

# 新高考背景下高中英语教学改革措施研究

孙佳欣

青岛大学外语学院 山东青岛 266071

**摘要:** 在英语教学中, 由于受应试教育的熏陶, 大部分的都是以传授知识为主, 而忽略了对学生语言能力的培养。在这种教育思想和方法的作用下, 它在很大程度上影响着学生的发展。在新高考形式下, 这种教学方法并没有太大的作用。从目前的形势看, 英语教师应在新高考制度下, 对原有的教育方法和观念进行优化, 提高学生的实际水平, 从而达到提高教学目的的目的。

**关键词:** 新高考; 高中英语; 教学改革

## 一、新高考背景下高中英语教学改革的思考

### 1. 教学实践

在实践中, 课堂设计有着十分重要的作用, 许多教师只注重知识的传递。在课堂上, 注重自己的解释, 而忽略了对学生思维和学习效果的关注。因此, 在这种背景下, 教师必须转变自己传统的教育方式, 使自己和学生之间的关系发生变化, 使学生在课堂里发表自己的观点。通过这种方法, 不但可以进一步改善英语教学的效果, 而且还可以加强学生的口语表达能力。在这种情况下, 教师必须学会提问、讨论、游戏、辩论等多种形式, 从而激发学生的学习兴趣。

### 2. 课后作业

许多教师在安排作业时, 往往会觉得, 做得越多效果就会越好。作业可以让学生在日常生活中积累更多的知识, 但如果长期这样做, 不但不能让学生感受到快乐, 反而容易让学生产生厌学情绪。但是, 作业的方式却是多种多样的, 既可以通过单元的课外练习, 也可以通过每个单元的小组话题, 对学生的现实状况做出评判。首先, 教师可以把任务交给小组长, 让学生搜集材料, 以便协助跟进; 另外, 各组也可以派出学生进行演示和沟通, 让学生在课前做好预习, 加深对英语知识的理解。

## 二、现阶段高中英语教学存在的问题

### 1. 教学模式老旧

传统的教学模式包括课前自主预习、课中教师讲解以及课后作业。但课前自主预习和课后作业往往因教师缺少对学生的引导与监管而流于形式。这种机械的、流于形式的教学模式缺乏活力。同时, 教师与学生的课堂互动效果较差, 教师只负责讲授, 学生被动地听, 教师无法调动学生学习的热情。在新高考背景下, 教师应及时更新教学理念、教学方法和教学策略。教师可以在课

堂教学中适当引入社会关注度比较高的热点问题, 选择更加新颖的课堂教学材料, 为学生构建和谐、快乐的课堂氛围。

### 2. 缺乏合理的制度

在新高考的影响下, 大多数学校都在积极学习教学改革相关文件内容, 领会文件精神, 落实文件要求, 但并未考虑到教师在实际工作中遇到的压力。同时, 学校层面未能制定一套行之有效的教学改革方案和责任制度, 这导致教师在教学改革实践中缺乏必要的条件与动力。例如, 在教学体系考核方面, 学校依然以月考、期中和期末考试的形式对学生进行考核, 这在很大程度上阻碍了新教学理念的实施, 不利于学生英语综合素质能力的提高。

### 3. 教学资料未得到有效利用

许多教师在授课过程中往往只利用或关注教科书和练习册上的内容, 没有充分利用现代化信息技术和软件资料来及时获取热点信息。很多教师不会使用或者根本不用这些新的软件, 这样就很难在现代化背景下科学地解决英语教学中资源匮乏的问题。在课程讲授过程中, 多数教师注重介绍英语国家文化, 忽视了引导学生正确认识文化差异, 这不利于学生跨文化交际能力的培养。如何更好地在英语教学中融入东西方文化是高中英语教师应重点关注的问题。

## 三、高中英语教学改革策略

### 1. 利用英语拼写提高单词的能力

所谓“自然拼写”是指老师在学习英语单词时, 根据单词的读音规则, 指导他们把英语拼写成单词, 从而形成英语单词的方法。在高中英语课程中, 我们提倡让同学们在一定程度上掌握英语单词, 以巩固英语的根基, 所以, 在高中英语课上, 词汇是非常关键的一环, 作者

在指导下,让他们学会了如何有效地记住英语单词。比如,作者将会引导同学们了解英语中的英文字母,让他们学会准确地读出单词的拼写方法,并特别强调5个元音的两种读法;其次,引导同学们进行了英语单词的拼写训练,让他们熟悉了拼写单词的方法。第三,引导同学们熟悉一些有一定发音的词汇,例如:the、a.is、to、have等;然后引导同学们了解到辅音和元音的语音规则,让他们可以熟练地使用英语中的“辅音+元音”等词语,从而让他们可以熟练地使用诸如sw-ea-t-er sweater之类的词语。在充分理解了这一规律后,学生就可以在英语中形成“听音辨字,看字读音”的能力,并在词汇课上指导同学扩大词汇量,达到巩固英语的效果。在学生们学会了相关法则后,作者就把它应用于英语的词汇教学中,比如,我在指导学生进行一堂课的词汇课时,先让他们对不认识的词语进行一个大概的认识,然后再通过使用自然拼读的方法来提高对词汇的理解,这样可以让他们更好地理解和记住单词的意思,同时也可以让他们记住单词的意思和基本的发音,然后再让他们通过自然拼读的方法来提高对新词汇的认识,为以后彻底掌握词汇打下坚实基础。

