

民办高校人才培养中创新创业教育的开展

郭 斌

兰州博文科技学院 甘肃兰州 730101

摘 要: 本文基于创新创业教育理念, 主要分析民办高校创新创业人才培养工作现状, 并从聚合整合, 实现大学生创新创业教育整体合力; 包容共存, 形成大学生创新创业教育生态文化; 四个阶段, 实现创业教育的全程化; 提高创新创业教师队伍建设力度, 发挥人才创业导向; 加强校企合作创新创业培养保障机制建设等方面提出民办高校人才培养中创新创业教育开展措施, 以供参考。

关键词: 民办高校; 人才培养; 创新创业教育; 措施

Development of Innovation and Entrepreneurship Education in Personnel Training of Private Colleges and Universities

Bin Guo

Lanzhou Bowen University of Science and Technology, Lanzhou, Gansu 730101

Abstract: Based on the concept of innovation and entrepreneurship education, this paper mainly analyzes the current situation of innovation and entrepreneurship talent training in private colleges and universities, and realizes the overall resultant force of innovation and entrepreneurship education for college students from the perspective of aggregation and integration; Inclusive coexistence, forming the ecological culture of college students' innovation and entrepreneurship education; Four stages, realizing the whole process of entrepreneurship education; Improve the construction of innovation and entrepreneurship teachers and give play to the entrepreneurial orientation of talents; In terms of strengthening the construction of the school enterprise cooperation, innovation and entrepreneurship training guarantee mechanism, we propose measures to carry out innovation and entrepreneurship education in the talent training of private colleges and universities for reference.

Keywords: private colleges and universities; Talent cultivation; Innovation and entrepreneurship education; measures

引言:

从2015年开始, 民办高校创新创业教育即为重大的转折点。从发展的角度来看, 通过创新创业教育为主要突破口, 初衷是从多个角度去探索弥合实际工作需求与高等教育人才培养供给之间的矛盾的有效方法。在此,

民办高校应依靠创新创业人才培养的根本理念, 做好理论、制度、科技、文化等教育支撑, 完善资金、政策、实训教育等创新要素, 进而强化创新创业教育能力, 促进我国不断朝着建设创新型国家发展。

1、民办高校创新创业人才培养工作现状分析

近几年, 我国私立大学大力推行“创业计划”和“挑战杯”等创新创业活动。与此同时, 还举办了各种创意企业汇报会议和相关的演讲, 并构建了实训教育基地, 这些教育教学的开展为民办高校创新创业人才培养提供了有效的途径, 虽然目前获得了良好的成效但仍然存在问题, 具体为:

第一, 创新创业人才培养模式工作处于发展性阶段,

课题项目: 2020年甘肃省高等学校教学质量与教学改革工程 and 创新创业教育改革项目(项目编号: 创新创业教育教学改革项目: 第44号)

作者简介: 郭斌, 1981年, 男, 汉族, 吉林省四平市, 兰州博文科技学院, 职称: 副教授, 硕士研究生学历, 研究方向: 公共管理, 教学管理。

教育教学工作缺乏有效的支撑,其长期处于自主探索状态,因此,实践训练十分匮乏。根据有关数据,91.70%的民办大学毕业生说,在高校接受专业教学时没有经过系统的创新与创业实践训练,其教师也不够重视实训教学。这种情况可以看出民办高校在创新创业教育中水平有待提升。

第二,缺少科学合理的创新创业教育定位。目前个别民办高校处于就业指导阶段,针对学生所进行的创新创业教育结构设置不够完善,个别教师不够重视该阶段的教学,也没有做好教科研工作。

第三,创新创业人才培养体系缺乏。许多民办高校缺少完善的创新创业教育系统,教师队伍薄弱,课程设置不合理,所开展的实训教学活动无法满足学生对于实训学习的实际要求。第四,缺少有效的教学协作平台。个别民办高校在实践与理论结合的教学过程中,没有相应的场地支撑,其联合教学模式不够规范,教育资金的缺失导致其处于的社会创业环境不够理想,再加上缺乏政策的支撑,使整体环境无法达到民办高校创新创业人才培养目标。

2、民办高校人才培养中创新创业教育的开展措施

2.1 聚合整合,实现大学生创新创业教育整体合力

首先,在民办高校人才培养中,创新创业教育的开展应达到生态教育模式所需的基本要求,即需要将政府、企业、行业等机构的优秀资源整合起来。其民办高校应主动与当地教育部门、资源保障部门以及科技、工商等企业进行互动,以形成完善的协同育人机制,争取政策、资金、资源等对高校学生进行创新创业教育的扶持;提倡和建立高校、政府、企业、行业共同努力建立的高校自主创新教育组织,构建属于本校学生所需的创新创业教育平台,其中应涵盖激励、合作、评估等内容,并搭建多样化平台阵地构建出俱乐部、讲座以及创业基金会等多种形式,分享当地科技园、产业园;在高新企业中设立创业创新基地、创客空间等。

