

刍议以实践能力培养为导向的汉语国际教育本科教学改革

李 影

贵州大学国际教育学院 贵州贵阳 550025

摘 要: 本文就汉语国际教育本科教学改革提出实践能力培养为导向的路径。首先分析教学实践中存在的问题,包括专业特色不鲜明、学生的专业认同感不强和专业就业出口相对窄。随后,明确了汉语国际教育专业的发展改革方向。最后,探讨了以实践能力培养为导向的教学改革路径,包括加强专业教育、转变课程设置、强化实践教学、增加实践能力考核比重等方面,旨在提升学生的实践能力和综合素质。

关键词: 汉语国际教育; 本科教学改革; 实践能力培养

一、教学实践中发现制约专业发展的问题

1. 专业特色不鲜明

在汉语国际教育本科教学实践中,一个突出的问题是专业特色不鲜明。专业特色是高等教育中的核心竞争力,也是培养具有特色和优势的人才的基础。然而,目前一些汉语国际教育专业在课程设置和教学内容上存在相似性,缺乏独特的专业特色。

这种现象可能源于教育理念的传承和相似的教材体系。由于汉语国际教育本身具有一定的规范性和标准性,教材和教学方法在一定程度上会呈现出一致性。然而,过于趋同的课程设置和教学内容使得不同院校的汉语国际教育专业缺乏独特之处,难以在竞争中脱颖而出。

要解决这一问题,可以从课程设置、教材选择和实践环节入手。通过与实际需求和发展趋势相结合,不断创新课程内容,引入前沿教学理念,培养学生在汉语教学、文化交流等领域的特长和优势。同时,跨学科合作、国际合作等方式也可以丰富专业内涵,为学生提供更广泛的学习资源。

2. 学生的专业认同感不强

在汉语国际教育本科教学实践中,学生的专业认同感不强成为一个显著问题。这可能是由于多种因素的综合作用所致。

首先,汉语国际教育专业相对较新,学生在选择专业时可能存在信息不足的情况。很多学生对该专业的认知可能停留在表面,缺乏深入了解,导致对专业的认同感不够强烈。

其次,一些学生在选择专业时更注重职业前景和就业机会,而对于汉语国际教育专业的发展和价值认知可能相对不足^[1]。这也使得学生在专业内的投入和认同感相对不足,只将其视为一种学习手段。

此外,教学内容和方法的单一性也可能影响学生的专业认同感。如果教学内容过于固化,缺乏创新和实际应用,学生可能会感到专业的吸引力不足,进而影响他们对专业的认同感。

综上所述,学生的专业认同感不强在一定程度上是由于信息不足、职业前景认知偏差以及教学内容和方法问题等因素综合作用所致。解决这一问题需要从多个方面入手,提升专业知名度,加强职业前景宣传,优化教学内容和方法,以及积极引导学生深入了解和认识汉语国际教育专业的内涵与价值。这样才能增强学生对专业的认同感,提升教育质量和人才培养效果。

3. 专业就业出口相对较窄

在汉语国际教育本科教学改革的实践中,我们不可忽视一个问题,即一些学生在专业毕业后面临着专业就业出口相对较窄的挑战。这一问题的存在可能制约了学生的专业发展和职业前景。

专业就业出口相对较窄可能源于多种因素,例如特定的语言技能要求、市场需求的限制以及行业发展的不均衡等。这导致一些毕业生在寻找与自己专业相关的职业机会时面临困难。他们可能发现自己在狭窄的领域内竞争激烈,而在其他领域可能缺乏必要的技能和知识。

为解决这一问题,我们可以采取一些措施。首先,学校可以在教学中注重培养学生的跨学科能力,使他们具备更广泛的职业选择。其次,鼓励学生参与实习和实践活动,以提前积累实际工作经验,增强竞争力。此外,学校可以与相关行业合作,了解市场需求并及时调整教

作者简介: 李影(1982-),女,满族,辽宁辽阳人,教师/讲师,博士,贵州大学国际教育学院,主要研究方向为对外汉语教学、汉语语法。

学内容,使学生获得更适应市场的技能和知识^[2]。

最重要的是,学校应该引导学生树立积极的职业发展观念,认识到专业就业出口相对较窄并不意味着没有发展机会。通过不断学习、不断拓展自己的知识和技能,学生可以在不同领域中找到适合自己的发展路径。同时,学校也可以提供职业规划指导,帮助学生更好地规划自己的职业发展道路。

二、明确汉语国际教育专业的发展改革方向

在汉语国际教育本科教学中,明确专业的发展改革方向是促进教育质量提升和人才培养的关键。针对目前存在的问题和挑战,可以明确以下几个方向来引导汉语国际教育专业的发展:

首先,明确培养目标,注重专业特色。汉语国际教育专业应明确培养目标,强化专业特色,将培养学生的汉语教学能力、跨文化交际能力作为核心目标。通过构建独特的课程体系和教学模式,使学生在专业领域具备竞争力,为他们的职业发展打下坚实基础。

其次,注重实践能力培养,提高综合素质。汉语国际教育专业应强化实践教学,注重培养学生的实际应用能力。通过开展教学实习、社会实践等活动,让学生在真实场景中锻炼自己的汉语教学和跨文化交际能力,提高综合素质^[3]。

再次,拓展就业领域,培养多元人才。除了传统的汉语教学领域,汉语国际教育专业还应积极开拓其他领域的就业机会,如翻译、跨文化咨询、国际交流等。培养多元化的人才,使他们能够在不同领域发挥作用,提升就业竞争力。

最后,强化国际化视野,加强国际交流合作。汉语国际教育专业应积极拓展国际交流合作,与其他国家的汉语教育机构建立合作关系,推动教学模式和教材的国际化。通过多元文化的交流,丰富专业内涵,培养具有国际视野的人才。

