

# 浅析如何培养农村初中生课堂自主学习能力

王春谊

乐业县第二初级中学 广西百色 533200

**摘要:**随着教育水平的不断提高,农村初中教育也得到了很大的推进,但是在教育中还存一些问题,如学生的自主学习能力不强等。然而,自主学习能力是影响学生终身发展的关键要素之一,因此如何培养农村初中生的自主学习能力,已成为教育中亟待解决的问题之一。本文将通过深入探讨农村初中教育中存在的问题,并结合实践经验,提出一些有效的培养农村初中生的课堂自主学习能力的的方法与策略。通过本文的探讨,旨在为农村初中教育的改革提供一定的借鉴意义。

**关键词:**农村;初中生;自主学习;问题;策略

## 引言:

现今的教育中,倡导自主学习已成为教学的重要理念之一。然而,在农村初中教育中,由于教学条件和师资力量力量的限制,许多学校缺乏有效的教学手段和方法,难以培养学生的自主学习能力。这不仅限制了学生未来的发展潜力,也使得教育发展不平衡。因此,如何培养农村初中生的自主学习能力成为了一个重要的教育课题。

### 一、农村初中教育中存在的问题

农村初中课堂教育是中国教育中的重要组成部分,但他也存在许多问题。下面,将从师资力量、教学设备、教育资源、评价体系、学生视角等方面进行详细阐述。

#### 1. 师资力量问题

农村初中师资力量是一个重要问题,教师的专业素质参差不齐,师资数量短缺,大量教师缺乏教育理念和基本教学技能,不少教师缺乏课堂管理能力和情绪控制等方面的素养。教育改革过程中带来的评聘制度变革和教育课程改革的推行,让一部分农村初中教师面临了观念重新建立和教学新思维的挑战,资金缺乏也影响了农村初中教师进一步的培训和学习的深化,从而造成课堂教育难以穿透和推动。

#### 2. 教学设备问题

农村初中教学设备还存在着很大的落后,很多学校书籍、体育器械、电子设备、实验器材等方面都非常匮乏,学校教育信息化程度还很低,只有极少的先进性教育设备。这种情况导致学生在理论和动手实验上的交互与应用都非常困难。无法形成良好的教育氛围,学生对知识的综合认知难以付诸实践,再加上教育投资的缺失,导致农村初中的教育水平不高。

#### 3. 教育资源问题

农村初中教育资源也十分匮乏,这不仅体现在教育开支上,也包括图书馆、实验室、电脑室等方面的资源,这些资源对于学生的学习和教师的教学都是非常重要的。农村地区还面临着学校规模小的问题,许多农村学校人数很少,教学机会缺乏,因此很难形成良好的学校氛围,人才往往更愿意留在城市的大中学担任教师,在乡村地区无法形成更好的教育资源生态环境。

#### 4. 评价体系问题

目前,许多农村初中的评价体系存在一些问题。首先,在课堂教学中,考试成绩往往被过分强调。学生被评价的主要标准是他们在考试中的表现,而忽视了对学生综合素质的评估。这使得教学过程更加偏向应试教育,不利于学生全面发展和个性特点的培养。其次,农村初中的课程设置相对单一。由于资源不足和师资力量有限的情况,一些农村学校的课程设置较为基础和传统,重点偏向于语数外等学科。这意味着学生的学科选择范围有限,缺乏对其他领域兴趣和潜力的发掘,无法全面培养学生的多元能力和兴趣爱好。此外,评价体系也忽略了学生个性和自主能力的培养。传统的评价方法注重学生对知识的掌握和应用,但往往忽略了学生的创新思维、沟通能力和解决问题的能力等非认知领域。这样的评价体系无法全面评估学生的潜力和综合能力,限制了学生的发展空间。

## 二、培养农村初中生自主学习能力的的方法与策略

### 1. 制定学习计划

制定学习计划是指让学生制定自己的学习计划,根据自己的实际情况设置不同的学习目标,安排学习时间,提高规划和组织能力。这样可以让学生更好的规划和安排自己的学习生活。首先,制定学习计划可以帮助学生

