

高校体育智能化管理模式在互联网+视域下的探索研究

李一良

东北大学 辽宁沈阳 100145

摘要:在“互联网+”背景下,以现代的互联网平台和传统的体育教学管理相结合与促进,也是现代信息化发展的必然趋势。结合“互联网+”模式实现高校体育智能化管理与发展策略,建立“互联网+体育”的教学模式,不仅可实现高校体育的智能化管理,也可为高校学生体育学习打下坚实的基础,为体育教学理论奠定重要的支撑。本文基于此背景下,结合当前的互联网技术趋势与资源现状,对现有的高校体育实施智能化管理等方面提出建议和措施,并对其进行深入研究,希望本文所研究的内容能够帮助相关高校实现更加科学、智能的体育管理工作目标。

关键词:高校体育;智能化管理;“互联网+”;教学探索

引言:

在教育教学改革的大背景下,互联网为其提供了十分重要的技术支撑,且对体育教学的改革内容进行充实也是引导高校学生积极参与体育锻炼和养成“终身学习”的学习理念中关键需求,这对于促进高校体育教学和促进学生主动参与到体育锻炼中有着十分重要的意义和作用。目前,在“互联网+教育资源”的不断充实过程中,高校学生参与的体育活动的积极性普遍不高,并且加上部分高校本身的体育教学设施不够齐全,管理制度难以落实,以及大量教学资源的浪费。而基于此背景下,结合“互联网+”技术内容与要求,积极对高校体育开展“线上+线下”结合的教学模式,为高校体育理论做好充实的教学基础同时,也为大学生体育素养和高校教学质量不断提升与进步提供重要的思考和建议。

一、目前高校体育智能化管理的现状

在互联网技术不断发展的背景下,这种发展趋势也导致高校的体育教学事业受到更大局限性的影响,对于其教学创新与改革工作造成严重的困扰。基于对传统高校体育教学的分析与研究,其开展的局限性主要基于以下几个方面的内容。

第一,在体育教学方面的体现:传统高校在进行相关的体育教学过程中,本身可利用的资源面不足,导致体育教学的难度逐渐增加^[1]。

第二,在学生身体素质测量结果方面的体现:在传统高校体育教学中,对于学生身体素质测量结果不能在第一时间反馈给学生,对于学生而言,必定会造成一定的误导。

第三,相关体育场地和设备利用方面:传统高校体育对于场馆利用效率低是普遍存在的问题,进行体育运

动的场所并未全部共享而且需要十分繁琐的预约流程^[2]。这对于体育教学安排也不能起到促进作用。

基于上述对传统高校体育教学的局限性分析,能够了解到其最大的局限性在于内部管理混乱,导致这些因素的产生。目前随着高校的体育教学改革方案正在不断的发展,智能化教学与管理被逐渐提升日程。

二、高校体育教学的智能化管理必要性与可行性分析

国家正在大力实施“体育强国”的发展战略,高校的体育工作也需要长远发展,为高校的体育教学创新与发展奠定了重要的基础^[3]。在现代互联网技术的冲击下,高校传统的体育教学模式开始凸显出其具体的局限性,正如上文所表述的内容。

在经济全球化等大量外界因素挑战的背景下,且高校体育文化的形成和体育战略的实施都在被赋予更高的要求。基于对智能化管理的分析与研究,现阶段的高校体育智能化管理就是要满足学生、实施体育教学、研究体育科学、利用课余时间锻炼和充分利用体育场馆和相关设施等工作。

“互联网+”不会将传统教育取代,也不会使传统教育与现代和教育存在断层,其会在自身的技术的理念支持下使传统教育焕发出新的活力。基于此,从目前的教育发展现状来分析,现阶段全国的各大高校已经全面实现网络化覆盖,过去较为单纯的多媒体教学也不断向着多元化的方向进行发展与建设。由此也促进高校的体育管理也在逐渐向着信息化和智能化的方向快速发展。

三、高校体育智能化教学管理模式的构成分析

对于高校的体育智能化管理而言,其本质就是学校的体育教育与管理之间的相互融合和促进与发展,将校

园内的教学资源、结构和理念进行优化与升级的重要过程^[4]。随着我国高校体育教育的不断发展,大学体育教学逐渐和心理学、生理学、医学和经济学等多种学科进行交叉,结合互联网本身的优势,可在体育管理中融入更多的知识、技能和情感等教育目标。因此基于这些内容的分析,目前我国高校体育智能化教学模式主要有以下几个方面所构成。

