

广西职业院校教师企业实践有效性研究

杨红成

(广西交通职业技术学院, 南宁 530023)

摘要: 企业实践是提升职业院校教师素质较为直接有效的手段, 本文通过阐述职业院校教师参加企业实践的重大意义, 分析广西职业院校教师企业实践现状, 提出了增强职业院校教师企业实践的解决对策。

关键字: 广西 职业 教师 企业实践 有效性

随着我国经济迈入高质量发展阶段, 高技能人才匮乏成为制约经济高质量发展的拦路虎, 解决这一问题的关键是大力发展职业教育, 提升职业院校办学水平和增强职业院校教师素质能力。近两年我国政府颁发了许多大力发展和扶持职业教育的相关政策, 除了指导学校大层面的办学方向, 细层面的教师素质能力提升也已经成为各职业院校的关注重点, 而企业实践作为当前职业院校教师素质能力提升的主要实现手段之一更显得意义重大。

一、职业院校教师参加企业实践的重大意义

(一)是教育事业发展战略与更新职教发展理念的内在要求

首先, 我国职业院校教师数量短缺, “双师型”教师更是严重缺乏, 一线教师的专业素养仍需大力提升, 我国职业教育发展与我国白热化的经济发展形势严重脱节, 职业教育水平跟不上经济发展的脚步, 阻碍了我国整体的可持续发展战略。因此国家近年来将职业教育提升到教育事业发展战略上来: 2016年至2019年间国家在政策层面上就密集出台了6项与职业院校教师企业实践相关的指导意见与具体举措, 对我国职业院校教师企业实践进修学习的总体原则、内容、时长及相关要求等作出了具体规定。

其次, 职业院校专业教师常年在学校里教

学, 每日受困于教学、科研, 极少有足够的时间与精力去更新自己的知识及技能水平, 长此以往会导致给学生传授的知识技能与社会脱节。因此, 专业教师深入到企业一线学习, 及时了解现阶段企业的生产经营情况及技术发展趋势, 更新自身的理论知识及教学工作与一线企业生产经营标准之间的差距, 结合企业的生产技术、经营模式和岗位技能要求, 有针对性的调整更新教学课程体系及教学内容, 为职业院校的课程改革与教学质量提升提供原动力。

(二)是提高职业院校教学水平及院校竞争的有力保证

对职业院校的专业教师的教学水平, 一般由两部分组成, 理论知识水平及实践教学水平,

作者简介: 杨红成 (1982-), 男, 加拿大访问学者, 广西交通职业技术学院讲师, 研究方向为职业教育培训。

即教师们不仅要具有扎实的专业理论素质、良好的职业道德素质和专业科研能力素质，还应当具备娴熟的专业技能、丰富的实践经验等实践教学能力的素质。前三项素质是我们职业院校专业教师基本都能具备的，但是实践经验及实践水平等的提升仍是目前职业院校教师的一个短板。专业教师到企业进行实践是职业院校教师提升实践教学能力和教学水平的最有效途径。通过定期参加企业实践，了解行业最新发展势态、观摩学习各专业岗位技能操作、熟练掌握各岗位工种的职业标准和岗位要求，积累形成自身的专业实践能力和岗位技能素质，将会进一步提升职业院校的整体教学水平。

此外，当下职业院校之间的竞争归根到底是学生就业率及就业单位的层次的竞争。职业院校必须具备可持续的核心竞争优势，保证毕业生的质量，提高就业质量。增强院校竞争力的主要方向就是培养学生的实践技能和岗位职业素养，只有将技能与职业素养两者相融合，才能成就职业教育的特色和灵魂，这是区别于普通教育的重要标志，是高职教育赖以生存的根基[1]。如果学校具备一批能深入企业生产一线进行实践学习的专业教师，教师的专业技能与当下现行的专业技术、工艺发展水平相一致就能得到保障。只有具备高水平的实践技能和教学能力，专业教师才能培养出适应社会企业最新岗位需求的人才；只有传授学生足够的

理论基础及实践经验，学生毕业后到企业才能迅速进行角色转换，胜任岗位工作。因此，专业教师企业实践是提升高职院校竞争力的重要途径。

(三)是职业院校人才培养方案制定的基准和课程改革的必要条件

首先，职业教育是培养具有一定文化水平和专业知识技能应用型人才的教育，侧重于实践技能和实际工作能力的培养。学校在设立专业之初就应该合理科学的制定好人才培养案，使接下来的一系列理论和技能的教学都严格按照人才培养方案执行。而职业院校人才培养方案制定的标准则是由是否符合社会需求、是否适应行业企业生产要求决定，企业实践能让专业教师实时了解行业企业各工种岗位人才的标准，确保教师自身的实践技术与当下最新形态的行业技术相符合，对更新和完善职业院校的人才培养方案至关重要。

