课堂教学时也会采用多媒体教学模式,利用互联网的广泛性,为学生们提供更多的文化知识。我们在人工智能的背景下创新教学模式,为学生们提供更有有效的教学方法,促进学生更好的接收大学英语知识。

### 一、人工智能背景下大学英语教学模式构建的必要性

高校英语教学不同于以往的阶段,高效英语更加注

**作者简介:** 彭澎,1983,男,汉族,湖北武汉,武昌首义学院外国语学院,湖北省武汉市,邮编430064,副教授,研究生,外国语言学及应用语言学。

重实践与科研,良好的教学模式能够提高学生的学习效果,帮助学生养成正确的学习习惯。高校英语要是将语言、环境、教师、学生进行有机结合,将学习的主体与环境进行相互关联,让学生在合适的环境中去接收英语知识,并对其进行自我理解,通过对知识的不断关联应用,进而掌握英语语言知识。良好的教学模式是具有一定的活动性的,我们所学习的英语知识,是有前母语学习模式复制而来的,而前母语教学也是通过生活发展过程中,慢慢总结出来的经验,人们通过对前母语进行分析总结,得到现在的学习内容及模式。当英语教学流转到今天时,我们就可以发现,英语教学是具有流动性的,它在时代的发展中一直变幻<sup>[1]</sup>。英语学习的环境不是固定的,它流动在我们的社会、家庭、课堂之间,在不同的环境下有着不同的反馈。人工智能作为当前社会发展中最为先进的科技,我们要将其运用到教育当中,在对大学英语开展教学时,可以将这一科技运用到学习

当中,我们可以利用人工智能为学生创造出更加真实的环境,让学生们能够有身临其境的真实感受。在人工智能的大背景下进行大学英语教学,能够帮助学生提高英语学习效果,能够为学生们提供更加个性化的学习平台,并且能够提高学生的英语应用与交流能力。

## 二、人工智能在大学英语教学中的优势分析

### 1. 利用人工智能可以改善英语教学的改革进度

当今社会处在一个网络大爆炸的时代,大数据互联网在各个行业都有所普及,这让我国全民的生活质量都有了一定的进步和提高。高等院校的大学生在进行英语学习时,也会融入互联网思维,很多高校教师在进行课堂教学时也会采用多媒体教学模式,利用互联网的广泛性,为学生们提供更多的语言知识。人工智能技术是依托互联网平台,在教学方面主要发展为建立人机对话系统、大数据分析等,掌握学生课堂学习的状态,在教学的过程中能够为教师提供更多对教学有帮助的数据信息<sup>[1]</sup>。利用人工智能技术,英语教学课堂彻底改变了传统的教学模式,以往教师都是以课本为教学主体,通过围绕课本来进行知识点的讲解,但是当课堂融入了人工智能技术,那么在人工智能的辅助之下,学生交流和互动的对象就会由学生和教师转化为智能机器上。这样做的优势在于既能够通过人工智能来丰富学生语言输入和输出的路径,开拓学生的学习范围,还能够让英语真正融入到学生的生活当中。人工智能可以利用在学生生活的各个方面,它打破了传统的学习模式,越过了实践和空间的限制,利用互联网作为依托,能够帮助学生们构建一个真实的语言交流环境,让学生们能够在交流学习的过程中提高英语的能力,提升英语语言表达准确性。所以利用人工智能融入大学英语教学中,能够对英语教学改革和创新起到一定的推进作用。

### 2. 利用人工智能可以优化学生的英语学习方式

英语作为世界交流的第一语言,近年来在我国的教育领域中,重视度越来越高。随着我国教育体制的不断改革和完善,在如何提升大学学生英语教学品质、提高基础知识掌握、增强学生的自主学习能力等方面,已成为目前大学英语教育上急需解决的问题。人工智能技术的引入,能够优化学生的英语学习方式,开拓学生的英语学习办法,将传统的学习模式进行调整创新,为大学英语教学带来了新生机。人工智能在英语学习上渗透力很强,首先是它改变了学生们以往的学习模式。传统的英语学习,都是学生需要从教师处进行获取知识,在实际生活中还很难得到锻炼,所以通过人工智能能够拓宽学生的英语视野,能够为学生们创新更多更丰富的学习模式。其次是人工智能将学生们彻底带出课堂的禁锢,

