

将铸牢中华民族共同体意识融入高校少数民族 预科英语课程研究

崔小燕 张慧芳

河北师范大学附属民族学院

摘要: 将铸牢中华民族共同体意识教育融入高校少数民族预科英语课程,是实现中国梦的必然要求,是开展民族团结进步工作的重要渠道。对维护祖国和平统一,促进民族地区的和谐稳定发展都具有重大的意义和价值。通过强化师资队伍培养、优化教学内容并构建铸牢课程体系、改进和创新教学模式、建立思政导向评价体系、开发第二课堂等举措,充分发挥英语课程的隐性教育作用,助力少数民族学生成长成才,促使各族学生同心共筑中国梦。

关键词: 铸牢中华民族共同体意识; 少数民族预科; 英语课程

一、铸牢中华民族共同体意识

中华民族共同体是新时代我国民族工作的重要概念。2014年5月,在第二次中央新疆工作座谈会上,习近平总书记提出“在各民族中牢固树立国家意识、公民意识、中华民族共同体意识”。2015年8月,习近平总书记提出:“要大力培育中华民族共同体意识,广泛开展民族团结进步宣传教育和创建活动。”2017年10月18日,党的十九大强调:“深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识。”并将“铸牢中华民族共同体意识”写入《中国共产党章程》。2021年8月28日,习近平总书记在中央民族工作会议中强调:“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的‘纲’,因此所有工作要在此聚焦”。

从近年党中央对中华民族共同体意识的论述来分析,经历了从“牢固树立”到“大力培育”,再到“铸牢”,的过程。这种发展和变化体现了党中央对铸牢中华民族共同体意识越来越重视,对其要求的程度也在不断提高,于此同时对中华民族共同体意识教育的要求也在不断提升。

二、高校少数民族预科英语教学

少数民族预科教育是具有中国特色的民族高等教育的鲜明特色之一,是结合少数民族地区实际,以为民族地区培养优秀大学生为目的而设立的高等教育的特殊培养形式,是发展民族教育而采取的一项特殊有效的举措。对落实党的民族政策、促进各民族相互团结和共同繁荣等方面都具有非常积极的促进作用,这也是党的民族政策在实践中摸索出的成功模式。民族预科教育教学尊重少数民族风俗习惯,坚持思想育人,民族团结教育已成为民族预科教育的重要原则也是民族预科教育的基本遵循。

英语作为一门主要的基础课程,在少数民族学生从基础教育到高等教育过程的过渡中显得尤为重要。2017年和2019年,中国分别举办了“一带一路”国际合作高峰论坛,多位国家政要和重要国际组织负责人出席了“一带一路”高峰论坛。“一带一路”成为国际共识,国家之间的交流合作逐渐向多领域纵深方向推进。2017年全国教育大会对各学院做出了具体要求,即培养“一带一路”等对外开放和发展行业需要的懂外语的专业技术人才,因此,高校在培养少数民族学生具有国家通用语言能力和外语能力的复合型人才中肩负重任。对能够用英语进行国际沟通和交流的人才的需要也是“一带一路”背景下的顺势所趋。

三、将铸牢中华民族共同体意识融入民族预科英语课程的价值

高校少数民族预科班英语课程是中华民族共同体意识教育的重要阵地,在课程中铸牢大学生中华民族共同体意识,既有它独有的优势,又备受挑战。少数民族预科班发挥民族预科英语课程思政的优势,在英语教学过程中铸牢少数民族预科学生的中华民族共同体意识,对维护祖国和平统一,促进民族地区的和谐稳定发展都具有重大的意义和价值。

(一)是实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求

中华民族共同体意识包括共同的理想信念、共同的奋斗目标和共同的价值追求。铸牢中华民族共同体意识就是在这种理想信念的指引下引导各民族凝心聚力、共同团结、共同奋斗、最终实现共同繁荣和发展。因此,铸牢中华民族共同体意识是推动中华民族伟大复兴的核心动力。当代青年是实现中华民族伟大复兴的中坚力量,

在教学中要铸牢少数民族预科学生中华民族共同体意识,引导其树立坚定的理想信念,将个人理想抱负与国家命运、民族复兴紧密相连,把爱国情、报国志、强国行在追求自己远大理想的过程中融入实现中华民族伟大复兴的实践中,为实现中国梦贡献自己的力量。

