

基于学生思想政治工作视角探索与构思专业学位 硕士研究生管理服务

游孟桥

西南财经大学 成都 610000

摘要: 学生管理工作是专业型硕士研究生培养过程中不可或缺的一部分,与人才培养相辅相成,对于学生的全面成长至关重要。本文将从两个角度,即学生工作管理的价值和相关建议,探讨专业型硕士研究生管理。

关键词: 专业学位硕士研究生; 学生日常管理; 思想政治教育

引言:

近年来,国家在专业学位研究生的招生和培养方面进行了多项改革,使研究生教育取得了显著进展。专业学位研究生教育一直在中国的教育体系中扮演着重要的角色,作为培养创新实践型人才的主要渠道,它在新时代新征程国家科教兴国战略中具有关键地位。

同时,随着经济社会的迅速发展,对实操型人才需求不断增加,各高校逐渐认识到培养专业学位硕士研究生的重要性。教育部鼓励高校着力提高研究生的实际操作技能,使他们既具备坚实的专业基础知识,又能够解决实际问题,推动研究生教育由学术型人才向实践型人才的转变。

目前,我国专业学位硕士研究生在招生数量和培养质量之间存在着调整改进空间,已成为各高校密切关注的问题,引发了对专业硕士研究生学生工作成效、人才培养质量的关注。专业硕士研究生的培养质量不仅关系到我国科研实践能力的发展,还对我国的教育事业产生长期的影响。因此,本文从学生思想政治工作的角度切入探索和构思如何提高专业硕士研究生的管理服务及培养质量。

一、专业学位硕士研究生管理的核心意义

学生管理工作是专业型硕士研究生培养过程中不可或缺的一部分。专业学位硕士的人才培养与学生管理相辅相成,对于学生的全面成长至关重要。如果培养工作作为专业硕士提供坚实的学科基础,培养专业思维方式,故而学生管理工作就在应此基础上,进一步完善学生的综合素养,从学业之外完成教育。专业学位硕士的管理工作犹如将散落的碎片组合成完整的画作,辅导员则像艺术家一样,使专业硕士的学习生活更加充实,帮助他们塑造健康的身心、完善人格、规划职业发展,确保未

来的职业道路更加顺畅。

学生管理工作在促进导师强化专业学位硕士研究生管理方面具有重要作用。从学生培养和管理的角度来看,导师和辅导员各自扮演不同但同样重要的角色,他们都以教育者的身份出现,导师对于专业学位硕士来说,是通向专业领域的引路人,他们培养专业思维、训练职业技能,在教学中扮演着讲授、解答问题和评估的角色。在科研和创新方面,导师更是引领、示范和培养的关键人物。导师不仅仅是老师,更重要的是在两年学制内的学习中,成为学生榜样,从专业知识到道德品质都对专业硕士进行塑造。^[1]尽管如此,导师在专业硕士的成长中扮演着重要的角色,导师可能无法全方位关注学生,这在学习任务繁重的情况下尤为明显,学生管理工作的重要性在此有所体现,它能够从多角度填补这一缺陷,减轻学生的困难。辅导员作为学生管理工作的执行者,他们与导师平等合作,与不平等的师生关系相比,在沟通和问题解决方面更加高效、顺畅,当学生无法有效与导师沟通时,辅导员工作职责可以一定程度上帮助解决学业规划、心理危机、就业创业指导等方面问题。在此层面上,学生管理工作与专业硕士的人才培养质量紧密相关,学生管理工作无法独立完成培养的全流程,因而,辅导员也必须依赖导师的力量,从教学和科研的角度推进工作。通过与导师的协作,辅导员可以获取有价值的工作信息和方法,从教学和科研的角度更好地理解研究生教育。学生管理工作逐渐使导师参与管理,导师承担了思政教育的责任,根据文件规定,导师的思政教育责任是不可推卸的。因此,辅导员能够在思政方面引领导师教育专业硕士学生。综上所述,学生管理工作不仅有助于弥补导师的不足,还能够促进导师的参与,确保专业学位硕士研究生的全面管理和教育。这两者的互补作

用对于培养出色的专业硕士毕业生至关重要。

学生管理工作是确保专业学位硕士研究生个性化发展的不可或缺的保障。社会的迅猛发展催生了新时代青年的多元化特征，拥有更加活跃的思维和更强烈的个性。他们面临着激烈的社会竞争，需要适应不断变化的需求，应对各种复杂情况。在学业、职业和人际关系方面，他们有更多的选择，对生活 and 价值观有着更深刻的思考和探求。与此同时，从事学生管理工作的辅导员需要更好地理解学生的发展趋势和需求，帮助学生主动适应社会的发展步伐。在实现专业型硕士研究生的个性化发展方面，学生管理工作能够提供教学和科研无法完全覆盖的培养机会。教育工作者特别是负责学生工作的辅导员应当关注每位学生，鼓励每位学生主动积极地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每位学生提供适合其需求的教育。

