

核心素养视域下当前小学教育管理工作的分析

徐延龙

甘肃庆阳华池县上堡子小学 甘肃庆阳 745000

摘要: 随着近几年我国小学教育改革进程的继续不断推进深化,部分小学在全面实现“立德树人”优质教育发展目标形势下,对做好小学日常教育管理工作,提出了许多新阶段下的更高、更新任务要求,必须进一步着眼于提高培养当代小学生核心素养,积极在实践中探索创新小学教育管理督导工作方式,并采取了一系列有效的探索模式、措施和改革创新的机制,确保新时代下小学常规教育与管理监督工作将取得的更好大的改革成效。小学生的核心素养培养应该成为整体战略的核心。然而,目前这一重要领域还没有被纳入整体教育管理服务体系中,这导致了一些小学的教育服务管理工作受到了很大的影响。因此,需要特别重视这个问题,并不断优化、改进和调整小学的教育服务管理模式。只有将小学生的核心素养提升到整体战略层面,并将其纳入教育管理服务体系中,才能更好地满足小学生的教育需求,提高他们的学习成果和综合素质。

关键词: 核心素养教育;中国小学的教育和管理现实;教育优化策略

Analysis of current primary school education management from the perspective of core literacy

Yanlong Xu

Shangbaozi Primary School, Huachi County, Qingyang, Gansu 745000

Abstract: With the continuous and deepening progress of primary education reform in China over the past few years, some primary schools, while comprehensively achieving the goal of “cultivating virtue and nurturing talents,” have put forward higher and updated task requirements for effective daily educational management in the new stage. This necessitates a focus on enhancing the cultivation of core competencies in contemporary primary school students. Actively exploring innovative ways of primary school educational management supervision through practical experience, a series of effective exploratory models, measures, and mechanisms of reform and innovation have been adopted to ensure that routine education and management supervision in primary schools in the new era will yield greater reform results. Cultivating the core competencies of primary school students should become the focal point of the overall strategy. However, currently, this important area has not yet been integrated into the overall educational management service system. This has led to significant impacts on the educational service management work in some primary schools. Therefore, we need to pay special attention to this issue and continuously optimize, improve, and adjust the educational service management models of primary schools. Only by elevating the enhancement of primary school students' core competencies to the level of overall strategy and integrating them into the educational management service system can we better meet the educational needs of primary school students, thereby enhancing their learning outcomes and overall qualities.

Keywords: Core literacy education; The educational and management realities of primary schools in China; Education optimization strategy

作者简介: 徐延龙, 1984年9月生, 男, 汉族, 本科学历, 二级教师, 甘肃庆阳人, 主要从事教育教学研究。

引言:

近年来,随着社会的快速发展和全球化的趋势,核心素养教育成为教育界的热门话题。在小学教育管理中,如何有效地进行核心素养教育,以适应时代发展的需求,成为了教育管理者们的重要课题。本文旨在分析核心素养对当前小学教育管理工作的影响,并提出相关优化策略,以为教育管理者提供一些参考和启示。

一、核心素养视域下小学教育管理现状

从注重培养发展小学生核心素养理念的一个角度考虑来看,尽管小学低年级教育管理工作已逐渐朝着正确的发展方向迈进,但在实践中,仍然出现了诸多结构性难点问题。有许多的山区小学校长在具体开展小学生教育教学管理工作实践中,仍然存在教学理念与创新动力不足的现实问题,不充分重视贯彻“以人为本”要求,日常教育管理工作不规范^[1]。

目前,小学教育和管理存在的问题主要包括教学重点过多、学生素养不足、评价体系单一等。教学重点过多导致了学生缺乏综合素养的培养,过分注重知识灌输而忽视学生的能力养成。此外,由于评价体系的单一,学生智力发展的多样性未能得到充分重视,使得学生才能在培养中得不到全面的发展^[2]。

