

# 留守儿童主观幸福感研究进展

代昕冉

安庆师范大学 安徽安庆 246000

**摘要:** 留守儿童群体被视为特殊人群, 随着我国对留守儿童教育和关怀工作的持续推进, 留守儿童的研究内容逐渐丰富起来。检索文献资料发现, 对留守儿童主观幸福感的研究包括相关研究、干预研究等。留守儿童由于缺乏家庭关爱和社会的关注, 容易出现心理问题。学术界对于留守儿童的研究主要集中在教育和心理学等领域; 对于影响留守儿童的因子分析需要结合各方面, 从而使得提升留守儿童主观幸福感的研究更为丰富。

**关键词:** 留守儿童; 主观幸福感; 现状; 影响因素

## Research progress on the subjective well-being of left-behind children

Xinran Dai

Anqing Normal University, Anqing 246000, China

**Abstract:** Left-behind children are considered a special group, and as China continues to advance its efforts in the education and care of left-behind children, research on this topic has gradually become more comprehensive. Literature review reveals that this paper encompasses studies on the subjective well-being of left-behind children, including relevant research and intervention studies. Due to the lack of family care and social attention, left-behind children are prone to psychological issues. Academic research on left-behind children primarily focuses on fields such as education and psychology. Analyzing the factors affecting left-behind children requires a multidimensional approach, combining various aspects. This makes the research on improving the subjective well-being of left-behind children more diverse.

**Keywords:** Left-Behind Children; Subjective Well-Being; Current Situation; Influencing Factor

### 一、留守儿童主观幸福感

#### 1. 留守儿童主观幸福感研究概况

主观幸福感是个体根据标准对自己生活质量的认知和评价。一般认为主观幸福感包括对生活满意度的认知评价、情感体验两个部分。留守儿童是指由于父母双方或者一方长期不在家中, 被父母单方或者家庭其他成员抚养、不满十六周岁的未成年人。在我国的城市化政策下, 一方面, 农村人口流动外出务工为家庭带来了一定地位经济收入, 另一方面由于条件限制, 不得不把子女留在家中, 因此也产生这一特殊群体——留守儿童。据数据统计, 全国约有6000万名留守儿童, 占了全国儿童数量的五分之一。对留守儿童给予更多的保护和关爱, 能够让他们的成长更加健康、家庭也更加和谐; 所以加强农村留守儿童的关爱保护工作是全社会的共同责任。

国内外对于主观幸福感已有许多研究成果。留守儿

童受到特定的外部因素的影响, 如缺少父母的关爱和陪伴, 导致留守儿童出现一些不良行为和人格以及心理方面的问题; 留守儿童主观幸福感也成为研究热点。研究表明, 留守儿童由于家庭关心少, 相较于非留守儿童幸福感更低。但也有人认为留守儿童并非问题儿童, 当下多从消极视角去看待留守儿童。积极心理学视角下认为个体都具有积极的特征, 研究要从积极领域去探索。其中, 主观幸福感就是探讨的一个重要方面。现在关于留守儿童的主观幸福感还比较有限, 提升其主观幸福感不容忽视。

#### 2. 留守儿童主观幸福感测量工具

通过对已有文献的梳理, 对留守儿童主观幸福感的测量工具如下:

(1) HuebnerE于1994年制定的主观幸福感量表, 其中包括40个项目, 用于衡量美国儿童和青少年对家庭、

同龄人、学校、自我和生活环境的满意度,我国学者张兴贵将其为中国青少年改编。改编后的《青少年主观幸福感量表》有6个维度,共36个项目,采用7点计分法,得分越高表示生活满意度越高。该量表在大量的研究中使用,信效度较高。

(2)《牛津幸福感问卷(修订版)》(The Oxford Happiness Inventory,简称OHI),该问卷共包含29个项目,根据研究对象的陈述计算主观幸福感总分,得分越高,幸福感的水平越高。