让英语走进生活,丰富了学生的学习渠道。学生们可以通过人工智能的帮助,依照自己英语学习上的知识短板,借助线上学习平台或者学习软件,完成英语听说读写的联系,然后还能够将学习的成果上传回系统当中,通过系统的检测反馈来获取自己的学习效果,这样能够让学习生及时掌握自己的学习状态,发现自身的学习问题,在人工智能技术的学习引导之下,可以提高学生的自主学习意识,增强英语学习效果。人工智能技术涉及的范围广泛,教师也可以通过人工智能学习产品对学生们的学习状态进行监督和了解,可以通过智能反馈,了解学生的学习兴趣和擅长方向,以此来调整课堂教学内容,提高课堂学习效率<sup>[2]</sup>。教师可以根据学生的学习效果来制定个性化学习方案,当学生在课后有学习问题时,还能够互联网平台上与学生们进行沟通答疑。提高学生的自主学习方式,增强学生的自主学习质量。

### 3. 利用人工智能可以转化英语教师的基础职业

大学英语是基础课程,以往的教学方法过于陈旧,学生们对英语的学习兴趣不高。在英语课堂上,教师的教学方法陈旧,学生们对传统的教学模式感到厌倦,在实际的学习中,也没有足够的学习兴趣,教师在课堂上利用填鸭式的教学方法,将重点知识灌输给学生,学生被动接收。并且在课堂上教师与学生之间很少有沟通和交流,这让教学氛围很冷,学生的学习兴趣不高,英语能力也得不到提升。这时人工智能技术就会发挥出它的功能,人工智能技术渗透到教育领域内,它可以替代传统的教学模式中教师在课堂中答疑解惑的功能,能够为教师课堂教学创造出更多的空间,帮助教师从繁重的教学工作中脱离出来,将更多的精力放在培养学生专业能力和语言素养上,为学生们提供更多更为持久的思想帮助和精神支持,完成高能力和高素质人才的培养目标。并且教师将一些基础的教学内容转移到人工智能技术上,还能够有更多的教学研究的时间和机会,提升自己的学术技能,为学生们带来更多的知识。教师利用人工智能技术,可以了解每一位学生的学习状态,分析学生的擅长点和短板,并根据反馈结果为学生们制定一对一的指导方案,这样能够帮助学生更好的掌握英语这门语言<sup>[3]</sup>。人工智能的使用优势是非常明显的,它能够为学生服务,能够为学生的学习带来更多的生机,能够为教师带来更多的教学可能。

## 三、人工智能在大学英语教学模式构建上的策略

### 1. 创建英语教学环境

我们在进行大学英语学习时,会为学生们创建一个适合的语言学习环境,让学生们处于本来客观存在或者为了教学而创造出来的语言环境当中,通过感知周围环

境的变化来进行英语知识的学习,这样的教学模式对学生的有着积极地促进作用。英语教学中最重要的元素就是环境,我们在一个有趣的环境中能够调动学生的学习兴趣,能够培养学生的跨文化交际能力和情感。英语教学环境包括课堂上的生态教学环境,和课堂外的社会生态环境。课堂外的社会生态环境是丰富多彩的,它可以帮助学生走出教室,感受到真实的环境,学生们在社会生态环境中可以加强英语语言沟通能力,可以改变传统的语言应试教育,帮助学生将知识带入生活。不同语言下的政治文化都是不同的,学生们可以通过一场英语电影感受到语言的魔力,可以在英语俱乐部体会到异国文化的魅力<sup>[5]</sup>。而课堂上的英语生态环境则需要教师与学生共同创在出来的,课堂上的客观环境固定,没有过多的语言色彩,这时我们可以将人工智能利用到英语语言学习上,通过网络媒体设备的运用,来改变课堂学习氛围。而课堂教学环境是由多方面因素共同组成的,教师与学生的角色位置也是其中最重要的一项,我们要将教师的主体地位归还于学生,让学生成为课堂学习的主人,在这样的教学模式下,学生们主动调动情绪,成为课堂的引导者,这样能够让课堂的学习氛围更为轻松愉悦。我们还可以利用人工智能技术为课堂增添更多的色彩,例如和谐的背景音乐,例如逼真的英语口语表达者,例如让我们身临其境的动画环境,这些都是能够帮助我们创建生态教学环境的方式。

