

家校合作在初中劳动教育中的实施途径探究

周诗尧 邹宇 王书珍 李志良*
黄冈师范学院 湖北黄冈 438000

摘要:“五育融合”一直是学校教育的重点,劳动教育作为其载体越来越得到重视。探究学校和家庭合作中劳动教育途径的优化至关重要。本文通过分析初中家校合作劳动教育中存在的主要问题,提出两条实施途径,给出三条相关建议。

关键词:劳动教育;家校合作;初中生物;实施途径

劳动是社会发展的基础,也是人类生存的根本,劳动教育和德、智、体、美育一样,是人生中必不可少的^[1],现代社会越来越重视劳动教育,教育部门也制定完善开展劳动教育的活动计划,并提倡中小学劳动教育与家校合作相结合。然而,家庭教育和学校教育还是存在着许多差异,如教学理念,学校的教学理念是为了促进学生的全面发展,而大多数家庭的教育理念只停留在孩子成绩上^[2]。本文通过分析家校合作开展劳动教育活动中所存在的问题,探究家校合作在中学劳动教育中的实施途径,提出相关建议。

一、初中在家校合作背景下的劳动教育中所存在的问题分析

1. 学校教师和家长出现互相“踢皮球”现象

在教师方面,大部分教师具有对学生进行劳动教育的意识,但学校教师还是以学生成绩为主,有的教师还认为有关劳动方面的教育应当是家长在家对孩子进行教育,学校只是稍微辅导学生。在家长方面,家长对劳动教育的认识停留在参与学校大扫除等层面中,又因部分学校实施的是月假制度,家长们见孩子的时间少,舍不得让学生在家庭中参与劳动,导致学校与家庭在劳动教育理念上的脱轨。

2. 劳动课程在学校和家长的心目中地位远不及文化课程

在中学阶段,学校安排的劳动课课时少,往往会出现被主课老师占用的情况。这说明在一些学校和教师的

心目中,劳动课程远没有文化课程重要。有许多家长希望自己的孩子“两耳不闻天下事,一心只读圣贤书”,进行劳动会浪费孩子学习的时间,对学校组织的劳动教育实践活动和安排学生回到家里的劳动任务也没有表明支持的态度,甚至有的家长认为孩子现在应该以学业为主,主动替他们完成劳动任务。

3. 家校合作在劳动教育上体现的极为缺乏

现在有很多学校和家长都是通过手机来进行交流,有的家长由于工作等原因没时间来参加学校组织的劳动教育活动和面谈会议。现在信息技术发达,很多家长都喜欢用手机向老师询问自家孩子在学校的表现,这也导致教师与家长面对面交流的方式变得极为稀缺,导致以家校合作进行的劳动教育也难以进行下去。

二、家校合作在中学劳动教育中的可行实施途径与建议

1. 家校合作完成劳动任务——“制作生态瓶”

生态瓶是一种“将少量的植物和以这些植物为食的动物和其他非生物放入一个密闭的器皿中”而形成的微型人工模拟生态系统。生态瓶的制作不仅能加深学生对知识的理解,还能提升学生的探究能力,并带来美的享受。以制作生态瓶为例,学校为主要组织者,统筹安排同年级生物学教学进度,再由各班分别安排合适时间进行此次劳动实践任务,分别由各班生物教师组织开展家长与学生共同学习生态系统相关知识。由于本次实践活动是生态学相关的内容,教师以学校的环境作为课程资源,带领学生和家长在学校中共同寻找生态系统的组成成分:生产者、消费者、分解者、非生物部分的物质和能量。通过对生态系统的组成成分的探究,再组织家长和学生共同交流哪些材料能充当什么成分、用什么材料作为器皿等问题。通过这次实践活动,不仅能学生的观察能力,还能把学习知识与生活联系起来,又因为有家长的参与,大大的拉近了学生、家长和生活之间的距离也拉近了家长和学校之间的距离,同时还能提高学生学习的积极性和趣味性。在完成知识学习任务后,教师布置课后回家

项目资助:黄冈市教育科学规划2022年度课题(2022GB34);黄冈师范学院2021年度教学研究项目(2021CE51);黄冈师范学院2022年度教学研究项目(2022CE84);湖北省一流课程建设项目(2021-552)。

作者简介:周诗尧,女,2000年生,湖南湘乡人,硕士研究生。

通讯作者:李志良(1983--),男,汉族,河南濮阳人,讲师,硕士研究生,研究方向:生物课程与教学论。

制作生态瓶的任务,由家长和学生共同选择合适的材料完成制作。在这个过程中,教师要联系家长做好制作过程的相关记录,方便后续的过程性评价。制作完成后,组织家长、学生与教师共同对所以家庭制作的生态瓶进行展示和评价。此环节不仅能通过成果展示加深学生对知识的印象,还能让学生有学习的成就感;与此同时,在展示不同家庭制作的生态瓶这个过程中,实现美育、增强同学间的团结合作意识;在与家长沟通交流选择材料与设计生态瓶的过程中,对学生的创造性思维也是一种启发;在生态瓶的制作过程中,学生的动手动脑能力得到增强,在感受劳动带来的快乐的同时,加深了知识的印象。

