

中职思政课中议题式教学的应用研究

林神福

福建省福鼎职业中专学校 福建福鼎 355200

摘要: 中职思政课中应用议题式教学,不仅可以培养学生文化自信,还能锻炼学生解决问题能力,提升学生核心素养。基于此,本文阐述中职思政课中议题式教学的应用价值意蕴,并从设置议题、学习评价、网络育人、情境教学、教学活动、问题设置等方面出发,探究中职思政课中议题式教学的应用策略,旨在提供一些有益参考,提高中职思政课教学效果。

关键词: 中职; 思政课; 议题式教学

引言:

党的二十大报告指出,要落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。随着素质教育改革不断推进,加强学生道德素养、文化自信、核心素养培育是中职思政教育创新发展的重要内容^[1]。中职要深入学习贯彻党的二十大精神,结合议题式教学特点,从学生角度出发,结合学生实际需求,加快实施思政课教学新模式。因此,本文分析探讨中职思政课中议题式教学的应用策略,以期中职思政教育工作创新提供参考。

一、中职思政课中议题式教学的应用价值意蕴

1. 有助于培养学生文化自信

中职思政课中应用议题式教学,有助于培养学生文化自信。伴随着现代社会不断发展,各行各业对人才的需求不断提高,既要拥有专业技能,又要具备较高的道德素养和思维品行^[2]。这种情况下,为不断培养社会发展需要的人才,中职思政课教师要有效应用议题式教学。一方面,教师可以将中华民族优秀传统文化与思政课教学内容相结合,不仅可以拓宽学生知识视野,还能让学生更加了解我国的传统文化,培养学生文化自信;另一方面,教师可以融入社会热点话题和新闻资讯,贴近学生日常生活,引导学生深入思考,培养学生思维能力和表达能力,增强学生文化自信。

2. 有助于提升学生核心素养

中职思政课中应用议题式教学,有助于提升学生核

心素养。传统教学模式下,教师侧重于理论知识讲解,学生主观能动性未能得到发挥,思政课教学与学生生活实际脱节,学生应用知识于实际的能力不足。与之不同的是,议题式教学更加具有层次性,一来教师可以更好地指导学生去学习思政课程知识,让学生学会将生活实践与理论知识联系起来,加深学生对知识的理解,掌握思政理论知识;二来教师可以精准引导学生去探索知识,总结规律,在学习的过程中有所悟、有所得,再让学生将自己的观点和想法表达出来,既能锻炼学生的思考能力和合作能力,又能培养学生创新意识,提高学生核心素养。

3. 有助于锻炼学生解决问题能力

中职思政课中应用议题式教学,有助于锻炼学生解决问题能力。议题式教学是一种较为新颖的教学策略,将其应用于中职思政课教学中,通过设置议题,在尊重学生主体地位基础上,引导学生去探讨,去分析问题。学生可以根据自己的生活经验和所学知识去分析问题的深层含义,发现其中的规律,最后找到问题的解决方法^[3]。如此一来,不但可以培养学生思辨能力,还能锻炼学生分析问题、解决问题的能力,而且能够提升学生道德素养人文素养,对学生成长成才有积极作用。

二、中职思政课中议题式教学的应用策略

1. 基于学生需求合理设置议题调动学生参与兴趣

中职思政课教学中,要想发挥议题式教学的实际作用。那么就需要从学生角度出发,以学生实际需求为导向,选择能够引起学生兴趣、引发学生思考的议题,让学生有参与议题讨论的兴趣。比如,设置议题:如何理解校训的价值追求?围绕议题,设置一系列问题,组织学生课前搜集与本校校训相关的素材,也可以采访校领导,了解学校历史。正式上课时,思政课教师按照“提

作者简介: 林神福(1983.1—),男,汉族,福建福鼎人,学历:本科,职称:高校助理教师,研究方向:思想政治教育。

出议题—分析讨论议题—怎么做”的思路进行教学。首先,教师利用多媒体展示出“如何理解校训的价值追求”这一议题,并提出一系列的问题,如校训确立的原因和意义是什么?校训设立的根据是什么?其次,学生跟随这一系列问题进行分组讨论,每组组长做好任务分配,整理课前搜集的资料,通过慕课、云课堂等在线学习平台,搜索与该议题相关的视频或文字资料,确定讨论方向。接着,学生讨论学习期间,教师要转换自己的角色,主动参与到学生的讨论当中,适时发表自己的想法和观点,与学生近距离互动与交流。如果个别学生遭遇了困惑或者不适应上课的节奏,那么教师应该与其进行更深层的交流,了解学生困惑的原因,指导学生找到适合自己的学习方法,帮助学生及时解决问题。最后,教师借助多媒体依次公布各组成员的答案,并从中提出最佳答案,予以对应小组成员精神上的鼓励。接着就学生反馈的问题逐一讲解,将思政理论知识与议题联系起来,深化内涵,提高思政课教学效果。