其次，有了基于行业企业需求标准的人才培养方案，还得对原有陈旧的课程体系进行改革。要将课程体系与行业企业岗位技能顺利对接，要求我们的课程模式要能够培养学生的职业基础，能培养学生的岗位工作能力。我们常说，要给学生一杯水，教师要有一桶水。实际上较大比例的职业院校教师均是由普通高校毕业后直接到职业院校工作，没有丰富的专业工作经验就极大的阻碍了人才培养实施和课程改革深入，因此只有通过企业实践获得经验

才能有效跟上时代发展的动向并掌握最新技术。

二、广西职业院校教师企业实践现状

广西属于我国西南教育发展相对落后的区域,根据笔者对广西近年来职业院校教师企业实践的情况进行梳理,广西职业院校教师企业实践主要有三种组织方式:一是教育行政部门统一安排,体现在广西区教育厅的区、国培教师培训项目如“职业教师能力提高项目”、“亚行贷款”项目;二是职业院校自主组织,体现为职业院校与本校校企合作企业的附带合作条款决定;三是教师本人通过自己的私人关系等其他渠道自主到企业实践。通过对这三种组织形式企业实践进行分析,笔者从政府相关部门、职业院校、教师及企业等4个维度角色进行分析当下广西职业院校教师企业实践的存在的主要问题:

(一) 政府相关部门

综观广西职业院校教师企业实践,政府相关部门还未形成统一合力。首先,地方政府层面的企业实践制度,乃至国家层面的企业实践制度,仍然以指导意见为主,对教师企业实践的强制性要求较少,且相关的落实标准与考核监督机制等内容未及时跟上,由于没有可操作的细则,造成企业、学校和老师都处于茫然或应付状态,极大的影响了企业实践制度效用的发挥。

其次,相关部门没有达到有效沟通,通力

协调。职业院校教师企业实践活动涉及到多个政府部门,如:地方政府对所在省份职业教育的政策性支持,社会保障及人力资源保障部门及行业组织推行的配套制度为对校企深度合作搭建良好平台,财税部门对支持参与企业的具体减税降赋措施,教育主管部门对职业院校对教师参与企业实践的鼓励及评价等奖惩机制。以上这些还未有具体的落实制度,各个部门、单位之间的关系,没有得到应有的理顺与协调。

(二) 职业院校

1、职业院校对企业实践组织管理工作缺乏统筹规划性

目前,广西职业院校教师企业实践活动在很大程度上依赖于学校的规划。职业院校虽然也认识到企业实践对本校教师发展、对学校的发展至关重要,却很少有学校能在组织管理上做到合理统筹与规划。首先,学校在教师企业实践与教学安排之间没有作好协调,导致工学矛盾突出,影响了教师企业实践的积极性和有效性;其次,未能结合学校专业需求提前规划教师企业实践的内容需求,出现承接教师实践的相关企业难以找到对应专业的师傅,教师也很难找到对应自身专业的企业现象,教师难以在企业实践中获得有益的技能 and 经验。

2、与企业之间对接断层,没有建立联系有效的对接机制

目前,职业院校教师赴企业实践,院校与

企业之间没有形成一定的相互融合制度和机制，大部分都是由教师依赖于校企合作的平台个人与企业联系，实现教师到企业的实践。整个实践活动在教师、学校、企业三者之间产生断层，三者无法进行有效沟通与对接，这就导致教师实践内容、时间、实践工作流程、实践过程管理都无法得到保障，各项工作难以落实，教师到企业实践的需求无法得到有效推动，企业对教师的安排不能从教师的需求出发。

3、缺乏教师企业实践专项经费

随着国家对职业教育的改革与重视，职业院校教师也认识到企业实践对自身发展的有利作用，在笔者与广西一些职业院校的教师的访谈中，相关专业教师表达了缺乏企业实践带来的困境，因为缺乏相关行业、企业的工作经验，很多专业教师，特别是青年教师会感到在备课、上课过程中倍吃力，缺少教学案例。因此他们也认识到了企业实践的重要性，想通过企业实践了解公司的基本运作方式、生产流程、行业最新动态、岗位技能要求、企业管理文化等，希望结合企业的生产实际和用人标准来完善教学方案、教学方法与课程教材，但是目前对企业实践的经费管理尚未完善和明确，企业实践中教师不仅要承担着学校和企业的双重任务压力，还得付出课时费减少、差旅费自担等一笔不小的开支，这让他们倍感矛盾。

（三）高职院校教师

1、评价机制不健全，缺乏约束力

各级政府部门包括教育主管部门没有明确的政策机制对教师企业实践进行强制要求，职业院校也没有对教师企业实践做周密的安排和对实践成果进行严格检查考核，教师企业实践工作具体细则与考核评价，没有明确企业实践时间与教师培训学时的折算标准，而企业也不可能像对普通工人一样去管理实践教师，因此对实践教师的内容、过程及时长安排比较随意，加上教师面临学校教学任务、家庭因素、企业工作压力等方面的现实困难，随势而成，企业有什么就培训什么，培训项目安排什么就培训什么，难以达到实践效果。