1. 体育教学的智能化管理

高校体育的重点工作就是体育教学,在传统体育教学模块中,主要包含教学的规章制度和实践等内容,教师和学生可结合互联网终端随时对本学期的教学情况进行查阅和分析,根据教学的实际情况来对本学期的教学计划和内容进行改善^[5]。管理人员也可结合目前体育教学中的教学情况分析与监督,评价现有的体育教学具体内容与现状。与互联网结合,教学资源也可更加便捷的展示给高校的体育教学中。

而考核评价主要是结合目前学校的实际情况来确定具体的考核与评价内容,主要包含技术成绩、竞赛以及体质的测试成绩等内容,将这些内容的评价链接到体育管理模块中,形成更加直观和全面的考评评价体系^[6]。学生也可结合互联网终端来对自己体育考核的情况加以分析,发现自己的不足。

2. 体育科研的智能化管理

在科研的管理体制分析中,主要是指对相关科研活动的从事和管理期间,现阶段我国在开展高校体育教学科研过程中,影响其开展效果的主要包含内部与外部两方面的因素。其中内部因素包含高校科研能力不足、教师学历水平不足、功利化与懒惰性严重;而外部因素包含科研管理缺乏科学性、激励制度缺乏是深入性、经费投入缺乏全面性、实验器材缺乏创新性、图书资料缺乏沟通性等问题^[7]。结合相关资料分析与研究发现,我国大学中都配备了专门的科研网站,但是这些网站的基本工作就是对科研量的统计、公布科研信息等工作实施。而基于智能化的科研管理就是能够促使学生和教师可以打破空间与时间的局限性,随时随地开展科研工作。实现各个模块中的无缝连接,各种资源和信息数据的实时共享。并且也能够实现科研团队之间的局域信息化的对接,提升科研工作的实际效率。

3. 体育群体活动的智能化管理

作为高校体育的重要组成部分,高校的体育群体活动是一种十分具有锻炼价值的体育培养模式,且体育的群体活动管理也是将课外体育培养和提升学生体质的理

论转换为学生体质真正能够得到提升的价值保障。群体的活动智能化管理主要分为四大部分,内容如下:

(1) 课余锻炼。该模块包含学生课外体育锻炼、时间的场馆安排、体育讲座培训和身体锻炼方法等实际内容,其可以直接对场馆的信息和锻炼方法进行查询,也可建立学生之间的交流平台,学生可随时查看和预约自己喜欢的体育锻炼^[8]。

(2) 竞赛管理。该模块所管理的内容包含校运动队管理、运动竞赛管理和竞赛成绩的管理。校运动队管理的子模块主要是为了各个运动对锻炼、学生的信息管理、训练计划的安排管理以及训练经费的管理和对外比赛与交流反馈的管理等。其中校运动境外主要是包含运动会开展前的宣传、项目设置、报名管理等。

(3) 运动世界校园APP的应用。每一位学生自行健身跑的方法,每一次跑步的距离和时间同时符合要求才能够计入有效成绩,每天限跑一次,每次跑步超出规定公里数可用于本学期评奖。教师可根据该APP进行学生运动情况的监管与考评,并将学生参与运动的情况纳入到最终成绩评定中。

随着科学技术的不断进步,“互联网+”技术的不断发展和融入,很多高校已经逐渐开始建立起属于自己的智能化管理模式,只需要将学生的信息录入到互联网系统中,设置好长跑的速度和距离、规划好现场跑的路线,就可轻松的实现“阳光长跑”的智能化管理。通过身体各项指标的录入也可智能化显示学生通过锻炼后身体素质所产生的变化,更好地激发学生参加阳光长跑的积极性。管理者也可通过后台及时掌握学生锻炼情况,包含全校的学生参加长跑的时间段,运动量等统计情况,便于及时做出相对应的调控和管理。

四、推进与发展“互联网+”模式下高校智能化体育管理的具体策略

基于上述分析,可见在“互联网+”教育模式下实现高校的体育智能化管理中,其重要的意义和作用不言而喻,而如何去实现该种模式的发展和创新也是目前高校体育教育重点关注的内容。本文结合此分析来重点探讨如何去推进与发展该模式下的高校体育教学。

