

# 基于慕课的高职翻转课堂教学模式研究

——以国际贸易实务课程为例

卢荣幸

上海工商职业技术学院 上海市 201708

**摘要:**近年来,随着我国教育的不断推行,传统的以教师为主导的教学模式已经不适用于现代教学。在互联网环境下,基于慕课的翻转课堂教学模式的出现,为我国教育改革带来新的机遇和挑战,高职院校应该积极拥抱改革趋势,对基于慕课的翻转课堂教学模式加以有效应用。基于此,本文以国际贸易实务课程作为研究对象,首先探究了基于慕课的高职翻转课堂教学模式开展的必要性,其次分析了当前国际贸易实务课程的教学现状,最后为基于慕课的高职翻转课堂教学模式在国际贸易实务课程中实践提出了具体对策,以期为相关从业者提供一定参考。

**关键词:**慕课; 翻转课堂; 高职院校; 国际贸易实务课程

慕课(MOOC)是指基于互联网技术的一种大型在线开放课程,任何人都能通过登录相应慕课学习平台的方式随意浏览各类慕课视频。慕课最早由美国学者提出并在美国顶尖大学进行应用和推广,后风靡世界各国。慕课最显著的特点在于对互联网社交工具以及数字化资源形成了整合,同时打破了学习的时间、空间、学习人数限制,让任何人都能接受教育。而翻转课堂(Flipped Classroom)是指在信息化时代下,教师通过在课前提前将各类由慕课、微课、文献资料、思考题等资料组成的内容让学生在课前预习,课中再由教师和学生一起学习 and 探究的一种教学模式。翻转课堂的出现改变了传统由教师主导课堂的情况,学生成为课堂教学的主导者,这种身份的转变有助于学生更好地理解 and 吸收知识。因此,高职院校国际贸易实务等课程需要顺应时代潮流,为应用基于慕课的翻转课堂教学模式进行多方面的探索与改革。

## 1 基于慕课的高职翻转课堂教学模式开展的必要性

### 1.1 分享优质慕课资源

当前阶段,随着我国对教育信息化的重视,为慕课在高职院校中的发展创造了绝佳条件。根据教育部公布的数据显示,截止2022年12月,我国共上线慕课课程6.19万门,课程内容涉及14个学科的92个专业,注册用户4.02亿,学习人数9.79亿人次,其中共有3.52亿人次获得慕课学分的认定。在世界范围内,我国慕课课程的数量及学习人数均位居第一。在此背景下,高职院校国

际贸易专业的学生能够借助电脑、手机等载体,随时随地观看任意学校优秀教师的授课内容,同时也能对慕课资源进行分享,此举有助于优质慕课资源在全国范围内得到广泛传播,从而让学生接触到更多优质教学内容。

### 1.2 提高学生学习的自主性

传统的高职院校国际贸易实务课程教学通常以教师为主导,即教师怎么教学生怎么学,学生只能被动的接受知识。而当基于慕课的翻转课堂教学模式被引入后,学生就可以根据自身的实际学习情况、学习进度、学习能力等,观看不同内容的慕课视频,并自由地安排学习进度<sup>[1]</sup>。在此过程中,学生的学习活动更加自由,对于已经了解的知识,学生可以快速跳过,而对于不懂的知识,可以反复观看慕课视频,从而真正实现学习的自主性,这是传统课堂教学所不具备的。

### 1.3 强化教学环节的互动性

在传统国际贸易实务课程教学中,教师与学生之间的互动较少,教师往往出于维持自身权威感的考虑,会有意拉开与学生的距离,从而使师生关系逐渐疏远。而在基于慕课的翻转课堂教学模式中,学生成为教学的主体,传统的灌输式教育转变为启发式教学,教师的角色也由主导者变为引导者和参与者,教师需要更多地与学生交流、互动、讨论,以激发学生的主动性和创造,帮助学生更好地吸收知识。在此过程中,随着师生间交流次数的增多,不仅教学环节的互动性得到提升,师生间的关系也得以改善。

### 1.4 促进学生对知识的深度吸收

对于教师而言,基于慕课的翻转课堂教学模式的出现,可以让教师不必对简单的教学内容进行重复,而可

**作者简介:**卢荣幸(1973.07—),男,汉族,安徽池州人,硕士研究生,职称:助理研究员,研究方向:金融学/经济学。

以将更多精力和时间放在课前资料的准备以及课中讨论内容的设计。而对于学生而言,学生也可以通过课前提前观看慕课视频的方式,对所学的内容进行基本了解,然后在课堂学习中进一步对知识内容加以深化吸收。