2. 开展课前准备和课后延伸活动丰富学生体验

要想发挥议题式教学的实际作用,关键还是要开展教学活动,这是培养学生核心素养的重要途径。通过组织学生参与思政教学活动,引导学生将思政知识与实际联系起来,让学生在实践中追求真理,寻找问题的解决方法,有助于培养学生思考能力和解决问题的能力^[4]。基于此,中职思政课教师在应用议题式教学方法时,要先了解学生心理特点,以学生实际需求为导向,开展课前准备和课后延伸活动,丰富学生体验。例如,教师以红色文化为资源素材,将其融入思政课堂,先让学生自行观看红色经典影视片段、纪录片或在网络上搜集相关图片、文字资料等,开展课前准备活动。课后,中职以校企合作为依托,综合双方现有资源,发挥各能力优势,协同组织学生进行课后延伸活动,如参观当地的红色景点,如革命纪念馆,让学生进一步了解我国的革命历史和人物故事;以红色文化为主题,设置相关议题,组织课后研讨会、辩论赛等活动,加深学生对思政知识的理解。除此之外,中职还可以开展校园文化活动,如红色赛歌会、红色征文、红色文艺汇演、红色主题演讲、红色影视作品二创等各种文化活动,增强学生民族自信和民族认同感,让学生在党的带领下坚定向前发展。

3. 问题设置要注重梯度上升与层次递进

中职思政课教师在设置问题时,要考虑学生当前的基础知识水平,要注重梯度上升与层次递进,由浅入深,循序渐进,逐步引导学生展开深入探究,学习思政知识。

其一,遵循认知规律,从易到难。教师要充分考虑知识梯度,先引起学生探索兴趣,再逐渐融入重点知识,增加问题难度,让学生可以顺利完成学习任务,学到应有的知识。比如,教师以“互联网+时代的理性抉择”为议题,设计了几个问题:一是互联网给我们的生活带来哪些便利?二是有哪些弊端?三是应该怎样看待这些利弊?四是如何合理利用互联网?先是与学生日常生活实际建立联系,引导学生发散思维,独立思考。接着引导学生展开进一步地思考,发表各自的看法,提高学生表达能力。最后回归议题,经过教师引导让学生重新审视自己的价值观念,增强学生的理性精神。其二,符合知识迁移,从个性和共性。中职思政课议题式教学中,问题设置要符合知识迁移,从个性到共性,让学生在情境、人物事件中发现共性,总结规律,讨论归纳出可以解决问题的方法,这不仅有助于加深学生对知识的理解和把握,还能培养学生思考能力和思维能力。

4. 丰富思政学习评价主体和评价方式强化素养导向

议题式教学是否有效、知识和能力的达成怎样、情感态度的深化如何?要准确反馈这些要素的结果,这就需要进行学习评价,坚持素养培育为重点,丰富思政学习评价主体和评价方式^[5]。其一,丰富评价主体。议题式教学要充分发挥多元主体的作用,只有不同主体共同参与评价,才能综合衡量学生学习情况和效果,这对思政课教师教学模式的调整和优化有积极作用。一是让学生也成为评价的主体之一,进行自我评价、自我反思;二是由其他教师作为评价主体之一,通过组内评价、组间评价、个体对个体的评价、个体对群体评价等,让学生相互提醒、彼此激励,相互分享学习经验,共同进步。其二,丰富评价方式。教师要实施过程+结果的评价方式,结合学生上课时的积极性、学习态度、参与议题讨论活动的主动性等过程性评价和学生期中期末考试成绩,综合评估学生学习情况。此外,除了传统的纸笔测试外,还可以增加档案袋评价法、访谈记录、调查汇报等多种评价方法,引导学生通过展示、分享呈现学习成果,全面衡量学生的发展。需要注意的是,教师要将学生素养水平作为评价指标体系中的一部分,如学生情感态度的变化、学生经过议题式教学取得了什么收获、观点表达能力、独立解决问题的能力等,精准评估学生学习情况和效果。

