

群文阅读教学在中职语文课堂中的应用

田 洋

桦川县职业教育中心 黑龙江佳木斯 154300

摘要：在教育改革的发展中，应用群文阅读教学方式对于扩大学生的阅读量有着不可忽视的重要意义。在新时期的背景下，国家和教育部门对于学生核心素养的培养越来越重视。为了培养学生的语文学科素养和综合能力，需要在中职语文课堂中应用群文阅读教学，以此顺应语文课堂教学改革的趋势。从群文阅读的定义和特点入手，了解群文阅读教学应用的意义，阐述群文阅读教学在中职语文课堂中的应用。群文阅读作为一种新型的阅读教学方式，教师需要规划好阅读内容，确定中心议题，引导学生科学探究，保证阅读教学的合理性和时效性，激发学生的阅读兴趣，促进中职语文课堂的有序开展。

关键词：群文阅读；中职语文；应用

The application of group reading teaching in Chinese class of secondary vocational school

Tian Yang

Vocational education center of Huachuan County Jiamusi 154300, Heilongjiang

Abstract: In the development of educational reform, the application of the group reading teaching method is of great significance to expand students' reading capacity. In the new era, the state and education departments pay more and more attention to the cultivation of students' core literacy. To cultivate students' Chinese subject accomplishment and comprehensive ability, it is necessary to apply group reading teaching in secondary vocational school Chinese classrooms to conform to the trend of Chinese classroom teaching reform. Starting from the definition and characteristics of group reading, this paper understands the significance of the application of group reading teaching and expounds on the application of group reading teaching in secondary vocational Chinese classes. As a new reading teaching method, group reading requires teachers to plan the reading content, determine the central issues, guide students to explore scientifically, ensure the rationality and timeliness of reading teaching, stimulate students' interest in reading, and promote the orderly development of secondary vocational Chinese classroom.

Keywords: group reading; Secondary vocational Chinese; application

引言：

群文阅读是一种在新课改中产生的新型阅读方式，主要将议题作为主线，实现多文本组合，使学生在阅读过程中形成共识，有效弥补单篇阅读的不足，促使零散知识构建成结构化的知识体系，由此提升语文素养，促进其思维发展，同时促进教师专业成长。虽然该方式被

广泛应用在中小学课堂中，但在中职语文教学中却鲜有应用。事实上，中职语文教学中应用该模式，不但能促进学生阅读方式的优化，还有利于促进思维发展，强化教学效能，因此有必要对其具体的应用策略进行探究。

1 群文阅读教学与中职语文群文阅读教学体系的融合

1.1 群文阅读教学的概念

群文阅读教学是指在单位时间内，围绕一个议题，选择多个文本进行教与学的活动。这一阅读教学实践是近年来国内小学语文教育界自下而上发起的一种创造性

通讯作者简介：田洋，性别：女，民族：汉，出生年月：1983.01.09，籍贯：黑龙江桦川县，职称：助教，职位：语文教师，学历：本科，邮箱：maiysyk@163.com。

教学行为。要想全面把握群文阅读教学的含义，就要结合教学对象和教学环境等特点对所确定的议题进行多文本和集体建构最终达成共识。

1.2 群文阅读教学的基本内涵

所谓群文阅读便是“以单篇课文作为主要教学内容”相反的一种教学方式，这种教学模式教师不再将固定的某一篇课文内容当作教学的主要内容，而是从单一的角度转变为多个角度对课文的内容、结构、题材进行分析，把与其相同的课文或者相似的文章帮学生进行整理，并鼓励学生开展相关的阅读活动，引导学生整合这些课文共同开展学习活动，对于文章中的相同点和不同点进行分析，帮助学生从更加全面的角度来理解课文内容。此外，站在另外一个角度来看，群文阅读是以现有的教材作为中心，在掌握学生基本认知能力的基础上，对课文内容进行分析，然后选择对应的文本，引导学生在对文章进行学习时，可以结合其他文章进行对比学习，在学习中学会求同存异更好地了解课文内容，加深对课文内容的整体认知^[1]。