了解时间上的安排。在制定学习计划的過程中，學生需要考慮到自己的時間安排，合理分配學習時間和娛樂時間。通過這種方式，可以避免農村初中生由於時間分配不當而導致無法完成學習任務的問題。例如，某學生制定了周一到周五每天晚上各自學習2小時，周末晚上可以適當看電視或者玩遊戲，這樣就可以讓學生更好的管理自己的時間，提高了學習效率。其次，制定學習計劃可以提高學生的規劃和組織能力。學生在制定學習計劃的過程中，需要仔細分析自己的學習情況，合理規劃學習內容和時間。通過這樣的過程，可以培養學生的規劃和組織能力，讓學生能夠更好的管理自己的學習生活。例如，某學生在制定學習計劃時，要求自己每天至少讀一篇英語文章，這樣可以讓他在日常生活中不斷積累英語知識，提高英語水平。最後，制定學習計劃可以讓學生更加有针对性地學習。學生在制定學習計劃的過程中，可以根據自己的實際情況設置不同的學習目標，更好地規劃學習內容和時間。這樣可以讓學生更加有针对性地學習，達到快速提高自己學習成績的效果。例如，某學生在制定學習計劃時，要求自己一個學期內至少完成書法正、草字帖練習12冊以上，通過這樣的方式可以讓學生更加有针对性地提高書法水平。

## 2. 豐富課外學習

一方面，教育者可以幫助學生建立正確的學習方法。例如，在日常的學習中，教師可以引導學生樹立積極的學習態度和方法，以充分利用學習中的時間和信息。另一方面，讓學生在課外學習的環節中多接觸不同領域的內容，對於提高其自主學習意識和興趣十分重要。因此，在幫助學生構建自主學習能力的過程中，豐富課外學習是非常重要的環。首先，豐富的課外學習資源可以讓學生更容易地了解各種知識點和學科的知識。例如，學生可以參加一些學科性質的活動，如作文比賽，來擴寬自己的知識面。此外，學生還可以通過網上資源平台學習一些實用的技能，如編程、英語等。其次，多樣性的課外學習資源也可以促進學生的自主學習能力。比如，學生可以在空餘時間里自行閱讀圖書或者新聞雜誌，從中汲取知識和信息，並進行深入的思考和探索，提高自身的學習能力。同時，學生也可以自己選擇一些學習任務，如學習一門興趣愛好的技能等，以挖掘和發揮個體能力。最後，提供優質的課外學習資源，還有助於調動學生學習的積極性。由於眾所周知的原因，很多農村學生可能沒有機會接觸到一些名校的名師、優質的課程，例如一些重點課程的優秀學習內容或者前沿課程內容。

針對這一問題，教師可以提供一些名師的網絡課程，或將學生引導到優秀的網絡課程網站，幫助他們提高學習的興趣和自信心，從而促進其自主學習能力的提升。總之，為了幫助農村初中生培養自主學習能力，教師可以全方位地提供更多優質的課外學習資源。這樣，學生可以獲取更充分的知識、獲得更豐富的學習經驗，增強自主學習的信心和動力，達到更為全面和深層的學習效果。

## 3. 激發學生的自主學習興趣

激發學生的自主學習興趣是教學中的關鍵之一。在課堂教學中，教師最好根據學生的年齡層次和興趣，採用多樣化的教學方法，如舉例子，做遊戲等，從而引導學生融入學習的氛圍中，在主動學習的過程中樹立起自己的學習信心。例如，在學習語文的過程中，教師可以出現一些生動的故事，引導學生深入思考，從而激發學生的學習興趣。除了以上的方法之外，教師還可以通過學生互相競爭的方式來增強學生的自主學習能力。在課堂上學生可以通過分組合作、分角色表演等方式互相競爭，從而激發學生的自主學習能力。例如，在生物學的學習中，教師可以讓學生分組參加生物課外拓展活動，通過野外考察和實驗，以此來提高學生的自主學習能力。另一方面，教師可以教授一些自主學習的方法和策略。例如，教師可以教授學生如何制定學習計劃、如何利用書籍和網絡資源、如何組織筆記等學習方法，這些方法都有助於學生自主學習。在農村初中教育中，資源相對較為匱乏，因此，教師還可以通過讓學生自己參與課外拓展和社區服務等方式，來鼓勵學生更多地自主學習。例如，讓學生去社區開展水質檢測、環保論壇等活動，既培養了學生自主學習能力，又提高了其環保意識和責任感。總之，激發學生的自主學習興趣是教學中非常重要的一環。教師可以通過豐富多樣的教學方法和策略來激發學生的學習興趣，同時，教師也應該提供給學生適當的學習方法和策略，讓學生在學習中有較高的自主性。