(二) 是开展民族团结进步工作的重要渠道

当前,不通过单一的思政课程,全课程思政育人是加强民族团结教育同时铸牢中华民族共同体意识的大势所趋。因此,将铸牢中华民族共同体意识有效融入少数民族预科英语课程教学中,充分发挥英语课程的育人作用,在英语教学过程中开展民族团结进步教育,教学中通过跨文化交际和文化对比研究,使学生进一步了解中华民族上下五千年的悠久历史和灿烂文化,通过对中华民族文化的深入了解,凝练少数民族学生深厚的民族情感,增强学生的民族自豪感,提升学生的民族自信。在英语教学实施过程中积极引导各族学生相互尊重,相互理解,相互包容,相互友爱,进而促进他们相互交流、相互交往和相互交融,以此使少数民族大学生对铸牢中华民族共同体意识有更深入的认识,使其对中华民族共同体是关乎每个中国人的命运共同体这一概念有更深刻的理解,进而实现铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识的教育目标。

(三) 是培养少数民族优秀英语人才的必要举措

英语教学既包含语言知识的传授又包含西方文化的传播。在学习英语知识和西方文化的过程中,预科学生不能进行照搬并全盘吸收,这会给他们的文化思想和文化理念带来偏颇。在民族预科英语教学中,引导学生用批判性思维学习西方文化,深入了解中华优秀传统文化并将其发扬光大。增强他们的“四个自觉”、“四个自信”和“五个认同”,从而培养具有高尚道德品质、有远大理想信念、有浓厚家国情怀、有广阔国际视野的民族英语人才。使其为维护国家统一和民族团结,维护国家长治久安贡献自己的力量。

四、铸牢中华民族共同体意识融入少数民族预科英语教学的路径

(一) 打造师资队伍,强化师资队伍培养

提高教师的政治信仰和师德水平。高校教师的师德建设至关重要,因为高校教师作为课堂的第一责任人,其政治素养和职业道德水准直接关系到大学生思政教育的效果。广泛开展教师师德建设,使教师通过示范作用对大学生的价值观建设和思想道德发展起到引领作用,促使其与中华民族共同体意识有机结合,高尚的师德助

力课堂思政的润物无声,以教师的道德力量和榜样作用促进筑牢中华民族共同体意识的深度培养,维系民族高校铸牢中华民族共同体意识的可持续发展。

提高教师的教学能力和科研水平。首先要提高高校教师的教学能力,教师在教学内容选择,教学设计的制定,课堂教学的实施等一系列相关活动中都能将铸牢中华民族共同体意识活化和艺术化,使民族预科学生对铸牢中华民族共同体意识背景下的学科知识能主动学、乐于学,进而自觉学,深入学,从而达到渗透学,转换学,最终实现铸牢中华民族共同体意识入脑、入心。同时要提高高校教师的科研水平。对于铸牢中华民族共同体意识教育,高校教师既是实践者,也是研究者。教师将铸牢中华民族共同体意识的热点话题与前沿问题在遵循学生的学习特点与思维特性的前提下,以融入学科教学的方式传递给学生。因此,高校教师的科研意识和科研能力直接指向铸牢中华民族共同体意识教育的效果。

(二) 优化教学内容,构建铸牢课程体系

合理改进教材,丰富相关语料。教材是课程的重要载体,想要发挥民族预科英语课程的思政元素育人作用,就必须改进现有教材,深挖思政素材,筛选精华文章,同时加入关于中华民族共同体意识、中国传统文化、社会主义核心价值观等方面的素材。在使用过程中根据教材中各个单元主题定位,补充丰富相关语料内容,为铸牢中华民族共同体意识融入课堂准备丰富的土壤,使英语教材成为铸牢中华民族共同体意识的有力载体。

深挖思政元素,找准铸牢思政教育切入点。要实现铸牢中华民族共同体意识与民族预科英语教学的融会贯通,深挖英语教材中的思政元素,找准思政教育切入点是关键。教师团队在找准思政元素的基础上补充相关语料,形成全册教材的铸牢思政元素体系。

(三) 创新教学模式,铸牢教育润物无声

将铸牢中华民族共同体意识教育与民族预科英语课程紧密结合,再构建课程体系的前提下需要教师在教学过程中优化创新教学模式,使铸牢思政元素隐性融入学科教学,以英语学科知识依托,以铸牢思政点为引导,设计出真实有效又生动有趣的教学课堂,同时建成线上线下混合式教学模式,将铸牢中华民族共同体意识融入民族预科英语教学落到实处。