学生管理工作对于提高专业学位硕士研究生对学院和学校的满意度至关重要。目前，学术型硕士和专业型硕士研究生的社会认可度仍有部分差别。在某一程度上讲，专业硕士教育在中国发展时间不长，公众和教育机构对其了解仍不充分；另一方面，部分专业硕士教育在一定程度上偏离了原本的教育设计初衷，导致其被视为学术硕士教育的“缩水版”，专业性和职业性未能得到充分体现，学生的全面发展得不到保障。高校面临着教育经费的平衡、生源和资源竞争的日益激烈等挑战。如果专业硕士的管理服务不够完善，就业指导不足以满足学生的职业需求，或者在学习过程中发生了安全和心理方面的重大管理问题，那么学校的专业硕士教育声誉将受到影响，从而降低了吸引学生的竞争力。如果这种情况长期存在，学校的专业学位硕士教育将难以实现可持续发展。因此，学生管理工作的有效性对于维护和提升专业型硕士研究生的满意度，维护学校的声誉和竞争力至关重要。这也有助于确保专业学位硕士研究生教育的可持续发展。

学生管理工作在专业型硕士研究生教育质量保障中具有不可或缺的重要性。2012年3月，教育部提出《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，强调改革研究生培养机制，推进专业学位硕士研究生培养的全面深化改革试点，并建立健全专业学位研究生教育质量保障体系。学生管理工作与教学科研并列，是专业硕士教育的两翼。^[2]它从多个方面着手，包括思想引导、心理健康、职业规划和就业指导，帮助专业硕士研究生从入学开始规划时间，设立个人发展目标，明确学业和研究任务，制定个

性化的学业和职业规划，为毕业后做好充分准备。因此，学生管理工作为专业型硕士研究生提供了全面的服务和保障，包括安全、心理健康、职业规划和就业指导等。更重要的是，它帮助专业学位硕士研究生塑造完整的人格，树立理想，探索自身的价值观，明确信仰，为实现充实、满足、愉悦的人生提供了重要的教育保障。这有助于提高专业型硕士研究生教育的整体质量。

二、专业学位硕士研究生管理服务的改进提升

为了革新学生管理工作，以构建专注于服务的精细化的管理。长期以来，研究生学生管理工作通常是以人才培养工作作为主体的，缺乏自身的独立价值体现。在未来，专业型硕士研究生的管理工作应该追求自身的独立价值，包括文化、人本、服务和精细化。

在日常管理中，要充分发挥学院和学校作为专业型硕士学生的窗口作用，在工作理念上，要融入服务意识，提高管理水平，将服务与教育融为一体，以真诚和热情的态度与专业型硕士学生建立更亲近的联系。^[3]在工作目标方面，应当注重关注专业型硕士学生的发展需求，以有针对性和个性化的方式实现教育目标，为他们提供专业化和职业化的时间规划和实践实习等服务，这将有助于提升管理工作的质量和专业型硕士研究生基本技能。

明确学生管理工作的思路、确定工作重点及主线是当前阶段至关重要的任务。对于专业型硕士研究生的学生管理工作，需要在工作方向上明晰选择：是将思政教育融入到专业型硕士管理的各个方面，还是将工作的焦点放在满足专业型硕士学生的就业等实际需求上，或者是依附于专业型硕士培养，仅完成行政管理工作。

然而，未来的专业型硕士研究生管理工作应该综合考虑多个方面的因素，而不是偏重于某一项目标。工作的核心应该以辅助教学和科研为前提，将学生的专业化和职业化发展置于关键位置，同时以塑造他们完善的人格和理想价值追求为目标。这样的管理思路将有助于培养出符合社会需求的综合素质人才。

三、专业学位硕士思想政治教育工作模式的完善

教育内容个性化：思想政治教育内容应根据专业硕士研究生的需求进行定制。考虑到他们提前进入社会和专业特点，内容应包含经济学、管理学、社会学、心理学等领域的新颖观念和热点内容。教育内容也应充分考虑社会性、科学性、历史性、政治性、世界性和民族性，以提高学生的接受度。

教育形式多元化：专业硕士研究生住宿等实际情况与部分全日制学生有区别，因此应采用多种教育形式，

建立在线学习平台和讨论论坛,鼓励学生自主学习,同时提供引导;开展主题专题教育和实践活动,如践行雷锋精神、评选诚信楷模和学术之星等,将思想政治教育内容融入学生的思想、学习和生活,促使他们将个人发展与集体、国家的发展相结合,将论文写在中国大地上,鼓励学生到西部去,到基层去,到祖国和人民需要的地方去。

教育队伍专业化:思想政治教育队伍必须不断提高专业素养。定期交流、培训,更新知识、提升教育能力,确保高质量思想政治教育。同时,完善导师育人责任制,导师应在指导学术和科研的同时,全面负责学生的思想品德、组织纪律、行为准则等方面,起到榜样和引导的作用,真正履行导师教书育人的职责。

四、总结

通过思想政治工作视角切入提高专业学位硕士研究

生的培养质量不仅是研究生培养可持续发展的根本保障,更是研究生教育的一个重要主题。综上所述,研究生思想政治教育应根据学生的需求,采取多元化的教育形式,提高教育队伍的专业化,最终培养具有社会主义理想信念、爱党爱国、勤奋创新的高层次应用型专业人才,为国家和社会的发展做出贡献,实现立德树人的根本目的。

参考文献:

[1]陈晓清,桑新民.综合性大学在教育硕士专业学位研究生教育创新发展中的地位与使命[J].学位与研究生教育,2023(06):80-85.DOI:10.16750/j.adge.2023.06.011.

[2]教育部.关于全面提高高等教育质量的若干意见[Z].教高〔2012〕4号,2012-3-16.

[3]张雯,王玮.基于核心素养的教育硕士专业学位研究生培养路径探析[J].学周刊,2023(08):3-5.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.08.001.