## 2. 提升英语教学模式

我们在进行英语教学时,要更多的反思教学模式的合理性,如果选择不适当的教学模式,那么就无法实现既定的教学目标和教学任务。但是我们通过教学经验可知得出,教学模式不是一成不变的,而是要随着社会的发展和进步,对教学模式进行提升和改变。人工智能的问世,打破了很多行业的传统轨迹,其中也包含了大学英语教学模式。我们将英语课堂中的生态教学法与人工智能进行融合,为英语课堂构建了协同的课堂生态平衡。英语教学模式不能过于单一,就英语整体教育目标而言,我们可以选取更多的教学方法,例如情景教学法、任务教学法、生态语言教学法等等,这些都是能够帮助学生对在英语学习方面得到全面发展的良好模式。我们通过引入人工智能科技,帮助学生对课堂教学内容进行拓展,提高了学生的认知和了解,使得英语教学更为逼真。我们在课堂上利用多媒体设备进行英语教学,让人工智能参与到英语教学模式当中,指导学生抒发个人观点,及时对学生的表现做出综合评判,并且在学习的过程中还能够对教学内容做出机智的教学反应。通过人工智能的引入,可以提高学生的思维认知,可以帮助

教师构建一个和谐融洽的课堂氛围,促进大学英语教学的生态平衡<sup>[6]</sup>。

## 3. 加强英语教学内容的整合

大学英语课堂上,英语教学内容作为学生们学习的主体,它承载着传递教学内容和构建教学内容的生态平衡作用,是英语教学中最重要的组成部分。如今我们的学习融入了互联网,让人工智能走进了我们的课堂,这样能够更好的帮助我们加强英语内容的选择。我们要将英语教学内容进行科学整合,为学生们提供最适合的教学内容<sup>[7]</sup>。

## 四、结束语

我们将人工智能与英语教学模式相关联,为大学英语教学带来新的教学模式,让学生们有更加和谐的学习环境,这是时代发展下的产物,也是大学英语课堂在教学上遇到的新机遇。人工智能在英语教学当中的运用,不仅加强了大学英语教学模式的有效开展,还激发了大学英语教学生态系统中各因子的活跃度,让大学英语重新焕发新机。我们通过对英语课堂的改革,为学生们创造自主学习的机会,帮助学生们提供学习兴趣,增强学生们的学习积极性,并且从根本上提高了大学英语课堂的教学效率和教学质量。人工智能走进人们的学习是必然趋势,也是未来社会发展的必然方向。

## 参考文献:

- [1] 邹德平. 人工智能背景下本科英语生态教学系统构建策略[J]. 长春师范大学学报(人文社会科学版). 2021, (3)
- [2] 靳成达. 人工智能背景下的大学英语生态化教学模式构建研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(5): 77-80.
- [3] 韩智玲. “互联网+”时代下基于建构主义的高校英语课堂改革研究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报. 2019, (1).
- [4] 蒲春芳. “互联网+教育”背景下FIF口语训练系统在大学英语口语教学中的应用研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(8): 205-206.
- [5] 苏布德. 人工智能和大数据时代背景下, 基于对分课堂模式的应用技术型高等院校大学英语混合式教学研究[J]. 发明与创新·职业教育, 2020(12): 81-82, 106.
- [6] 王欢. 人工智能时代ESP背景下英语的写作教学研究——机遇和挑战并存[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2020, 42(3): 209-214.
- [7] 张丹阳, 王小琳. 人工智能视域下中外合作应用型本科人才培养的问题与对策研究——大学英语课程跨文化思辨能力培养[J]. 才智, 2022(35): 64-67.