1.3 群文阅读与中职语文教学融合的优势

目前，中职学校的弊端主要表现为以下几点：中职学校语文课堂中学生学习积极性不是很高；授课教师缺乏热情和信心；教学过程中缺乏有力的课程资源作为教学支持等。而群文阅读的主要特征表现为以下几点：开放性、主体性、探究性、交互性。群文阅读教学的价值主要表现为：（1）完善课程体系，填补课程空白、建立地方课程，推动基础教育发展、打造校本课程、助推学校品牌建设；（2）完善语文阅读教学方式、建立自主合作开放课堂；（3）转变教师教育教学观念、提升教师专业化水平；提高阅读速度、增加阅读数量和积累语言素材。

2 中职语文群文阅读课堂教学的应用与策略

在中职语文课堂教学中应用群文阅读教学，不仅有利于学生整合课文内容，而且能够帮助学生提升对于文学知识的了解程度，加强对于课文内容的把握，为学生创造自由、开放的环境进行学习，所以群众阅读教学也是一种新型且有效的教学模式。在开展群文阅读教学活动时，教师应当通过以下路径开展相关教学，使语文教学更加丰富多彩^[2]。

2.1 兴趣导入，引出议题中学生的注意力

随着年级的增长逐渐稳定，但是在整体上注意力水平仍然不高。注意力是心理活动的开端，在课堂上抓住并保持学生的注意力是教学成功的关键。而且教师作为课堂的引领者，应该首先做好群文阅读教学的导读引领

工作，创设出一个适合的教学情境，引出核心议题，激发学生的学习兴趣，使学生的关注点转移到教学中来。在此过程中应该做到在阅读情境中渗透议题。例如，在讲《荷塘月色》这一课的时候，教师可以以朱自清生平的一些有趣的小故事为导入点，在学生听故事的同时既了解了朱自清这个人，又对接下来要学习的文章产生浓厚的兴趣，使学生在愉快的氛围中学习。

2.2 回归语文教学本体

在群文阅读教学中，教师不能忽略基础知识、基础技能的教学，不能过于注重情感分析和德育。教师不仅要让学生明白教材内容“说了什么”，还要让他们明白“是怎么说的”。学生在阅读中不仅要获取语言文字所传达的信息，更要通过多文本的对比探究，发现文本是怎么表达的，以及为什么要这样表达。例如，在《鸿门宴》《廉颇蔺相如列传》的群文阅读教学中，教师既要引导学生了解故事内容、分析人物形象，又要引导学生明确作者是怎么塑造人物的、是怎么为人物此后的命运埋下伏笔的等^[3]。

2.3 重视“静态”阅读

众所周知，阅读活动的开展对于环境有着较高的要求，学生需要静下心来进行阅读。教师需要为学生创造一个自由、自主的阅读环境，让学生在阅读的过程中对于书籍内容形成良好的阅读感悟，比较不同的文本内容和写作风格，并对语文知识和阅读要点等进行归纳和总结。教师也可以设置一些有趣、新颖的问题来激发学生的阅读想象力，在不同文本的阅读中锻炼学生跨时空的写作思维。特别是关系到历史知识、外国文学方面的文本，教师应当引导学生自主全面地分析文本内容。

2.4 注重学生地位，发挥主观能动性

在中职语文课堂的开展中，群文阅读是其中重要的形式，也是锻炼学生阅读能力和文学素养的重要手段。在教学改革中对语文教学进行了创新升级，在阅读改革中群文阅读是一种新的实施方式。在课堂教学中强调学生作为学习的主体，教师在课堂教学中需要重视学生的主体地位。在群文阅读教学活动的开展中激发学生的学习热情，引导学生自主学习阅读，鼓励学生独立思考，促进学生通过组织合作的方式来探索文章知识，拓展阅读面，提高对文章的理解能力。教师在充分发挥主导作用时还需要为学生留有更多的时间和空间，为学生安排合适的阅读目标，掌握好阅读的进度，选择合适的方式进行指导，设置科学的评价标准。学生在科学合理的方法与标准的指导下进行学习和阅读，既不会对阅读学习