## 2 当前国际贸易实务课程教学现状

在高职院校中,诸如国际贸易、国际经济与贸易、商务英语、报关与国际货运等专业都需要接触国际贸易实务课程。国际贸易实务课程的教学内容,主要以货物出口操作程序、国际惯例、国际法律等内容为主,拥有较强的实践性和操作性<sup>[2]</sup>。然而,国际贸易实务课程作为一门多专业必修且操作性较强的课程,教师在教授该课程时却普遍以理论教学为主,究其原因主要在于以下几点。第一,国际贸易实务课程作为多专业的核心课程,教师需要将理论知识教好,帮助学生巩固好理论基础;第二,国际贸易实务课程中涉及跨国交易等诸多专业知识和技能要求,这些知识和技能要求与学生的日常生活以及学习认知距离遥远,如果教师没有提前巩固好学生的理论基础,则后续的实践操作学生也会容易出错;第三,在国际贸易实务课程中,拥有诸多理论知识点,教师往往需要花费大量时间解释与说明。上述原因的存在,让教师在开展国际贸易实务课程时,需要耗费大量的时间讲解理论知识,而在有限的课堂时间中学生难以吸收和消化,学生后续只能利用课后时间巩固,这会对学生的自觉性、积极性带来影响。

与本科学生相比,高职院校学生在自律性、主动性、自觉性等方面上存在一定差距。另外,随着国家和社会对高职院校学生提出的要求不断增高,倒逼高职院校逐步深化教学强度,在此过程中必然有很多学生跟不上课程教学进度。长此以往,学生的积极性被削弱,有少数学生甚至产生出自暴自弃的心理,放弃对国际贸易实务课程的学习。除此之外,国际贸易实务课程是一门实践性很强的课程,但教师却将大量时间用于理论讲述,没有预留足够的时间给学生实践机会,这种情况不仅会导致专业课程的引导出现偏差,还与职业教育的教育理念相悖。因此,如果改革国际贸易实务课程旧有的教学模式,充分激发学生的自律性、主动性、自觉性,成为高职院校必须思考的问题。而基于慕课的翻转课堂教学模式,能够提供有效思路,将该教学模式与国际贸易实务课程相结合,不失为国际贸易实务课程教学改革的一次有效尝试。

## 3 基于慕课的高职翻转课堂教学模式的实践对策

### 3.1 基于慕课与翻转课堂扩展教学时间

在上文中提到,高职院校国际贸易实务课程中的大量教学时间,都被用来教授理论知识,留给学生的实践机会较少。为了改变这种情况,让教师将更多课堂时间留给实践教学,有必要基于慕课的翻转课堂教学模式,制作各类国际贸易实务理论知识视频,从而达到扩展教学时间的目的。例如教师可以专门将国际贸易实务课程中重要的理论知识制作成慕课视频资源,然后将视频在课程开始前发送给学生,学生可在课前或课后时间中,随时随地观看慕课视频复习理论知识,此时空余的课堂时间可由教师加入实践内容填补。在此方式下,能够实现理论与实践的平衡分配,学生也能依托慕课+课堂教学的混合式学习法,获得良好的学习体验。

### 3.2 优化国际贸易实务课程翻转课堂教学流程

基于慕课的翻转课堂教学模式作为一种涉及多要素的混合式教学模式,在应用于国际贸易实务课程的过程中,为了更好地适应教学模式,需要对课堂教学流程进行优化。优化后的国际贸易实务课程,由课前、课中、课后三部分组成,在此以国际贸易实务课程中的“关税”内容举例。首先,在课前阶段,教师需要提前将涉及“关税”的各项慕课内容加以整理,并统一发送给学生,学生通过观看慕课视频提前完成自主学习。在课前预习阶段的最后,教师可以向学生发送和“关税”慕课内容相关的小测试,学生可通过观看慕课或查阅资料的方式完成小测试,对“关税”理论知识形成初印象。其次,在课中阶段,教师可以进一步向学生提出问题,并要求学生以分组的形式回答问题。例如,教师可以提出“关税的征收效应”、“关税的保护程度”两个问题,学生小组可自由选择感兴趣的问题,然后在教师的引导下展开小组讨论并相互解答<sup>[3]</sup>。当学生小组得出答案后,每一个小组派出一名学生代表汇报问题结果,并由教师对每个学生小组的回答进行汇总和总结。最后,在课后阶段,教师需要对课堂讨论中存在的问题进行集中梳理,并通过微信、QQ、校内论坛等渠道发送给学生。同时,学生如果有任何疑问,也可以借助上述社交沟通渠道联络教师,教师将为其答疑解惑。另外,对于在上述教学流程中依然存在学习困难的学生,教师将有针对性地对其进行引导与监督,确保每名学生都能收获学习成就。