例如,应当组织开展创新创业大赛,展示学生创新创业风采,在此通过创业大赛项目挖掘和培育工作,推荐优秀项目参加各级各类创新创业比赛。参与“挑战杯”“互联网+”“创青春”等各类创新创业大赛项目。

其次,在聚合整合过程中,民办高校应由组长分管科研以及教学、学生就业等组织协会共同担当大学生创新创业领导机构,并实施有效的整合管理模式,强化校内,校外大学生创新创业教育等各项资源的整合力度,进而有效发挥整合实际成效,确保达到大学生创新创业

基本要求,以符合学生对其的实际需要,确保为学生的职业规划奠定扎实可靠的基础。

2.2 包容共存,形成大学生创新创业教育生态文化

在大学生创新创业教育生态文化构建中,民办高校不仅要实施有形的教育实践获得感,还应完善适合大学生的生态文化阵地,其生态文化与创新创业教育所体现的形式为自主创新、开放共享以及多样差异、容忍失败等多元共存的文化。下述从几个方面提出民办高校在构建大学生创新创业教育生态文化的有效途径以及基本措施。

(1) 政策方面

政策属于基本措施主要包括政府、学校与企业,在制定政策时,应确保以构建大学生创新创业生态文化为切入点和落脚点,不仅应包括对高校毕业生进行创新创业的奖励,还应持续完善有关的救助体系,确保为其创设出可失败、可容忍的创新创业政策氛围,保障提升大学生创新实际成效^[1]。

(2) 教学方面

应改善上述提出的实训教学少、教师不够重视实践能力的培养等问题,其中,高校应努力强化课程建设体系,完善有关的实训教育基地。例如,在完善专业实践课程时,教师应确保学生在学校先进行理论+个案研究,再到企业进行职业技能训练,实现“多能一专”的理论和实践相结合、相互促进的知识结构的教学模式。其“多能”是指学生在职业选择方面具备扎实的基本技能,“一专”是指学生对事业有明确的职业方向和良好的工作基础。结果表明,在这样的实训教学体系下,学生在实践中表现出较高的工作热情、较强的动手能力强,接受能力强,受到用人单位的青睐^[2]。

(3) 实践孵化方面

当学生在实践过程中出现失误的情况时,高校教师应及时给予心理辅导,达到安抚作用,确保学生在体验创新创业的过程中感受到民办高校对其的重视,并且在教师进行心理安抚时,也提高了学生对创新创业的信心,有助于提高学生的综合素质以及实践能力。

(4) 创新创业俱乐部建设方面

民办高校应专门设立创新创业俱乐部,在俱乐部中应配备有关的技术、金融以及运营方面的专业教师,在专业教师的辅导下,学生的创新创业能力应有所提高。并且创新创业俱乐部可及时为大学生提供有效的帮扶,使其在帮扶中提升对创新创业的能力与意识,并在教师与朋辈们的共同帮助下重新开始自身的创新创业工作^[3]。

(5) 资金支持方面

资本是大学生创新创业的基础,在大学生创业的过程中,高校应做好有关的资金保障,确保资金流动性。如,针对大学生初期创新创业阶段,应对其提供免费资助,可由政府、学校和社会等政策层面出发对其提供免费资助。如,针对大学生创新创业的发展阶段,民办高校应主动承担其解决问题的职责,并与政策保持联系,尽量引入天使、种子等多元化的风投基金以及相关的金融贷款服务。

2.3 四个阶段,实现创业教育的全程化

按照民办高校创新创业发展理念,为实现其全程化育人需求可按照概念植入、知识积累、实践孵化、服务反馈四个阶段。各个阶段的教学重点如下:

(1) 概念植入期

针对刚入校的大一新生,民办高校应充分利用自身良好的创业环境,以学生担任模拟企业员工参与到校园文化活动中来,其中包括创新创业文化活动、企业家经验讲座、学生经验分享、朋辈教育等,在此让大一新生了解到民办高校创新创业育人规划以及创业的基本理念,达到培养其创新创业的兴趣,为学生们下一步的学习奠定良好的基础^[4]。

(2) 知识积累期

该阶段可针对大二学生,主要以学校必修课与专业实训课为主。其中,学校必修课以《创业学》《创业管理》作为课程教学平台,并依托专业实训为其开展大学生创业设计比赛、企业模拟经营等组织活动。在知识积累期间中,学生们可透过基础知识讲授、团队撰写创业计划、体验管理流程等方式,逐步积累自身的创新创业基本知识,并在专业教师的帮扶下提升其创业的基本素质,此过程教师应有意识地培养学生的工匠精神以及职业素养,为其做好充分的准备。

(3) 实践孵化期

按照上述提出的实践孵化整体实施要点在完善过程中,可从大三年级起,到毕业阶段,通过选择优秀的创业队伍,参与高层次的创业竞赛,使学生们逐步获得创业投资的途径。同时,应保障以学生为对象,以模拟企业的经营管理为目标,培养其基本的经营管理技能;通过选择大学生创业团队来完成或参加校企合作项目,在此过程中可有效提高学生的实际操作能力以及项目运作能力等^[5]。