(3)陈文锋修订的中文版积极/消极情感量表。此量表包含14个项目,根据被试在每个维度上的项目得分总和去计算;此量表的信效度良好。

(4)Campbell的幸福指数量表,该量表共9个项目,分为两个部分:总体幸福指数和生活满意度,项目使用7级计分。

(5)张莉,申继亮等人的主观幸福感问卷,主要是通过生活满意度、积极情感和消极情感三个指标衡量主观幸福感,该问卷信效度较高。具体三个维度的问卷包括:①Huebner(1991)编制的生活满意度问卷,该问卷是专门针对儿童青少年编制的,得分越高,表示生活满意度越高。②陈文锋,张建新(2004)修订的《积极/消极情感量表中文版》。该问卷其中8个项目用于测量个体的积极情感,6个项目用于测量个体的消极情感。

## 二、留守儿童主观幸福感研究成果

整理文献资料发现,一方面认为留守儿童和非留守儿童的主观幸福感无显著差异;例如张丽芳的研究发现留守儿童的主观幸福感对比非留守儿童不存在显著性差异。尹观海也发现留守男童和留守女童主观幸福感无显著差异。另一方面,有研究表明留守儿童主观幸福感和非留守儿童有着显著差异;例如冯喜珍在研究中发现留守儿童主观幸福感显著低于非留守儿童,且体验到相对较多的消极情感;此外,张莉在了解主观幸福感各成分的内部差异状况中发现到留守儿童在生活满意度、积极情感上与非留守儿童相比差异显著。

除此之外,结合近些年的研究结果来看,在对主观幸福感三个维度的分析中,一些研究者认为留守儿童在生活满意度显著低于非留守儿童,在情感体验中并不显著。由此可知,留守儿童主观幸福感在某一个维度的差异是否显著还没有一个统一的定论,所以影响留守儿童主观幸福感的内容应该被进一步探究。

## 三、留守儿童主观幸福感的影响因素

### 1.人口变量学

在人口学变量上,主要是在以下几个方面;(1)性别差异。尹观海对江西省六所中小学校学生进行调查发现在生活满意度上,女生显著高于男生,但是差异并不明显,情绪体验上也没有显著差异。喻永婷等人也发现,留守儿童主观幸福感在性别上表现为女生低于男生。但张莉在对农村留守儿童主观幸福感各成分的内部差异状况中了解到:在性别上表现为女生比男生体验到更多的消极情感,差异较显著,但是在其他维度上差异不明显。综上可知,性别对主观幸福感的影响还存在很多不一致,还需要持续探讨。(2)年级上的差异。初中生相对于小学生,他们在生活满意度和积极情感上评价比小学生更高。与此同时,初中年级的学生在对积极情感体验评价较高时,对消极情感得体验评价也较高。由此可知,留守儿童的年级差异影响留守儿童的幸福感水平高低。也有研究表明,留守儿童的主观幸福感会随着年纪的升高也逐渐提升。例如陈佳在研究中提到小学高年级留守儿童主观幸福感得分显著小学高年级的非留守儿童。(3)留守类型的差异。留守类型是影响因素研究中不可或缺的,研究表明母亲监护和上代监护的留守儿童幸福感水平高于没有固定监护人的留守儿童。(4)是否独生的差异。研究表明,是否独生对留守儿童的主观幸福感影响未达到统计学意义。(5)是否住校差异。住校很大一部分程度上降低了留守儿童的主观幸福感水平。具体表现为非住校儿童在主观幸福感问卷中的满意度的得分高于住校,且积极情绪多于消极情绪。(6)留守时间的差异表现为:短期>中期>长期。尤其在家庭满意度和环境满意度上显著差异。但是张莉在对河南和福建两地的学生进行问卷调查研究发现生活满意度消极情感积极情感在时间上差异不显著。除此之外,有的研究认为留守时间对留守儿童没有影响。综上所述,留守儿童主观幸福感在人口统计学变量上的情况仍需要进一步探究。

### 2.家庭因素

家庭因素主要是包括家庭经济状况,父母感情状况、父母与孩子沟通频率、返乡频率、家庭教养方式以及孩子的抚养方式等。尹观海的研究表明留守儿童的主观幸福感在家庭环境满意度这个因子上和非留守儿童对比有显著差异。这表明家庭环境对留守儿童的主观幸福感有着很大的影响。根据研究发现,留守儿童的抚养方式主要是隔代抚养和亲友抚养这两种方式。父亲抚养和母亲抚养相比,母亲抚养在生活满意度上的评价较父亲抚养得分更高。除此之外,在父母与孩子沟通频率上的研究基本一致认为父母与孩子的沟通频率以及返乡频率越高,