二、核心素养视域下小学教育管理优化策略

1.积极主动创新探索落实小学核心的教育综合素质及管理方法改革的理念

在创新推进小学素质培养教育改革及学校管理教育思想工作问题研究探讨中,要进一步加强全面培养及提升小学生核心素养。真正把“以人为本”管理思想融入小学生素质教育观念与现代管理和实践管理的思想体系,从研究当代小学生的成长过程的一些的实际及基本问题入手,切实推进小学的日常素质教育思想及现代管理教学观念的改革,努力探索提升新形势下小学继续教育办学和管理服务的质量、效率和整体办学发展水平。例如,在小学教育中制定实施教学具体各项工作内容的质量管理和安全管理规范中,应着重强化所有小学生的思想道德规范意识教育,着力培养所有小学生形成自我管理、自我教育、自我学习的意识^[3]。

2.创新小学教育管理体系

在我国推进的小学实施现代教育信息化与管理模式创新改革过程及实践工作中,如何着力培养好小学生核心素养是至关重要的任务之一。其中,努力探索构建更复杂、更具系统性特征、更全面的创新型小学教育全过程质量监控管理现代化体系是研究的重要内容。除了要

进一步强化小学教师教育与质量评价体系架构建设和相关组织人员体系架构完善之外,在办学实践进程中我们还要保持高度责任感,更加重视小学信息教育和技术教学管理及培训相关工作模式方法,结合学校实际教学管理更充分有效地相互融合,通过潜移默化、循序渐进式的组织管理和方式,有效进行小学信息技术教育管理。

另外教师们可以积极在活动实践环节中,将小学生的教育行为常规与管理规范等方式知识与小学道德与法治等课程的教育实践进行更科学合理地相互结合,如小学教师在开展“诚信”为主题的德育课实践教学案例研究活动中,应强调小学教师不仅要向每位小学生家长传授和学习诚信等教育实践的知识和技能内容,还要进一步注重教育价值发现和及时的引导,帮助每位在校小学生明确知道什么言行是违背诚信、什么是诚信道德行为?如果违背法律规定的行为会受到怎样的惩罚等。

3.核心素养教育的概念和特点

核心素养教育是指通过培养学生的核心素养,如创造力、批判性思维、团队合作能力等,使他们在面临未来挑战时具备更好的适应能力。核心素养教育具有以下几个特点:多元化、综合性、实践性和个体化。多元化要求教育管理者要在核心素养的培养中注重发掘学生不同的才能,重视他们的多样性。综合性要求教育管理者在培养核心素养时,要注重学科的交叉融合,培养学生的综合能力。实践性要求教育管理者通过实际操作和实践活动来培养学生的核心素养,以提高他们的实际应用能力。个体化要求教育管理者根据学生的个体差异,有针对性地进行核心素养培养^[4]。

4.加强教育管理的多样性及灵活

单一的管理必须改变。目前,许多小学实行统一的管理机制,注重学生学习节奏的一致性,然而,这种模式对学生创造性思维能力的发展有负面影响,严重阻碍了学生整体能力的提升,并没有充分调动学生的动机和主观行动。为了解决这个问题,教师应掌握学生的知识结构的特点,积极开展各种教育活动,以提高学生的动机和主观行动。通过相互穿插和反馈,教师和学生可以更好地应对每个主题,并加快重建课堂教学模式,解决学习问题,进一步优化课堂教学的有效性。同时,学校应注重培养学生对学习的浓厚兴趣,并设计富有吸引力的课程。

5.核心素养教育的概念和特点

核心素养教育是指通过培养学生的核心素养,如创造力、团队合作能力等,使他们在面临未来挑战时具备

更好的适应能力。核心素养教育具有以下几个特点：多元化、综合性、实践性和个性化。多元化要求教育管理者要在核心素养的培养中注重发掘学生不同的才能，重视他们的多样性。综合性要求教育管理者在培养核心素养时，要注重学科的交叉融合，培养学生的综合能力。实践性要求教育管理者通过实际操作和实践活动来培养学生的核心素养，以提高他们的实际应用能力。个性化要求教育管理者根据学生的个体差异，有针对性地进行核心素养培养。