1. 夯实教学硬件与软件基础、做好教育资源科学管理
“互联网+”教学模式是在科学技术创新的大环境与大背景下所产生的一种科学化模式,其不仅需要以管理的科学化与一体化为建设基础,同时也需要以网络化的建设管理机制来实现科学教学,更加需要结合高校体育教学的基础目标和实践目的来对高校体育教学内容来时

间各项工作的融合目标,提升线上的软件系统和基础设施建设的信息共享化,并且对于高校的体育教学管理人员来讲,缺少对“互联网+”教学模式的认知来导致线上教学平台或者是软件宣传的过程没有掌握好核心和热点问题,导致目前的体育教学期间欠缺对于网络教学资源的认知能力和整合能力。因此必须要加强培训体育人员的强度与深度,提升其自身的基础知识和操作技能水平,还应当对教学资源进行科学化管理,尽量去满足现阶段不同层次学生的实际需求。

2. 实现教学信息的公开化,不断完善教学信息

在高校体育教学器材的管理过程中,学校可开发一款“出借系统”,对满足学生借用体育器材需求,实现出借信息条理化、准确化提供技术支撑。现实情况下,很多高校体育器材出借后,会出现归还周期延长、甚至发生丢失的现象,因此借助“互联网+”教学模式,利用智能化管理系统实现学校与学生个人之间建立一套完整、科学、有序的体育器材管理系统,一方面能够借助智能化管理系统,加强学生对于体育器材的爱惜程度;另一方面,能够帮助校方及时准确的追踪器材出借信息,为教学设计和课前备课做方向性指导。

3. 加强协调管理以做好信息之间的互动

在教学管理政策中和教育行政体系等方面,都需要各个二级的院系进行协调与联动,对相关教学的互动信息进行搜集,构建一体化的教学管理机制等。而智能化教学的管理模式构建主要是建立在体育教学政策的制定和各项软硬件系统的改造以及信息与网络技术的有效利用上。需要在此体系中要求各个部门和院系的教职员工与学生共同参与,以各自的思想来对整个流程和模式的实现出谋划策,实现有效的协调与互动。并且根据“互联网+”的教学模式而言,将优势的教学资源进行融合,教师需要在教学期间更加关注学生利用与搜集线上教学资源的能力,在日常教学中与学生多加沟通与交流,利用学生最为熟悉的方式来与学生展开教学方面的互动,为了促进师生的实际交流,也需要结合“互联网+”的技术背景来为各个部门和各个院系之间的协调管理奠定重要基础。

五、结语

综上所述,在目前的高校教育中其对于体育教学提出了更高的要求,并且在互联网技术的支持下和智能化发展的统一下,也为目前的高校体育智能化管理带来更多的发展机遇。同时其也是促进高校体育教学改革和提升教学效率和质量的重要途径。高校智能化的教育工作离不开“互联网+”技术的支撑和发展,因此在实际高校体育教学期间,需要紧紧围绕该教学模式来开展科学的教学管理工作,掌握好时代的发展机遇,根据科学的手段和方法来创新高校的体育教学模式,提升具体的发展动力,进而实现高效体育智能化管理水平的全面提升。

参考文献:

- [1]康国晶.“互联网+”视域下慕课教学模式研究[J].教育评论,2019(12):3.
- [2]薛荣荣.“互联网+”视域下农业类高校双创教育人才培养模式的探讨——评《都市型高等农业院校人才培养模式研究》[J].中国蔬菜,2020, No.375(05):134-134.
- [3]吴立全,于兴业.“互联网+农业”视域下高校创新创业公共服务平台建设探索[J].中国成人教育,2019(10):4.
- [4]王冬枝.大学体育教学中实施分层教学模式创新——评《大学体育教学的科学化设计与探索》[J].科技管理研究,2021,41(8):1.
- [5]高慧林.校园体育运动安全管理模式的建构与实践——评《学校运动安全与教育活动》[J].安全与环境学报,2020,20(1):1.
- [6]王思明.“互联网+”背景下高等体育院校创新创业教育的产教融合路径研究[J].广州体育学院学报,2019,39(4):4.
- [7]赵赞韵.互联网思维下高校钢琴教学模式探究——评《网络视角下钢琴集体教学模式的研究》[J].科技管理研究,2020,40(24):1.
- [8]杨恬.“互联网+”背景下高校党建工作的新发展——评《新时代“互联网+”视域下高校党建工作研究》[J].社会科学家,2021(2):1.