2、身份转化困难

首先，职业院校教师根据课时安排工作时间比较灵活，对企业的高强度的工作安排难以适应。其次，教师享有一定的社会地位，比较受人尊敬，在学校也受学生的“万人景仰”。而企业实践一般要像企业员工一样接受企业规章制度的管理，从基础岗位开始做起，专业教师“对口”进行企业实践相对较难，基础实践岗位尚可胜任，但基础管理岗位、中级管理岗位和高级管理岗位的工作挑战较大，且涉及企业机密等问题，企业只能安排协助性的、助理性的工作，有些教师只能到企业中进行观摩，心里存在一定的落差。再次，进入到一个全新的工作环境，人事、工作内容、工作方式的变化无疑会给教师们增加很多新的压力。习惯、人事关系、工种等等原因导致教师难以在短时

间内顺利转化身份，全身心投入企业实践中。

（四）实践企业

1、广西产业结构决定企业结构不合理

广西经济基础薄弱，产业结构不合理，特别是高端制造业企业较少：2019年中国制造业500强中，广西共11家企业进入该名单，仅广西柳州钢铁集团有限公司进入前100名。同时在中国企业500强里，广西同样表现不佳，2019中国企业500强名单中仅有广西投资集团等6家企业上榜，占比仅仅略高于百分之一。因此，与发达省市相比，广西能够为职业院校教师提供企业实践的企业数量较少，且产业结构单一，覆盖企业实践专业有限。

2、缺乏合理的补偿机制，企业主观积极性不强

以上我们提到，教师企业实践除教育主管部门安排外，相当多部分是由学校校企合作额外附加的条款，因此很多企业碍于学校方面的原因勉强接受合作学校教师的实践，但却未能将其纳入企业的工作之中进行安排，更不用说能针对教师的专业特点提供诸如岗位、师傅、设备等相应的实践条件和实践内容。其深层原因是因为现阶段的校企合作多数仍然以人才招聘为主，没有将技术研发、人才培养、人才就业、企业经营和企业发展有机结合，距离校企深度融合的目标仍有较大差距。相关政府部门包括院校没有合理的利益补偿机制，企业不甘心单方面付出；再者，企业要支出人力去接

待实践教师，从而影响了企业正常生产，并且为保护商业机密和技术秘密，对于实践教师的安排都无法切实的保障，这势必会使企业接受教师实践的积极性大打折扣。

三、职业院校教师企业实践的解决对策

教师企业实践的实施需要政府各部如财政、人力资源和社会保障、教育主管部门、企业、学校等多方面共同筹划协调，而非职业院校自己能够独立解决的。各部门需共同建立企业实践的协同机制，为教师企业实践“保驾护航”。

（一） 协同协作，共建机制。地方政府作为地方的统一决策者，应承担起主导责任，主动协同教育主管部门、财税部门、社会保障部门、行业组织、行业企业一起制定可执行性的校企合作及教师企业实践机制。先根据《职业教育改革实施方案》等国家文件精神理顺教师企业实践的各方关系，分析区域经济发展的特点与本地职业院校的专业设置情况，发挥协调作用，为院校和企业的合作牵线搭桥，制定切实可行的实践制度，通过经济、法律等手段有力保障职业院校教师的企业实践，对于本地薄弱产业及稀缺企业，积极向省外拓展合作资源。

（二） 定位角色，分工明晰。教育主管部门在教师企业实践政策制度设计中，要明确企业、职业院校、实践教师在实践角色中的定位和具体分工[2]，发挥职业院校教师企业实践工作的总体指导作用，制定更具执行性的教师

企业实践制度。对于职业院校，应严格检查其企业实践实施框架各个内容实施情况，一是本校教师企业实践的激励机制、保障措施实施情况；二是教师企业实践的遴选和培养标准、时长要求达标情况；三是对教师企业实践之后的实践能力、教学案例、课改情况、课题立项等成果专项检查情况；四是企业实践之后对校企深入合作以及人才培养方案更新和课程改革的促进程度。此外，教育主管部门严格按照制定的考核细则督促职业院校把教师企业实践工作的开展，利用专业建设经费的分配、学校的绩效考评及相关专业招生名额的分配来作为奖惩条件。