造成影响，又能够充分发挥主观能动性，教师需要通过组织和引导，保证学生阅读的实效性和高效率。将教师的主导作用和学生的主体作用相结合，构建高效的群文阅读课堂。

2.5 建立“读写结合”的教学方式

在群文阅读中许多学生虽然收获良多，却并不愿意主动表达，面对此种现象，教师需要在中职语文课堂的开展中多留出一些时间来安排学生在群文阅读中将自身的思想感悟记录下来。需要注意的是，记录并不仅仅是简单的积累好词好句，而是引导学生加深对于文本内容的理解，并提升写作素养，建立“读写结合”的教学方式^[4]。

2.6 科学整读，强化群文阅读体验

在群文阅读学习过程中，整体阅读是必不可少的阅读方法，它能够强化群文阅读体验，使学生形成丰富的阅读学习感知。群文素材内容更为丰富，学生要进行速读，并在速读基础上形成初读感知，建立阅读思维关联性，对文本内容进行科学提炼；教师要在学法应用方面给予帮助，让学生顺利进入整体阅读环节，使其在概括性学习中完成学习体验。教师在引导学生进行整体阅读时，要给出清晰的阅读任务，或者提出具体的阅读要求，让学生有一定的阅读目的，这样才能确保群文阅读的顺利展开。在教学散文单元时，教师将《荷塘月色》《长江三峡》《我的空中楼阁》《故乡的榕树》等课文纳入群文阅读教学范畴，并给学生设计了整体阅读任务：这个单元的几篇课文都属于散文，作者采用了托物言志、借景抒情的方法展开描写^[5]。快速阅读几篇课文，理清文脉，总结多角度观察描写景物的方法，找出精彩的片段，尝试进行语言鉴赏学习。学生接收到阅读任务后，都能快速进入整体阅读环节，在信息梳理中建立初读认知。教师对学生的自主阅读进行观察，适时做出阅读指导，让学生进行个性化学习，通过主动研读、互动讨论的方式，对文本内容进行深度发掘。群文阅读内容较多，引入整读机制势在必行。教师从任务角度展开设计，组织学生

开展细化的阅读学习，为学生提供针对性阅读学习的机会。群文阅读需要方法支持，教师针对学生学法积累情况进行对应设计，能够形成有力帮助。群文阅读与语言鉴赏的合理对接，不仅为学生提供了更多鉴赏内容，还考验了学生的阅读能力，强化了学生的阅读体验^[6]。

3 结束语

群文阅读教学模式作为新课改后语文阅读教学的“一匹黑马”，在实际教学中得到了广泛的运用，彰显出显著的价值。但在具体落实过程中，受多种因素的制约，影响了群文阅读教学的开展效果，不利于语文核心素养的落实。所以必须科学设计群文阅读议题、选择群文阅读文本、集体建构达成共识、持续优化教学评价等，不断提升小学语文群文阅读教学的有效性。群文阅读带有单元主题色彩，教师在具体处理这些阅读素材时，要做好教学调研工作，设计科学的教学方案，让群文阅读学习顺利推进。在学生进行群文阅读时，教师应适时传授一些阅读方法，为学生提供更多的学法支持，如速读、联读、整读、赏读、荐读等。教师从不同维度、不同角度进行设计和组织，能够给予学生更多的学习启迪，让学生在主动的阅读学习中完成群文认知构建。

参考文献：

- [1]陈倩倩.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学研究[J].课外语文,2022(7).
- [2]李钦波.基于学习任务群下高中语文教学探讨[J].求学,2021(7).
- [3]左纯.学习任务群下的高中语文群文阅读教学[J].语文教学与研究,2020(18).
- [4]黄满仙.基于群文阅读的小学语文生本课堂的构建[J].课外语文(上),2020(5):129.
- [5]田莲花.开展小学语文群文阅读活动的方法分享[J].科学咨询,2020(2):220.
- [6]魏毓婷.小学高年级语文群文阅读教学实施对策[J].读写算,2020(28):169.