授课过程中将优质网络资源进行整合,配合使用QQ、微信、抖音等信息化社交媒体,结合班级学生实际,建立丰富的线上教学资源,并在课程资源建设中融入铸牢中华民族共同体意识的思政元素。课堂教学中注

重学生主体地位和教师主导地位的有机结合,激发学生的自主学习意识和自主学习能力。设定与课题和铸牢思政点相关的展示或讨论的话题,引导学生进行语言实践,在课堂展示、小组活动等多种形式的语言实践中激发民族预科生对语言学习的获得感和对中华文化的认同感,真正做到课程思政的润物无声。

(四) 多元教学评估,建立思政导向评价体系

在英语的教学中,教学评价是重要的环节。评价方式和评价结果是保证教学效果的重要保障。评价理念上,以发展的眼光看待学生的学习过程,坚持以促进学生的全面发展和健康成长为评价目的,让评价促进学生的成长成才。评价主体上,以教师评价、学生自评、小组成员互评、组间互评相结合的方式。评价内容上,综合考量学生课前课后任务完成情况、课堂学习情况、线上学习情况、课堂讨论情况,学习平台任务完成情况等,把铸牢中华民族共同体意识内容与学生的平时成绩挂钩;评价方法上,以档案袋评价为主,综合运用量化测评、大数据评价、观察法等多种评价方法评价和记录民族预科生学生英语学习能力、语言知识水平、思想意识等方面的进步情况,以此检验并促进铸牢中华民族共同体意识与民族预科英语教学的有机结合。

(五) 开发第二课堂,增强铸牢教育实效性

教师还应积极开发英语课程第二课堂,增强铸牢课程思政的实效性。少数民族预科广泛开展举办具有民族特色的活动并积极将铸牢中华民族共同体意识教育元素融入其中,引导学生讲好中国故事、用英语传播中国文化,在语言实践中将语言学习与民族文化紧密融合。培养民族预科学生的家国情怀并增强其文化自信,在传播民族文化的过程中进一步强化其爱国热情。

五、结语

铸牢中华民族共同体意识是我国当前党和国家民族工作的重心所在。高校少数民族预科班是提高民族素质教育,培育优秀民族人才的重要场所。在预科英语课程中融入铸牢中华民族共同体意识教育,将学科知识学习与铸牢思政教育有机融合,充分发挥英语课程的隐性教育作用和在全员全过程全方位育人中的重要作用。英语课程通过特色鲜明、主题突出的教育教学活动,助力描绘“中华民族一家亲,同心共筑中国梦”的美好画面。

参考文献:

[1]习近平总书记中央民族工作会议上强调以铸牢

中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-08-29(1).

[2]马克思恩格斯文集:第8卷[M].北京:人民出版社,2009.

[3]斐迪南·滕尼斯.共同体与社会[M].张巍卓译.北京:商务印书馆,2019.

[4]习近平在第二次中央新疆工作座谈会上强调:坚持依法治疆团结稳疆长期建疆,团结各族民建设社会主义新疆[N].人民日报,2014-05-30.

[5]中央文件起草组.党的十九大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,2017.

[6]习近平在中央第六次西藏工作座谈会上强调:依法治藏富民兴藏长期建藏,加快西藏全面建成小康社会步伐[N].人民日报,2015-08-26.

[7]习近平.在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[N].光明日报,2019-09-28

[8]新华社.习近平在第三次中央新疆工作座谈会上发表重要讲话.(2020-09-26).[N].光明日报,2020-09-27.http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/26/content_5547383.htm.坚持依法治疆团结稳疆文化润疆富民兴疆长期建疆努力建设新时代中国特色社会主义新疆[N].光明日报,2020-09-27.

[9]庆祝中国共产党成立100周年大会在天安门广场隆重举行[N].人民日报,2021-07-1.

[10]吴月刚,张红.铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校思想政治课程建设研究[J].民族教育研究,2020.

[11]中共中央宣传部编.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社、人民出版社,2016.

[12]邱雪静.铸牢中华民族共同体意识背景下民族地区高校思政课使命担当与路径探析[J].内蒙古财经大学学报,2021.

[13]敖平.浅谈合作式教学在英语教学中的应用[J].考试与评价,2016.

[14]刘秀兰,赵金辉,楠玓.在党史学习教育中铸牢中华民族共同体意识[J].实践(理论版),2021

[15]吴桃.“石榴籽大团结金课”:以民族高校铸牢中华民族共同体意识教育课程为标杆[J].民族学刊,2021.

[16]周智生,李庚伦.以“四个共同”为核心:全面推进中华民族共同体意识教育[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2021.