（三）减免税赋，补偿鼓励。行业组织、财税部门及社会保障部门出台具体鼓励政策，给予行业企业税费减免及补偿机制。通过明确相应的资金支持和税费优惠等问题，给予提供良好的实践平台的企业相应的补贴或税费优惠，确保企业权利和义务的对等，以鼓励企业参与并推动职业教育发展。另一方面，对企业进行职业教育相关政策宣传与解读，引导企业以长远的发展目光进行校企合作，鼓励其开展多样化的互惠互助模式，实现满足人才用工需求、革新技术、获得财政补贴、扩大知名度等多种形式的利益诉求。在促进职业院校的师资队伍建设与人才培养质量提升的同时更对企业的行业竞争与可持续发展起到积极作用。

（四）职业院校做好教师企业实践的具体

落实。首先，职业院校应对教师企业实践进行总体规划，在选派教师到企业实践之前，对现有师资力量、数量进行综合分析，确定每学期企业实践教师的专业、人数，并按照新进青年教师、中级职称教师及副高以上职称教师三个层级进行规划，并赋予不同的实践目标。新进青年教师破教学关，在实践企业中熟悉企业岗位职责及技能要求，并将企业实操作为教学案例在课堂上呈现给学生；讲师属于职业院校的中间阶层，有一定的教学经验，离教授级别的专业积淀和总体把握却还仍有一段距离，因此，在企业实践中掌握企业管理制度、行业发展趋势、企业安全质量管理评价体系等，有助于参与学校的教学管理，在后续的授课过程中将实践所得融入教学课堂中，让学生了解掌握最新的专业知识与实践技能；副教授与教授有比较深厚专业积淀，对学校专业发展及规划有一定的把握度，更容易通过企业实践来制订完善的人才培养方案，优化课程教学内容，以改革创新思维正确引导学生建立完善的就业规划，切实体现职业院校的人才培养特色。

其次，建立学校和企业对接联络机制，双方指派专门联络员对接企业实践的流程。学校联络员负责教师到企业实践过程对接与服务，按照各系部教师的实践安排，根据学校现有的企业资源进行配对相应的企业和岗位。在督促教师制定实践计划后与相应企业进行对接，完成详细记录文件的过程监督与成果评价。企业联络员得到学校的实践需求后，按照企业流程选派对应专业的师傅、对应岗位的管理人员对

实践教师进行指导、训练,并配合学校对实践教师进行严格的岗位考勤、任务量计算、实践任务完成评价等,保证教师的实践能力逐步提升。

(五)加大企业实践经费投入,引导教师进行身份转化。要提高教师教学工作之余的企业实践活动积极性,首要解决的其实践过程中的经费问题。应明确规定教学在企业实践过程中学校工资编制、差旅报销及企业挂职补贴问题,铲除教师在实践中的后顾之忧。要建立激励机制,加大实践锻炼补贴,如广西交通职业技术学院,为激励新教师主动参与企业实践,在学校层面和系部层面都出台了相关企业实践补贴补助管理办法:学校层面补贴每人每天50元,汽车工程系在学院基础上额外再予30元每天补贴,即80元每天,在很大程度上激励了部分新教师利用寒暑假进入企业实践学习。

此外,要引导教师进行了身份转化,帮助教师认识到在企业中的身份及任务,即身为挂职实践教师与企业员工的双重身份,肩负学校课程改革、课题研究和企业工作的双重责任。

注解:

[1] 付宝慧. 浅谈高职教师的企业实践[J]. 才智, 2010(25):242.

[2] 杰克·基廷, 艾略特·梅德奇, 维罗尼卡·沃尔科夫. 变革的影响:九国职业教育与

培训体系比较研究[M]. 杨蕊竹, 译. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2016.

参考文献:

[1] 王微. 高职院校青年教师进企业顶岗实践的问题研究—以长江职业学院为例. [G] 科教论坛 2019

[2] 韩志孝, 王鹏飞. 基于企业“工作站”实践的
教师成长研究. [G]. 河南教育. 职教教. 2019

[3] 谢良才. 职业院校教师企业实践“三难”现象
与归因. [G]. 江苏教育. 2019

[4] 苟维杰, 杨大伟. 职业院校教师企业实践现状
调查及建议. [G]. 职教论坛. 2019

[5] 高子砚, 王冠. 企业实践中学习共同体构建的
影响因素研究. [G]. 职业教育研究. 2019

[6] 李红艳. 产教融合背景下高职教师企业实践
制度研究. [G]. 智库时代. 2019

[7] 张丽丽. 高职教师挂职锻炼实施路径创新研
究. [G]. 河北能源职业技术学院学报. 2019

[8] 肖鹏, 王蕾. 高职院校教师进行企业实践的必
要性研究. [G]. 山东化工. 2019

[9] 王凤娟, 高远秀. 高职院校教师企业实践的方
法和途径. [G]. 教育现代化. 2019

[10] 刘璃蓓. 职业院校专业教师企业实践现状调
研. [G]. 河南科技学院学报. 2018

[11] 罗海英. 高职专业教师到企业实践锻炼制度
的研究—以广西交通职业技术学院汽车专业教师为
例. [G]. 才智. 2017