## 2. 英语思维能力和英语表达能力的提高

在高中英语教学过程中,要充分把握英语的思维方法,才能有效地防止英语教学过程中出现的中文思维问题。英语的思维模式必然会对提高学生的英语语言表达能力起到正面作用,从而提高他们的英语听说水平。为此,我们应该努力探讨如何在高中英语课堂上进行英语思维,并把它真正地运用到高中英语的课堂中去,比如:在这种情况下,我们应该从“潜意识”的角度去影响和引导,而不是一味地去引导学生去学习相关的理论,为此作者采用了创造英语气氛的方法来提高英语的学习能力。在英语课堂上,作者主要是引导同学欣赏英语影片,培养英语学习的良好环境,并在不知不觉中培养英语的思维风格。例如作者引导同学们去看《歌舞青春》,作者会引导同学们去看一遍有关英语影片的大纲,让同学们在阅读过程中逐步理解英语的标准。在阅读的时候,作者会根据故事中的人物的一段话进行深入的分析,让同学们可以根据人物的话语来理解美国人的思想。在“名人”的作用下,让孩子们有一种模仿主角的冲动,这种冲动不但可以让他们在英语中慢慢地建立自己的思维模式,还可以通过“模仿”来训练他们的语言能力。此外,作者还在业余时间组织了一场小规模的话剧演出,既可以训练英语的表达技巧,又可以减少参加英语教学的压

力。戏剧的演出是学生自己挑选的,在决定和修正的时候,他们可以完全理解原著中的英语,在训练的同时,他们也可以使用英语的标准来训练自己的英语口语,这样他们就可以慢慢地学会英语的思维模式,并在英语的教学中起到一定的作用。因此,在培养英语表达方法的前提下,教师应该对其进行探究,以促进其形成英语的思维模式,进而培养其英语表达的技巧,为其英语应用奠定良好的基础。

## 3. 跨文化知识教学,培养学生文化品格

英语是人类社会、经济、文化的一种表现形式,只有真正认识到英语所包含的文化意蕴,才能更好地理解和体验。所以,英语学习者要掌握英语文化背景,就显得尤为重要。英语教学要注意语言形式,结构,语法,常用词汇,注重对文化的基础知识的传授。目前英语教学改革,部分同学仍在用中国式思维方式学习英语,他们撰写了大量的中国式英语文章,将汉语的学习气氛带到了英语学习的环境中,从而造成了英语文化的异化。在英语教学中,应注重英语知识和英语文化素质的培养,强化英语核心价值。新英语教材配有图画,每个单元包含了许多关于国家语言和文化的基础知识。在英语教学中,应充分运用多媒体手段,营造英语互动的课堂氛围,促进学生的语言学习。

## 4. 培养学生的英式思维

长期以来,制约英语教学的最大障碍就是学生在使用英语的同时,还在用传统的中国式思维进行表达。在学生的作文和回答中,经常会出现大量的中国式英语。中国式英语在英语表达中不断涌现,其最重要的原因就在于中国人的思维始终根深蒂固。因为人们已经习惯了用中国式的思考和沟通。中国人与外国人的生活习惯也相差甚远,在沟通过程中,往往会碰到很多问题。在过去的一段时间里,由于英语交流的环境和学习的压力,很多学生在刚学英语的时候就被英语给吓坏了,对英语失去了兴趣,甚至是厌恶英语。

## 四、新高考背景下英语教学发展前景

### 1. 新高考背景下的教学理念

教师应该明确自己是学生英语学习的领路人,在教学过程中应培养学生的学习能力、高尚的道德情操、生活态度以及正确的价值观和世界观。教师应尊重和欣赏学生,挖掘学生的闪光点和亮点,不以成绩排名来区别对待学生。教师要以学生为中心,用心对待每个学生,制定有针对性的教学方案,更好地满足学生的个性发展需求。教师还要运用行之有效且切合实际的教学方法激

发学生英语学习的兴趣,尤其要注重现代信息技术的运用。新型的教学方式能直观、生动地呈现知识,引导学生积极思考。在授课内容方面,教师在向学生介绍国外文化内容的同时,也要注意我国传统文化内容的融入,重视跨文化交流,培养学生的国际思维和传播中国文化的能 力,增强学生的民族自信和认同感,让学生明白他们将会成为中国文化的代言人和传播者。

## 2.新高考背景下的家校合作

家长常常怀揣着望子成龙、望女成凤的想法,希望自己的孩子能比别人家的孩子更优秀。不论是在孩子的学习成绩上,还是社会活动参与情况上,很多家长都存在攀比心理。原生家庭的这种思想给很多孩子造成了严重的心理压力,导致了孩子的叛逆心理,许多学生在长大成人后依然很难摆脱这种影响。教师应在教学过程中关怀学生的心理变化,与学生家长积极保持沟通,纠正

家长错误的教育观念。家长对待孩子要有足够的耐心,鼓励孩子发挥主观能动性。

## 五、结束语

总的来说,教育既是科学又是艺术,是科学化与艺术化的统一。有效地进行课堂教学,既要看老师对教科书的理解程度,又要看老师用通俗易懂的语言来解释。为了提高英语教育的质量,必须对原有的教学模式进行改革,传统的英语教学模式已不能满足新形势的需要,教师要根据新高考的要求,充分发挥学生的主体性,寻找合适的教学方法,才能提高教学质量。

## 参考文献:

- [1]杨小娥.新高考改革背景下高中英语教学的思考与实践[J].试题与研究,2020(01):21.
- [2]赵铁丁.基于新高考的高中英语高效课堂的构建研究[J].英语画刊(高级版),2019(13):88.