三、突出以实践能力培养为导向的汉语国际教育专业本科教学改革路径探讨

1.加强专业教育,树立学生专业意识,强化实践能力的培养预期

为了明确以实践能力培养为导向的汉语国际教育专业本科教学改革路径,一方面需要加强专业教育,树立学生专业意识,另一方面要强化实践能力的培养预期。

首先,加强专业教育,树立学生专业意识。教师应结合实际案例,向学生生动展示汉语国际教育的重要性和实际应用。通过精心设计的课程内容,让学生深入了

解专业的内涵、发展前景和挑战,从而引起他们对专业的浓厚兴趣。同时,引导学生参与专业相关的项目,培养他们的专业思维 and 创新能力,逐步形成专业意识。

其次,强化实践能力的培养预期。在入学之初,学校可以向学生明确传达专业实践能力的培养目标,让学生清楚地知道自己在专业学习中需要掌握的实际能力和技能。教学过程中,引入真实案例和实际问题,鼓励学生主动参与解决,培养他们的实际应用能力。此外,学校可以设立实践能力培养奖项,鼓励在实际项目中表现出色的学生,进一步激发他们对实践能力培养的积极^[4]。

通过加强专业教育,树立学生专业意识,以及强化实践能力的培养预期,可以使汉语国际教育专业的学生更加了解专业的价值和意义,愿意投入到实际应用中。这有助于培养出更具实践能力的人才,为汉语国际教育事业的发展做出贡献。同时,这也能让学生在过程中更加有目标感和成就感,提高他们的学习动力和满意度。

2.把课程设置作为核心要素,从语言知识学习向语言能力的培养转变

在以实践能力培养为导向的汉语国际教育本科教学改革中,将课程设置作为核心要素,从传统的语言知识学习转变为注重语言能力的培养,可以有效提升学生的实际应用能力 and 专业素养。

首先,调整课程设置,强化实践性课程。传统的汉语国际教育课程往往注重语言知识的传授,而在新的教学模式下,应更加注重实际应用。可以引入实践性课程,如教学实习、教材编写、文化交流等,让学生在真实场景中锻炼汉语教学和跨文化交际能力,培养他们的综合素质^[5]。

其次,设计案例教学,培养问题解决能力。通过引入实际案例 and 问题,让学生在课堂上进行分析和讨论,培养他们的问题解决能力。例如,可以设计教学案例,让学生扮演教师角色,设计教学方案并进行实际教学,从而锻炼他们的教学能力和创新思维。

再次,加强实践项目,提升实际操作能力。在课程中引入实际项目,如文化活动策划、汉语言组织等,让学生在实际操作中提升实际能力。通过实际项目的参与,学生可以更好地理解专业知识的应用,培养他们的组织协调能力和团队合作能力。

最后,借助现代技术手段,丰富教学内容。利用多媒体、在线教学平台等现代技术手段,将实际案例、实

践项目等融入课程教学,提供丰富的教学资源,帮助学生更加深入地理解和应用所学内容。

3. 坚持以学生为中心,加大实践教学比重

在汉语国际教育本科教学改革中,坚持以学生为中心,加大实践教学比重,强化学生实践能力培养,是培养高质量专业的重要途径。

首先,设计具体实践项目,提升学生实际操作能力。在课程中引入实际项目,如文化活动策划、教学实习等,让学生亲身参与并完成任务。通过实际操作,学生可以将所学知识应用到实际中,培养他们的实际操作能力和问题解决能力。

其次,注重跨文化交际能力培养。在实践教学中,鼓励学生与不同国籍的人交流互动,让他们身临其境地感受不同文化背景下的交际挑战。通过实际交流,学生可以提升自己的跨文化交际能力,为今后跨国合作和交流打下基础。

最后,引入行业专家,提供实际指导。邀请汉语教育领域的专家和从业者参与实践教学,为学生提供实际指导和反馈。行业专家可以分享实际经验,指导学生解决实际问题,帮助他们更好地了解行业需求和趋势。

通过坚持以学生为中心,加大实践教学比重,强化学生实践能力培养,可以使汉语国际教育专业的学生更加具备实际应用能力和综合素质。通过实际项目、跨文化交际、实践性评价和行业专家指导等方式,培养学生的实际操作能力、问题解决能力和跨文化交际能力,为他们的职业发展奠定坚实基础^[6]。

四、结束语

在汉语国际教育本科教学改革中,以实践能力培养为导向是关键的路径之一。通过明确汉语国际教育专业的发展方向,加强专业教育、调整课程设置、强化实践教学比重以及建立科学规范的考核评价机制,可以使学生在实际操作中培养出色的应用能力。这不仅有助于满足行业需求,也能提升学生的综合素质和竞争力。本文所提出的路径探讨将为汉语国际教育本科教学的改革和发展提供有益的参考,促进专业培养模式的不断创新与优化。

参考文献:

[1]刘增美,齐瑞霞.以实践能力培养为导向的汉语国际教育本科教学改革探讨[J].中国成人教育,2021(14):49-52.

[2]陈璠.汉语国际教育专业特色实践教学本科毕业论文改革探索——以津桥学院为例[J].汉字文化,2020(03):48-49.

[3]陆敏.以实践能力培养为导向的汉语国际教育教学改革路径[J].文渊(高中版),2023(1):64-66.

[4]孙梦碧.以实践能力培养为导向的汉语国际教育本科教学创新思考[J].新教育时代电子杂志(教师版),2022(4):103-104-105.

[5]高飞,蔡杨.汉语国际教育专业学生就业问题与成果导向改革思考[J].成才之路,2022(1):46-48.

[6]李军,王靖.基于汉语国际推广的对外汉语专业人才培养模式研究[J].中国电力教育,2009(17):24-25.