(4) 服务反馈期

该阶段是针对学生毕业后五年,其主要以服务反馈

机制为主。这一阶段的工作目标是将大学生创业教育融入社会中去。为大学生创业团队或个人提供跟踪服务。在此基础上,对大学生创业的适应性进行了全面的分析,并对大学生创业活动的反应进行调查,以将其反馈评价作为改进、完善民办高校创新创业教育的重要参考依据。

上述所提出的四个阶段可将其作为民办高校创新创业教育实施阶段,在此也实现了七个环节的互动:理论和实践课程的互动;课程与竞赛的互动;教师与学生的互动;学科教学与专业社团的互动;学校内部竞赛与省市竞赛相结合;项目竞赛与模拟企业的实施互动;项目竞赛与企业的互动等^[6]。

2.4 提高创新创业教师队伍建设力度,发挥人才创业导向

目前,在民办高校创新创业全过程育人中,应有效提升教师队伍建设力度,确保发挥人才创业导向,其中高校应确保新增创新创业教育的知识和技能模块,以发挥顶层育人理念完善有关的制度。

首先,创业能力的培养途径通常是通过后天的方式为实现途径,其对学生的专业素质和综合素质有一定的要求。因此,民办高校应为其提供正式的实习机构,并配备好相应的专业教师。例如,体育产业是朝阳产业,目前全球领先的体育产业公司都在全力发展体育+科技,体育+金融,体育+服务等跨界新兴产业。以此,在创新创业培养中,高校应为其配备好专业教师,并要求教师不断提高自身的职业能力,以及对市场的准确把控,可合理引进科学技术,加大投入助力科技培养方向。

其次,民办高校应确保教师与市场实际需求相对接,并以完整的契合度,加强大学生的适应性、增强其创新创业能力等。比如,教师和校方要加强对各种专业课程的关注,加大教学设施的投入,强化职业技能培训。通过这种方式,可以增强学生的自主性,让学生们对自己的专业知识和技能进行独立的探索,从而为自身创新创业规划出合理的路径,此过程也可有效培养学生的综合技能^[7]。

2.5 加强校企合作创新创业培养保障机制建设

首先,民办高校应积极与当地优秀企业共同组建创新创业基金,根据以往的构建体系来看,很多大学生面对创业创新时,或是因为资金不足,或是无法实现目标。因此,民办高校应与当地优秀企业共同努力,设立“创新创业”基金,进而做好其资金扶持工作。同时,民办高校需对企业进行实地调研,在对市场状况有充分的认识之后,确定以学生的实际起点为依据,以明确扶持学

生的时间节点,合理制定出有效的时间保障制度,进而帮扶大学生完善其自身的创新创业目标。

其次,民办高校在与企业建立良好的合作机制后,应为其提供有利的创新创业环境。比如,通过网络建立教育培训机构完善其扶持力度,保证学生能够正确地选择自己的创业道路,让其认识到创新创业在未来面临的的优势,在此为学生提供良好的创新创业氛围,不断提高学生的综合能力。最后,民办高校应有效发挥自身的实际优势,将教学、管理、法律等方面的专业技术人员集中起来,打造具有独特的创业环境,为大学生创造更多的创业实践经验,同时根据学生实际能力,保证该平台发挥根本作用,确保达到民办高校创新创业育人目标^[8]。

3、结束语

综上所述,民办高校在努力探索创新创业育人模式时,应确保形成完善的生态文化创新创业教育体系,在长期的协同互动、包容共生过程中,努力达到由量到质的转变。在此必将吸引各类高校自主创新教育资源的自发、自愿流入,从而使民办高校创新创业教育得以长效、高质地进行。

参考文献:

[1]王红霞,徐兴林,汤冬冬.OBE理念视角下民办

应用型高校创新创业教育探索[J].教育与职业,2021(4):69-73.

[2]王颖,接伟光,闫宝军.民办高校创新创业实践教学现状及对策——以黑龙江东方学院为例[J].现代职业教育,2021(42):108-109.

[3]贺莹.浅论民办本科高校大学生创新创业能力培养[J].文教资料,2021(6):161-162.

[4]勾大有.应用型民办高校“五位一体”创新创业模式构建分析[J].山西青年,2021(6):20-21.

[5]覃蓝天,朱新辉.广西民办高校创新创业育人模式探索——以第二课堂成绩单制度为例[J].广西质量监督导报,2021(3):85-86.

[6]王轶群.创新创业导向的民办高校社会工作专业人才培养模式探析——以四川工商学院为例[J].现代商贸工业,2021,42(1):100-101.

[7]于广艳,张尔东,邓春伟,等.OBE教学模式下民办高校大学生创新创业实践能力提高研究[J].中国教育技术装备,2021(5):70-71.

[8]安佳,侍术凯,卢扬.民办高校大学生创新创业能力现状、影响因素及培养机理研究——基于吉林省1398份调查数据[J].统计与管理,2020,35(7):78-83.