给孩子带来的积极影响越多,留守儿童体验到的幸福感水平较高。

### 3. 留守儿童个体心理因素

研究发现,自尊和主观幸福感之间有正相关。高自尊的留守儿童有较高的主观幸福感。任亚南研究发现,有留守经历得初中生的同伴关系、自尊水平、心理韧性和主观幸福感水平低于非留守初中生;通过改善改善同伴关系,提高心理韧性和自尊,从而增强其主观幸福感水平。胡馨月也发现留守儿童的积极情绪有显著的正向影响。另有研究显示,领悟社会支持会影响个体的抑郁、焦虑和行为,能预测个体的主观幸福感。个体领悟到较多的社会支持,能更好地处理问题,他们的问题行为越少。

## 四、留守儿童主观幸福感研究不足和展望

### 1. 研究工具

首先,目前关于留守儿童主观幸福感的测量工具在不断的完善,但不同的量表测量结果无统一结论。其次,研究者在对被试使用量表的过程中主要是以其自陈作为测量结果进行分析得出的结论,易受到被试主观想法的影响,信效度也就降低。因此,留守儿童主观幸福感的研究工具亟待统一。

### 2. 研究对象

在留守儿童主观幸福感受到关注以来,通过在知网以留守儿童主观幸福感作为关键词检索到248篇相关文献,在研究对象方面,留守儿童作为一类特殊群体被关注,被冠以明显的群体特征。但很多研究者在选取研究对象时没有深入到偏远的农村地区,例如在西南和西北地区,留守儿童的幸福感也会受到地区民族文化、人文等的影响。此外,处于依恋关键期的学龄前儿童,低年级学生很少作为研究对象,且目前的研究基本上都是横断的,今后可以采用纵向的研究手段来探索新的研究成果。

### 3. 文献资料

近几年关于留守儿童主观幸福感研究的资料过于陈旧,亟待整理归纳。在检索到的248篇相关文献中,主

要是从研究综述、影响因素、中介作用、关系研究以及干预研究等视角进行研究。可以得出关于留守儿童的研究在不断发展和完善,但还存在许多需要去继续深入研究和探讨的方面。

### 4. 影响留守儿童主观幸福感的因素

首先,个体的发展不仅受到环境的影响,其认知、情感、意识和人格特质这些内在因素或许是未来研究的重点。当下对影响留守儿童主观幸福感的研究主要从人口统计学变量、环境(包括家庭、学校、同伴关系)方面去探讨。较少有研究内在因素的影响。其次,众多研究当中都认为留守给儿童带来的都是消极影响。但是在积极心理学领域中认为个体都具备自身的优势和积极的认知。韩栋在调查中发现,在父母外出的情况下,他们会意识到现实并且适应现实,会去努力成长,形成更多的积极品质,使自身的幸福感也就更高。其三,现有研究多为横断研究,今后需对留守儿童采用纵向设计进一步研究。综上,影响留守儿童主观幸福感的因素要从内在和外在影响以及纵向设计上来全面探析。一方面我们研究者不仅要看到留守儿童的复杂性去更加客观和全面的看待问题,还要大胆的在现有研究基础上去作出假设,谨慎求证。

### 参考文献:

- [1]陈佳.农村小学高年级留守儿童主观幸福感发展现状及干预研究[D].湖南师范大学,2021.
- [2]任亚南.留守经历初中生同伴关系对主观幸福感的影响:心理韧性和自尊的链式中介作用[D].广西民族大学,2021.
- [3]刘宾,欧阳文珍.农村留守儿童主观幸福感现状调查报告[J].陇东学院学报,2010,21(03):119-120.
- [4]喻永婷,张富昌.留守儿童的主观幸福感及影响因素的研究[J].中国健康心理学杂志,2010,18(06):738-741.
- [5]尹观海,欧阳承德,陈新,方燕红,陈佳.留守儿童的主观幸福感及其影响因素研究[J].江西广播电视大学学报,2018,20(04):56-61.