

地方高等教育与经济社会发展关系再认识

朱乐言

Shanghai United International School Gubei Secondary Campus shanghai 201103

摘要:教育兴国,教育强国。高等教育在很大程度上反映了一个区域的发展水平与发展潜力。当前,我们党和国家的事业发展,急需更高层次的科技知识,更急需高素质的人才。随着我国经济社会的不断发展,高等教育也面临着新的挑战。要抓住这一机遇,促进我国高等教育的全面发展。

关键词:高等教育;经济社会;发展关系

引言:

二十大从新时代坚持和发展中国特色社会主义这一战略高度出发,提出了“以教育为重点,以教育为中心,加快教育现代化,建设教育强国”的要求。我们要认真学习习近平总书记的讲话,把党的教育政策落到实处,坚持社会主义办学方向,调整高校建设体制,突出特色,发挥优势,加快建设一流高校和学科,推动我国高等教育实现高质量的内涵式发展,让教育为经济和社会的发展提供更好的服务。

1. 地方经济水平对所属区域高等教育发展的决定性影响

我国的高等教育实行的是两级办学体制,主要由中央部委和地方政府举办。地方经济社会发展水平决定着地方高等教育供需情况,而高等教育的供需情况则直接决定着高等教育的规模和结构。高等教育的需求主要包括社会需求和个人需求两个方面。无论是社会需求还是个人需求都受到地方政治、经济、人文、环境、历史等多种因素的影响,而由地方确定的众多因素中,经济因素是最基础也是最重要的因素,也是起着决定性影响的因素。地方经济社会发展水平决定了地方高等教育的投入、布局和高校生的就业。

1.1 地方经济的发展决定着高等教育的投入

高等教育的规模、发展速度与整体要求,将会随着经济总量的规模、经济发展的速度变化而变化。从社会层面看,企业、行业在经济发展和转型升级中对人才、科技创新和产业服务的需求旺盛,地方政府就必须花大力气去发展高等教育。政府的主要做法是引进优质创新资源和积极发展地方高等教育,从资金投入、土地供给、政策扶持等方面促进地方高等教育事业的发展;从个人需求层面看,地方经济发展的水平决定着地方居民家庭的经济收入和消费结构,一方面制约着家庭对教

育投资的态度,另一方面地方企业对人力资源素质要求的提高,使得个人的知识、技能与其收入和社会地位呈正相关,提升了人们接受高等教育的积极性。因此,地方高等教育与经济社会发展是相辅相成的。没有经济发展的基础性保障,高等教育的所有供给都将无法实现;没有企业的盈利、没有资源的输入、没有社会的支持、没有广大人民群众对接受高等教育的需求,地方高等教育发展的目标就无法实现。

1.2 地方经济发展决定着高等教育的布局

高等教育具有服务经济建设的功能,高等教育的发展水平与经济发展速度正相关。在美国,大部分的高校集中在东海岸和西海岸比较发达的城市,如纽约、华盛顿、旧金山和洛杉矶一带;日本和韩国有一半左右的高校集中在东京和首尔;在法国,全国20%的高校集中在巴黎;我国的高校则主要集中在北京、上海、天津、广州、南京、武汉、西安等经济发达和较发达的大城市。高校聚集在大城市,首先因为区域经济的布局结构影响到高等教育的布局结构,在经济较为发达的区域,其产业结构更趋高端化,技术密集型产业和第三产业发展迅猛,对复合型、创新型和应用型人才的需求更加旺盛,所以要求建设综合性的、高水平的高校。其次是因为区域经济发展的产业结构需要相应的学科结构支撑。例如,经济发达地区的高新技术等第三产业占比较高,对与其相关的电子信息类、生物医药类、经济和法律类专业的人才需求快速上升。高校通过培养人才可以为企业发展提供人力和能力支持,推动地方经济发展。最后是因为区域经济发展和转型升级带来的对高层次人才的需求直接影响到高等教育的层次结构。经济发达地区的企业自动化和信息化程度较高,客观上需要高等教育能够培养现代企业需要的高层次人才以及提供现有人才知识更新和提高的机会,这也促进了高校必须不断调整自身