## 4. 鼓勵學生自主解決問題

鼓勵學生自主解決問題是培養農村初中生自主學習能力的重要策略之一。自主解決問題能夠激發學生的創造力、批判思維和解決實際問題的能力，使他們在學習和生活中更加自信和獨立。首先，為了鼓勵學生自主解決問題，教師可以提供啟發性問題。啟發性問題能夠激發學生的思維，引導他們主動思考問題背後的原因和解決方法。這些問題可以是真實生活或學習場景中的實際挑戰，激發學生的興趣和動力去尋找答案。其次，教師需要給予學生適當的支持和引導。在學生開始解決問題

之前,教师可以提供必要的背景知识和指导,确保学生对问题有足够的理解。教师还可以提供学习资源和工具,帮助学生收集和整理相关信息。通过适当的辅导和支持,学生可以更有信心地面对问题,并展开自主思考和解决。进一步地,教师要以学生为中心,鼓励他们独立思考和发表观点。教师可以组织小组讨论或座谈会等活动,让学生彼此交流和分享自己的思考过程与解决方案。这种互动交流帮助学生从多个角度思考问题,开拓思维,培养批判性思维和团队合作能力。此外,教师应该培养学生的问题解决策略和方法。教师可以引导学生学习和运用一些自主学习的技巧,如分析问题、制定解决方案、提出假设、实验验证等。学生通过不断尝试和反思,逐渐熟悉并运用这些方法,提高解决问题的能力。同时,教师还应注重在学生解决问题的过程中培养他们的耐心和毅力。解决复杂问题往往需要一定的时间和努力,在面临困难和挫折时,学生需要有足够的毅力和决心去持之以恒。教师可以通过激励和正向反馈,鼓励学生坚持下去,并相信自己能够找到合适的解决方案。总结起来,鼓励农村初中生自主解决问题是培养他们自主学习能力的有效途径。通过提供启发性问题、适当的支持和引导、学生交流与分享、培养解决问题的策略与方法、培养耐心和毅力,学生将逐步培养出自主学习能力和解决问题的心态与技能。这些能力将为他们未来的学习和成长打下坚实的基础,使他们成为独立思考和解决问题的积极学习者。

#### 5. 提供反馈和评估机制

提供反馈和评估机制对于培养农村初中生的自主学习能力至关重要。及时的反馈和评估可以帮助学生了解自己的学习情况和进步,同时指导他们反思和调整学习策略,提高自主学习能力。首先,教师应该建立一个有

效的评估体系,包括定期的考试、作业、实验或其他学习任务,以便获得学生的学习成绩和表现。这些评估项目应涵盖学习的各个方面,包括知识的掌握、理解能力、问题解决能力和创造性思维等。通过这些评估项目,教师可以全面了解学生的学习情况。其次,教师在批改作业和考试时应给予详细的评语和建议。评语和建议不仅应关注学生的得分,还应注重对学生学习过程的反馈。教师可以指出学生在解题过程中可能存在的错误、不足之处,并提供具体的改进措施和学习策略。这种具体的反馈可以帮助学生了解自己的问题,并引导他们对学习进行反思和调整。同时,教师应鼓励学生参与自我评价和同伴评价。学生可以对自己的学习成果进行评估,自我反思自己的学习过程和学习成果。此外,同伴评价也是一种有益的学习方式,学生可以互相交流、讨论和评价彼此的学习成果。教师可以提供一些指导性问题,帮助学生进行自我评价和同伴评价,促进他们对学习的深入思考和自主认知。教师还可以与学生进行一对一的讨论和反馈。通过与学生的个别沟通,教师可以更好地了解学生的学习过程、学习困难和学习目标。

自主学习是学生在在学习中可以更好地发挥自己主观能动性的重要方式之一,因此,在教育教学中,如何培养初中生的自主学习能力,也是很重要的一部分。

#### 参考文献:

- [1]郑思昊,傅子岳,施泽鸣,严宁一.“双减”政策对学生自主学习和综合素质培养的调查[J].新课程教学(电子版),2022(21).
- [2]晏云珍.如何培养学生的数学自主学习能力[J].新智慧,2022(31).
- [3]欧莉莉.初中数学教学中培养学生自主学习能力的几点思考[J].数学学习与研究,2023(01).