

学习金字塔教学法在高职院校项目化教学中的重要性

何 萍

江阳城建职业学院 四川泸州 646100

摘要: 基于金字塔原理, 本文以课堂教学为切入点, 对案例研究和实际论文等一系列问题进行深入分析和探索, 设计和探索极简主义的教学方法, 分析和综合教学效果, 为了真正实现对高校课堂教学的大胆实践和科学探索。在节目理论教学中引入金字塔原理, 以叙事的方式引入课程内容, 采用自上而下的方法来建立教学内容的层次思维结构。

关键词: 学习金字塔教学法; 高职院校项目化教学; 重要性

Study the importance of pyramid teaching method in project-based teaching in higher vocational colleges

Ping He

Jiayang Vocational College of Urban Construction, Luzhou 646100, Sichuan, China

Abstract: Based on the pyramid principle, this paper takes classroom teaching as the starting point, conducts in-depth analysis and exploration on a series of issues such as case studies and practical papers, designs and explores the teaching method of minimalism, analyzes and integrates the teaching effect, in order to truly realize the bold practice and scientific exploration of college classroom teaching. The pyramid principle is introduced into the teaching of program theory, the course content is introduced in the way of narration, and the hierarchical thinking structure of teaching content is established by the top-down method.

Keywords: Learning Pyramid Teaching Method; Project Teaching in Higher Vocational Colleges; Significance

前言:

在互联网时代, 学生每天都面临着大量的数据和信息, 屏幕阅读和手无寸铁已成为常态。通过提问进行论证每个层次的主题思想的自下而上的答案, 使用横向归纳推理, 纵向层分解方法来分析思想之间的联系, 帮助学生梳理知识框架, 建立提高理论知识的理解和激发学生理论学习知识的兴趣之间的联系。

一、金字塔教学法理论

金字塔教学法原理是一种清晰呈现想法的有效方法, 核心是将信息分组, 抽象地概括, 并以自上而下的方式表达中心思想中的观点。组织结构由一组思想组成, 而每一组思想也由该结构组成。该思想可以是纵向的, 它也可以是横向的, 也就是说想法一起形成了同样的逻辑推理过程, 并且是并列的, 这是金字塔原理的主要组织形式。金字塔原理提供了一种通过定义和分析来解决问

题的有效方法。仍然可以使用极简主义原则来解决每个问题, 例如项目的前期规划和计划, 事物管理和控制, 效率和事后综合等。在更高的层面上, 学习金字塔的箭头, 通常的讲课方式, 听取学生的意见, 学生以最小的效率学习。一般来说, 学生在学习一段时间后只记得他们学到的东西的5%左右; 第二级, 通过自主阅读学到的, 可以保持在10%左右; 第三级, 多媒体辅助学习模式, 可以提高到20%左右; 第四级, 使用案例学习模式, 可以扩展到30%左右; 第五级, 主动学习模式结合学习, 可以达到75%左右; 在学习金字塔的基础层面, 使用学习者主导的个人经验, 主动行动, 指导他人等方式掌握约90%学习内容, 教师通过指导或引导学生主动式学习时, 其学习成效一般都比较高。

二、高职院校项目化教学问题

1. 教学质量的核心要素, 课堂教学的基本环节, 已

成为高职院校的综合水平重要指标。一些学生缺乏内在动机,对学习的热情较低,进入高职院校的竞争激烈,或多或少后悔没有考过理想的大学机构或理想的专业。因此,部分学生录取后目标方向未知。与全新的大学管理模式不同,在学习方式上,在以往的高中生活空间中,一小部分不擅长自我管理和自主学习的学生迷失了方向,失去了目标,失去了学习的方向。一旦学生发现大学学习不容易,所学专业不理想,往往容易产生阻力感,再加上当前新媒体技术的广泛应用,刷屏,迟到,旷课,错过课堂等。这些已经成为一些学生的摆烂标准。

2.盲目的被动学习在大学里,教师讲课的速度、教学内容和教学方法与高中不同,有的学生在老师讲课和在完成任务时,也有被动的心态,很容易陷入无能为力状态。因此,迫切需要改变目前学生的这种学习状态。加之有些教师长期照本宣科,在教学方法上仍为传统的教育模式,教师习惯纯理论讲课,学生倾听教学互动的模式,他们有自己的成功的教育经验,认为这样的教学不是问题。在课堂上,他们被这样一种想法所吸引,即他们会吸引学生的钦佩并获得良好的教学效果,但实际结果往往不能令人满意。今天,在学习方式的立体,学生不再满足于一个单一的知识转移到课堂上,他们回应老师的只是表面层次的懂了、会了。

3.在不断出现新情况和新技术的背景下,教师对学生获得知识和技能的不同方式没有足够的认识,缺乏对学生现状和需求的分析,思考独特的教学方法,寻求新的技术手段,对教学与学习整合的认识不足。有些教师只教很少或没有深入的教学研究。有的教师上完课就不见了踪影,没有和学生及时交流谈心。只是为了侧重于高职院校教师称号,而不是注重教师教学的整体有效性,这促使一些从事一线教学的教师对讲座、科研项目缺乏热情。因此,迫切需要优化高职院校的教师晋升制度,改革目前科研教学的现状。