的发展规模、教育层次和结构，以满足地方经济发展的需求。

1.3 地方经济发展事关高校毕业生的就业

高校毕业生的就业状况不仅直接影响高校生的预期收益，也会影响家庭和个人对高等教育投资的积极性。经济发达地区的经济增长更多地依靠技术含量较高的产业和产业集群，高科技产业的发展就需要高素质和高技能的人才，产业规模的扩大创造了更多的就业岗位，各种不同企业主体的存在也使得高校毕业生在就业和创业上有更多的选择。从满足人才需求的数量来看，地方经济的发展为高校的毕业生就业和学校发展提供了机遇；从满足地方产业对人才结构要求多样性的角度来看，经济社会发展也对地方高校的学科和专业的建设提出了新的要求。为了满足地方经济发展需要，地方政府一方面会鼓励高校生在本地就业，有些地区甚至为不同层次的高校生量身定制了一系列就业、社会保障、人才专项、住房、创业等方面的优惠政策，提高了家庭教育投资的积极性，这也直接或间接地提升了地方高校的声誉，使得地方高校在招生、就业和人才引进等方面处于较为优势的地位；另一方面，地方经济的发展对高技术成果和高新技术的需求上升，也推动学校的学科建设和服务社会能力的提升。加上经济发展以后，地方政府会在生态环境、家庭居住环境、出行交通环境、子女教育环境和休闲娱乐环境等方面加大建设力度，满足人们对美好生活的需求，也促进了地方高等教育事业的发展。

2. 我国高等教育服务经济社会发展的现状

目前，我国高等教育进入了一个新的发展阶段，面临着新的机遇，但同时也面临着新的挑战。回首改革开放40年的历程，高等教育为经济社会的发展做出了巨大的贡献，推动了社会的整体发展。在这种情况下，我国高等教育面临着新的发展方向，需要对自身所面临的问题进行反思，寻找其为经济社会发展服务的突破口，并对其进行准确定位。目前，我国高等教育服务于经济和社会发展所存在的问题主要表现在：

2.1 学科研究问题

学科研究取向决定着高校的发展方向，在高校建设中，出现了一大批传统学科、优势学科和前沿学科。然而，随着时间的推移，“中国创造”“中国智造”等国家战略的实施，又给高校的专业建设带来了新的需求。但就当前形势而言，部分高校还没有适应新形势的要求，对科技创新的支撑作用有待加强，对科技创新的引导作用有待加强。这主要表现在机构的布局不合理，专业设

置和学科设置不够完善，不能跟新时代的社会需要相匹配，第一和第二产业的专业设置不够高，第三产业的设置有多余，特别是专业设置不能跟区域产业转型升级的需要相匹配。在此情况下，高校应顺应产业转型、科学技术发展的需要，及时调整专业结构。

2.2 人才培养问题

高等学校在人才培养中起着主导作用。高校要想为经济和社会发展服务，最关键的是要有高素质的人才。当前，我国高校人才队伍规模虽大，但人才队伍结构与地方经济发展目标之间存在着某种程度的脱节。其中，“就业难”“用工荒”等结构性矛盾突出，导致地方高校人才培养与地区经济、社会发展脱节，亟待通过高等教育的发展，逐步得到解决。

2.3 科技创新问题

创新也是国家强盛的源源不绝的力量，高校的发展只有通过创新才能获得活力。改革开放40多年以来，我国高等教育的科技创新成绩斐然。但也存在着不少问题，如科研指导思想、科研评价制度等还不够完善；科研和成果转化需要进一步提高；特别是在大量的文章和大量的重复的情况下。从科学研究的角度来看，科学研究项目、科学研究成果与市场的要求存在一定的脱节；目前，我国高校和企业之间的产学研合作还不够深入，亟须建立供需双方之间的信息沟通平台。

3. 提升高等教育经济社会发展能力的思路

3.1 调整优化学科专业机制

前面提到，目前，部分高校在一定程度上存在着学科专业趋同、人才培养同质化等问题，这些问题导致了学科特色不鲜明、服务面向针对性不强，这些都制约了高等教育服务经济社会发展的能力。因此，我们要对学校的发展定位进行明确，对学科资源进行重组，对学科机构进行优化，特别是要把那些国家发展急需、对未来发展有重要影响的学科专业，比如与国家核心技术有关的专业。核心技术不能用钱买到，也不能用钱买到，只能靠自己钻研，自己去奋斗。其次，要把优势专业建设好，这是一所高校最大的特点。最后，要对新的学科进行探索和培养，积极实施校企、校地合作工程，实现学科之间的交叉与融合，必须将优势学科与新兴学科之间的关系处理好。