### 3.3 改变国际贸易实务课程考核方式

高职院校所培养出的人才,一方面需要具备扎实的专业知识,能够实现到岗即上岗,另一方面所培养的专业人才还需要具备各类可持续发展能力,学习能力就是

其中之一。国际贸易实务课程作为一门理论和实践兼具的课程,但高职院校普遍习惯使用笔试的方法对课程进行考核。这种考核方式虽然确实能够帮助教师直观了解学生的专业知识掌握水平,但无法考核学生对专业技能的操作。有鉴于此,为了体现国际贸易实务课程的实践性,以及基于慕课的翻转课堂的教学成效,教师除了使用基础的笔试考核外,还可以把慕课视频观看时长、学生完成自主项目的数量、学生完成自主练习的准确率、学生的课程出勤情况等内容纳入考核内容中,以帮助教师全面了解学生的慕课学习、自主学习等情况<sup>[4]</sup>。另外,在考核过程中,教师还可以加入学生自评、学生互评等评价环节,评价的高低直接与学生的部分考核成绩挂钩。通过各类评价方式,能够让学生时刻注意在国际贸易实务课程翻转课堂上的个人行为,进而帮助学生养成良好的自我约束习惯。

#### 3.4 持续推进国际贸易实务课程教师的能力建设

在基于慕课的翻转课堂教学模式下,要求教师自行制作国际贸易实务课程相关的慕课视频,同时还要对课堂教学内容进行设计与实施。可见,与传统教师只需要开展课堂教学相比,应用新的教学模式对教师的综合能力提出了新的要求。因此,教师唯有不断提高自身能力,才能发挥基于慕课的翻转课堂教学模式的价值作用<sup>[5]</sup>。一方面,慕课视频的制作环节涉及多个方面,包括课程策划、课程设计、录制制作、后期剪辑等。教师要想制作出能够吸引学生学习兴趣的慕课视频,不仅需要具备较强的视频制作能力,还需要兼具直观的洞察力,即能够从国际贸易实务课程的众多知识点中,找出最直观且最吸引学生的知识点,并将其制作成慕课视频,以此吸引学生主动观看慕课视频。另一方面,教师在制作完成慕课视频后,需要将慕课视频发布到网络上。此时,能够观看慕课视频的不仅有学生,还可能还有其他高职院校的教师。因此,为了获得学生与同行的认可,教师需要不断提高并创新自身的教学理念、教学手段、教学方法

等,并将之贯彻于慕课视频中。另外,任何人都可以在慕课平台留下评论,教师要多注意慕课视频的观看反馈,并依据反馈对慕课视频不断调整,使慕课视频的质量越来越优异<sup>[6]</sup>。

#### 4 结语

综上所述,基于慕课的翻转课堂教学模式是一种与时俱进且高效的教学模式,它能够从全方位角度实现对国际贸易实务课程的改革,为培养更多优秀的国际贸易人才创造条件。因此,高职院校可以通过使用基于慕课与翻转课堂扩展教学时间、优化国际贸易实务课程翻转课堂教学流程、改变国际贸易实务课程考核方式、持续推进国际贸易实务课程教师的能力建设等实践对策,为基于慕课的翻转课堂教学模式落到实处提供保障,此举有助于高职院校国际贸易实务课程获得更好的教学成效。

#### 参考文献:

- [1] 王晓燕.慕课环境下的混合式教学模式设计——以《国际贸易实务》课程为例[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(22): 148-149.
- [2] 徐春祥, 徐永香.翻转课堂在《国际贸易实务》教学中的应用探究[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2020, 22(03): 320-324.
- [3] 梁焯.基于翻转课堂教学模式的高职课堂“金课”建设研究及实践——以国际贸易实务课程为例[J].财富时代, 2020(05): 237-238.
- [4] 汤学良, 吴进红, 蒋兰陵.翻转课堂在国际贸易实务课程教学中的应用[J].西部素质教育, 2019, 5(22): 131+145.
- [5] 刘芳, 赵红梅.翻转课堂教学模式改革与实践——以高职“国际贸易理论与实务”课程为例[J].发明与创新(职业教育), 2019(07): 29-30.
- [6] 李彬, 海艳, 廖晓敏.基于慕课与翻转课堂的专业课程教学改革探讨——以高职院校《国际贸易实务》课程教学为例[J].市场论坛, 2019(02): 79-82+89.