三、学习金字塔教学法在高职院校项目化教学中的重要性

1.教学目标在设定的时间范围内最大限度地提高教学效率是极简主义课堂教学设计的主要目标。由统一的课程标准定义的教育目标是智力教育,职业教育和审美教育的有机统一,以及课堂教学的清晰。教学目标要求教师根据课程标准,通过精心策划,以最简约的方式向学生展示,那么就是让学生动起来。例如,通过在生活中和工作中体验项目案例来提炼目标,推导项目管理和规划的奇迹,探索项目管理和规划的本质,掌握项目管

理和规划的基本理论,享受在项目管理和规划中,让学生将他们的专业知识和技能应用于实际项目,培养学生应对复杂问题的能力等。通过实践课程如体验,演绎,调查,规划,掌握和分享汇集课程的教学目标,以便在简短的练习中突出本课程的基本思想。当教授项目范围管理时,教学目标简单地概括为项目管理的责任领域。当你进入项目案例规划,教学的重点是简要数字思维和库存的力量。概述并简要概述课程中每节课的教学目标,并在课堂学习或在线学习期间轻松理解和掌握。

2.以工作为导向的思维,教学设计简明扼要,并按照金字塔简约结构的原则,课堂教学设计的原则可概括为目标结构、效率结构,形式演示。教师的课堂教学设计过程也是一个系统的过程,描绘和反思他所教授的内容,学生学习的内容。课堂教学的设计可以分为三个层次,根据金字塔对所教授的内容有深刻的理解,对知识结构,学习对象的能力水平进行解剖学研究,可以用精致和简洁的插图或图表手绘或电脑绘制总结每个课堂教学的内容,能够以最简洁的方式组织和实施教学设计。每个学生都被要求在课程结束前绘制学期课程学习的思维导图,即归纳总结了课程学习的主要内容。课前,要求学生绘制课程学习的思维导图,逆转被动学习和被动倾听的部分学生,使个体学习成为一个团队,互相探索学习。在学期结束时,教师以简洁和创造性的方式对学生的工作提出综合批评,同时推出由教师绘制的课程教学思维导图,使学生能够反思和总结与他人相比。从实施的角度来看,通过期初教师的指导,期中教师和学生共同参与,期末自主总结的诱导,适应性学习的潜力被激活,有效地增强了学生之间和群体之间的学习和研究氛围,学生参与本课程的研究,超过85%的学习效果达到或超过预期目标对于特定的学习主题,势利导入和材料教学是每个教师必须遵循的必修课程。

3.教师只能深入信任,鼓励和引导学生自主动手学习,将课堂归还于学生。采用面向对象的教学方法,前提是教师知道并仔细研究了所教授对象的具体情况。虽然课程主要针对学困生,但课堂教学主要侧重于项目和模块化。首先引导学生在课前进行自学部分学习内容,课堂内容由教师和学生共同讲授,即要求学生提交自学内容的概述课前学习在最短的时间内,以最简单的方式如语言、图表、设计工作等,然后以最简约的方式解释口语内容,这种类型的老师和学生一起讲一个主题的教学形式,学生以极大的热情参与,并且很高兴。如果选择主要针对一年级学生,那么课堂教学是使用案例和项

目分析方法来实现的,以便学生学习优秀的例子并理解所说的话。此外,每个创新项目案例分享课程的前三分钟是课外学习项目案例的浓缩版本,教师使用简单明了的经典案例解释和分享故事,从而在课堂上打开每个教育之旅。精心设计课堂教学的每一节课,都能有效地应用到课堂上,学生们仍然负担不起学习的兴趣,有的学生甚至忽略了老师的存在。在所有这些情况下,教师还必须考虑到教育情况的其他因素,例如教学形式的多样性。总之,每个有针对性的课程侧重于教学主题的有机整合,学生的充分激活,学生的动员,学生在课堂上的组织。教学组织形式越简单,教师的课前准备和规划就越充分;教学往往是为了换取更多的和更困难的老师的课前,以换取更少,更容易在学生的课堂上,从内涵到形式,从细节到结构,教学的简约形式是凝聚和提取系统的无数复杂内容和知识点,学生在学习过程中,自我改进和持续改进。让思维过程成为新的学习基础,让每

一个应用的扩展成为创新的引擎。简化教学过程是一个重新思考和提高创造力的过程。

四、结论

金字塔原理作为组织理论思维的清晰呈现方法,在理论教学和学习中的应用,可以帮助学生有效地建立理论知识整体感知,建立知识之间的联系,提高学生的学习动机,为以后的实验课程乃至工作建立坚实的理论基础。通过教学验证,该方法有效,可以在其他课程中推广。

参考文献:

- [1] 缪勒.工业4.0推动机电一体化走向智能技术系统[J].自动化仪表,2020,37(1):1.
- [2] 田淑珍.S7-200PLC原理及应用[M].北京:机械工业出版社,2017
- [3] 田丽.学习金字塔理论在翻转课堂教学模式中的应用[J].电气电子教学学报,2018(1):19.