6. 进一步强化日常管理培训工作

随着社会的不断变化和发展，学生所处的生活环境也越来越封闭。封闭的生活环境使得学生难以接触到多样化的知识和经验，限制了他们的视野和思维方式。因此，落实核心素养工作成为帮助学生摆脱封闭环境的有效方法之一。

核心素养包括创新思维、批判思维、合作能力、文化素养等多个方面。落实核心素养工作意味着将这些素养融入到小学校教育的各个环节中，使学生在学习过程中不仅能够获得知识，还能够培养出创新和批判的思维能力，提高合作和沟通的能力，增强文化修养等。

学校教育教育的主要形式，它与学校的社会教育和家庭教育有机结合，形成一个完整的教育体系。学校教育通过课堂教学、课外活动和社团组织等形式，为学生提供了全面、系统的教育资源。通过开设多样化的课程和活动，学校教育可以帮助学生接触到多样化的知识和经验，拓宽他们的视野，培养出全面发展的能力。

除了学校教育，学校还应与社会教育和家庭教育相结合。社会教育包括社会实践、实习实训等形式，通过让学生参与社会活动和实践，帮助他们将所学知识应用于实际问题中，增强实践能力。家庭教育则通过家庭成员的关爱和指导，培养学生的良好品德、健康心理和良好习惯。

只有将学校教育、社会教育和家庭教育有机结合，形成一个完整的教育体系，才能够有效帮助学生摆脱封闭的生活环境，培养出全面发展的人才。学生作为教育的主体，应该积极主动地参与到教育过程中，不断提升自己的核心素养，实现个人的全面发展^[5]。

7. 与学生构建高效的沟通渠道

学校与学生之间建立高效沟通渠道是非常重要的，

如何与学生构建高效的沟通渠道是我们需要解决的问题，为此我提出以下建议：

(1) 使用多种沟通工具：学校应该提供多种沟通渠道，包括电子邮件、在线讨论平台、社交媒体、学校网站等。这样可以满足不同学生的沟通方式和偏好。

(2) 定期更新信息：学校应该定期向学生提供最新的信息和重要公告，例如课程安排、考试时间、活动通知等。这可以通过学校网站、电子邮件、短信通知等方式实现。

(3) 开设学生反馈渠道：学校应该建立学生反馈渠道，让学生能够提出问题、提供建议或表达对学校的需求。这可以通过在线反馈表、定期学生会议等形式实现。

(4) 及时回应学生的问题和反馈：学校应该设立专门的团队或人员负责回应学生的问题和反馈，并在合理的时间内给予解决方案或答复。

(5) 鼓励学生参与校园生活：学校可以促进学生参与校园活动和组织，建立更紧密的联系和沟通渠道。这有助于学生感到自己的声音被听到和重视。

总之，学校应该注重与学生的沟通，为学生建立起良好的沟通渠道，确保信息传达和反馈，以提高学校与学生之间的沟通效率。

三、结语

本文通过对核心素养对当前小学教育管理工作的分析，认为核心素养教育对于小学教育管理具有重要意义。教育管理者应认识到核心素养教育的重要性，采取相应的教育优化策略，以推动小学教育管理工作的进展。通过持续的努力和改进，将为培养具有综合素质和适应未来需求的小学生做出积极贡献。

参考文献：

- [1]滕榆.基于素质教育理念指导下的小学教育管理
模式探讨[J].甘肃教育, 2018(20): 29.
- [2]何君霞.新时代小学班主任班级管理德育教育的
思考[J].文学教育(下), 2020(08): 128-129.
- [3]王斌.核心素养背景下班主任班级管理的创新[J].
花炮科技与市场, 2020(03): 264.
- [4]叶圣陶.落花水面皆文章[M].北京:开明出版社,
2017, 7.
- [5]朱焱丽.小学作文教学中运用情境教学的新思考
[J].神州, 2013(21).