2.组织劳动实践活动——“无土栽培”

无土栽培是指作物不是栽培在土壤中,而是种植在溶有矿物质的水溶液里,或在某种栽培基质中,用营养液进行作物栽培。他的特点是以人工创造的作物根系生长环境取代土壤环境,它能满足作物对养分、水分、空气等条件的需要,使作物生长发育优良。通过无土栽培实践活动,使劳动教育与生物学学科教学相融合,利于培养学生的劳动精神与科学探究精神。以“无土栽培”实践活动为例,教师先在课堂中通过视频、幻灯片等方法,向学生介绍无土栽培的生物学原理、方法过程和影响因素等知识,并向学生分发已有的无土栽培装置,组织学生联系前面所学的知识对装置的构成、特点等进行分析。课堂最后,给学生布置选择一种花卉或者蔬菜幼苗的课后任务,并在家庭中完成育苗的任务。在这个步骤中,植物幼苗的选择可以由学生和家長共同进行,关于育苗的基本知识,如步骤、注意事项等,学生可以向生活经验丰富的家长学习或学生和家長共同查阅资料学习,来完成育苗这个过程。在育苗过程中,家长也需要和学生一起观察植物的形态结构特征、认真测量并记录植物的根、叶及植株的长度等信息,并用画图、绘制表格、拍照等形式做好记录;植株生长过程中遇到的问题也应记录下来,如烂根、烂叶等,并分析其中原因,在评价时与同学共同分享。家长也要做好过程性评价要求的记录,如给学生录制视频、拍摄照片等。在活动结束后,教师组织学生汇报自己的劳动实践成果,分享制作过程中发现的现象、问题等。通过进行劳动实践活动,可以影响学生的劳动观念,提升他们的劳动技能,丰富他们的生活,拉近知识与生活的距离、学生与家长的距离。学生通过无土栽培装置培养植物,亲身参与实践劳动中,了解植物生长所需要的条件及生长的变化,这是教材和课堂中用文字和其他资料无法达到的教学效果,学生对知识的印象会大大加深,对生物学的兴趣也会有所提高。学生在在实践与操作中收获,体验与感受中成长,以发展学生的实践能力和创新能力。

3.家校共育的建议

(1)学校应在劳动教育中发挥主导作用

一方面,学校应保证劳动教育课程的开设,并结合学生特点及地方特色设置家长与学生共同参与的课内、课外实践活动,如家长与学生一起体验水稻、小麦等的种植过程,在感受劳动魅力的同时拉近知识与学生生活之间的距离^[3]。另一方面,学校应建立并完善符合本校劳动教育课程的评价体系,除学校课程外,还应将家庭劳动活动中学生的劳动情况纳入综合素质评价中,这也需要家长及时做好过程性记录,无形中促进了家校协同育人。

(2)学校应招募专门的劳动教育方面的教师

“全员全程全方位”的三全教育理念促进家校共育成为每一位教育工作者的义务。但目前家校合作面临的一个重大问题就是能参与其中的教育工作者仅限于班主任,而学科教师并没有真正有效地参与其中^[4]。基于学科教学的特殊性,不同学科中渗透的劳动素养和家校合作素养都有所不同,而专业的劳动教师在教学准备和教学过程中都会比其他教师显得更游刃有余,以此促进劳动教育与家校合作。

(3)家长应积极发挥家校合作进行劳动教育的协同作用

要想把劳动教育做好,家长的配合必不可少。家长作为学生的第一任劳动教育老师,不可因劳动教育并非升学考试内容而视之可有可无,家长的教育理念应从“劳动无用”转变成真正关心学生德智体美劳全面发展。这个观念转变的过程需要家长有意识地拓展家庭劳动教育,可通过家长与学生共同完成劳动任务,如共同种植植物、完成健康食谱的设计与菜品的制作等来加强劳动教育的针对性^[5]。

三、结论

综上所述,要想通过家校合作把劳动教育搞好,一定要让学校与家長双向奔赴,不能出现单方面付出的情况。其一,在不影响学生学习进度的情况下尽量减少学生的作业量,多组织校内劳动实践活动和课后兴趣活动,提高学生学习积极性并且改变学生对劳动教育的错误观念。其二,应当多组织家长会或面谈会,对学生进行劳动教育与家長做到“里应外合”,才能事半功倍。

参考文献:

- [1] 祁珍珍.家校合作视角下的乡村小学劳动教育[J].试题与研究, 2021(33): 37-38.
- [2] 沈小婷.家校合作视域下小学生劳动习惯养成探析[J].现代教学, 2021(Z2): 132-134.
- [3] 靳璐,杜智萍等.美国中小学教师家校合作素养的现实需求、挑战及启示[J].教学与管理, 2023(25): 72-76.
- [4] 陈娟.“双减”下家校融合育人的劳动教育新路径[J].教育实践与研究(C), 2022(05): 49-50.
- [5] 宣亚泼.中学生劳动教育的探索与实践[J].教育视界, 2021(31): 59-61.