3.2 加快一流高校学科建设

随着改革开放的深入，我国的高等教育在规模上有了长足的发展，现在每年的毕业生数量已经位居全球第一，但是在质量和效益上仍有很大的差距。因此，在

当前的形势下,如何更好地发挥“双一流”的作用,是一个亟待解决的问题。高校“双一流”建设工作取得新的突破,是高校内涵发展的新时期。《统筹推进世界一流高校和一流学科建设实施办法》制定了以“2020年”“2030年”“本世纪中叶”三个时间节点为“高教强国”的时间表,提出了“高教大国”的目标。我们应该立足于中国的实际,面向国家的重大战略,面向经济、社会的主战场,走出自己的路,走出一条属于自己的路。

3.3 推进产学研协同创新

高校作为国家科技创新的主要力量,如何充分发挥其人才、学科和科研的优势,推动产学研合作,是为经济和社会发展服务的一条重要路径。要实现这一目标,首先要优化高校的科研项目布局,加强高校与地方、科研院所和企业的合作;二是构建一种新的联系经济和社会需要的范式,从根本上解决科学研究和政策制定之间的矛盾。三是高校要紧跟国家的重要政策,密切关注当地的政治、经济发展动向,积极参加国家推出的有关专项行动。四是深入参与,为企业提供政策建议,提高产品的科技含量,塑造良好的企业文化,使高校的人才、科技,仪器设备等资源得到最大限度地利用。

3.4 培养创新复合应用人才

高校科技创新的核心是高层次人才,而高层次人才是高校科技创新的基础。伴随着社会的发展和时代的进步,知识经济作为一个新的经济增长点,对人才的需求也越来越高。由于高校是国家自主创新的重要力量,国际上越来越多关注高质量高校的建设,并将其从争夺“硬实力”转移到争夺“软实力”,从而抢占学术制高点。在这样的大背景下,我们要以培养创新人才为目标,坚持科学与教育相结合,健全以高层次的科技为支撑、以高质量的人才培养为依托的机制。一是为高校全面改革寻找切入点,为创新驱动发展提供强有力的支持,为创新型国家的建设提供有力的支持。二是加强前沿领域创新人才的培育,积极参与国际先进技术的转化与创新。三是加强与产业、企业的合作,加强实训教学,加

强实训教学,推进产教结合;四是补齐短板,提质增效,调结构,重实践,找准目前高校人才培养模式中存在的问题。

3.5 开展中外高水平合作办学

我国要在国际舞台上站到更高的位置,这就要求中外合作办学的高校承担起更大的责任。习近平总书记在一次全国教育会议上,专门提到了要加大教育对外开放力度,推动教育现代化,要把目光放在世界科技的最前沿,与国际上最好的资源进行高层次的合作。在过去的几年里,中国已经和许多国家在教育和文化方面进行了广泛的交流和合作,这是为中国走向世界,培养出一大批国际视野的杰出的创造性人才奠定了良好的基础在新的历史条件下,我们必须进一步深化教育对外开放,立足中国,融合中外,立足时代,面向未来,把具有中国特色的、具有世界水准的现代教育建设成为一所具有国际水准的高校。

4. 结束语

综上所述,高等教育以促进经济和社会发展为已任,要构建与工业发展紧密结合,结构合理,类型多样,机制灵活,充满活力的服务型教育体制。我们要深入学习习近平总书记在全国教育大会上对高等教育的改革发展以及为经济社会发展提供的一系列重要论述,处理好教育与经济社会发展的供需关系,增强学校办学的社会性,增强人才培养的适应性,重视科技创新的时效性,为建设教育强国、科技强国作出贡献。

参考文献:

- [1]谢芳.地方高等教育与经济社会发展关系再认识[J].江苏高教,2023,(03):69-73+79.
- [2]马忠,郭艳.大力提升高等教育服务经济社会发展的能力[J].智库时代,2018,(48):268+270.
- [3]张海峰.高等教育与区域经济社会发展互动关系研究[J].北方经贸,2017,(07):-125.
- [4]余文盛,王石薇.地市高等教育服务区域经济社会发展的现实困境与策略选择——基于达州市的考察[J].四川文理学院学报,2023,33(01):70-78.