5. 构建生活情境模拟公共参与贯彻落实新发展理念

中职学生的公共参与,主要表现为具有主人翁意识,坚持以人民为中心,能够参与公共事务、积极承担社会

责任。这样学生才能真正有效凸显学生主体地位,让学生在过程中有效掌握知识。中职思政课议题式教学过程中,教师要从学生生活周边选取素材,构建生活化情境,加深学生体验,让学生学到更多思政知识,提高学生核心素养。在这过程中,首先教师要准备好生活情境相关的材料和议题,适时指导学生,引导学生进行议题讨论;其次从学生生活实际出发,开展生活化的教学活动,组织学生一起参与;最后结合学生实际情况来引导学生模拟公共参与关键环节。例如,教师围绕“美丽中国”这一主题,设置“怎样建设美丽中国”议题,接着利用多媒体播放美丽中国主题相关的视频,构建生活化情境,吸引学生注意力,引起学生学习兴趣,最后将思政知识与视频中的内容联系起来,引导学生进行更深层次的思考和探索,发挥“文明、和谐、奋进、自由”等思想价值引领作用,引导学生树立正确的思想价值观念,培养学生公共参与意识和社会责任意识,从我做起,从小事做起,传递正能量,贯彻落实新发展理念,建设美丽中国。

6. 打造网络思政新课堂形成网络育人合力

近年来,互联网信息技术快速发展,国家愈发重视教育信息化发展,提出要加强应以信息化技术手段,丰富教学方法和教学资源,加快现代化教育创新和发展。对此,中职要深入学习观测党的二十大精神,不断重视人才培养工作,尤其是思政教育工作,要借助网络信息技术,打造网络思政新课堂,形成网络育人合力。其一,中职校领导、思政课教师、班主任等相关人员组成网络思政育人骨干团队,借助云课堂、慕课等教学平台,设计思政主题的教育模块,再结合议题式教学特点,建设线上思政“金课”。同时,整合网络思政教育资源,丰富现有的思政教材内容,定期录制微课视频并上传至线上教学平台,便于学生随时学习。其二,中职可以通过微信公众号设计思政教育模块,定期开展线上思政议题讨论活动,先设置议题,提出一系列相关问题,再鼓励学生在评论区留言,通过学习,发表自己的

观点和看法,其中点赞数最多的前几条留言用户可获得该次活动的奖励。这样一来,可以调动学生参与活动的积极性,提升学生思政学习的兴趣。其三,中职可以借助腾讯会议、钉钉等软件,以直播的形式进行线上思政课程教学,设置议题,进入议题讨论环节,期间教师可以穿插有趣的互动小游戏,增加思政课堂的趣味性。其四,中职要利用学校官网、微信平台等,组织开展“每日进行20分钟线上思政学习”活动,学生每天完成任务后,可在微信公众号评论区留言打卡并进行抽奖活动,激励学生参与活动,发挥网络平台优势,形成网络育人合力,发挥正确价值观念的引领作用,引导学生成长成才。

三、结语

综上所述,中职思政课中应用议题式教学,可以锻炼学生解决问题的能力,增强学生文化自信,让学生在目标指引下坚定向前发展。为提高中职思政课教学效果,有必要积极探索议题式教学在中职思政课中的应用路径:基于学生需求,合理设置议题,调动学生参与兴趣;开展课前准备和课后延伸活动,丰富学生体验;问题设置要注重梯度上升与层次递进;丰富思政学习评价主体和评价方式,强化素养导向;构建生活情境,模拟公共参与,贯彻落实新发展理念;打造网络思政新课堂,形成网络育人合力。

参考文献:

- [1]彭淑杏.思政课议题式教学的价值意蕴和实践路径[J].兰州职业技术学院学报,2023,39(03):33-36.
- [2]汪朝金.中职思政课议题式教学必要性、基本要义及实践进路[J].教育科学论坛,2023,(15):44-48.
- [3]夏叶丹.议题式教学在中职思政课中的运用[J].亚太教育,2022,(03):79-81.
- [4]林华蓉.新课标背景下中职思政课议题式教学探究[J].福建教育学院学报,2021,22(11):65-66.
- [5]阮志杰.“议题式教学”在中职思政课中的应用探究[J].教育观察,2021,10(26):90-92.