

“大思政”理念下高职财务管理 “课程思政”建设的探索

吴先礼¹,喻欢²

(巴中职业技术学院,四川巴中 636000)

摘要:在财务管理精品课的打造过程中,紧扣财会专业“思政课程”和“课程思政”的共同培养、共同育人的目标,积极的与思政元素相融合,让思政内容与专业技能知识进行“基因式”融合。通过建设课程教学团队、资源库和实训,初步构建出一套符合学情的嵌入思政元素的财务管理“课程思政”体系。

关键词:财务管理;课程思政;专业核心课;精品课

《财务管理》课程是我校财务管理专业和会计专业的一门专业核心课,64课时,4学分,课程开设在大二的第一学期,课证融合课程,计算性和实践性要求较高。在传统的课程教学中,偏重于提高专业和职业技能,忽略了符合人才培养需求的理想信念和职业精神的培养。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应[1]。”根据习总书记的讲话精神,对促进思政元素融入课程、提升思政与专业融合的有效性具有重大的指导意义。这要求我们必须纠正长期以来形成的思政与专业教学“平行式发展”、重技能轻德育的误区。高职财务管理教学是财会专业学生接触公司整体财务分析和科学计算意识思维的主要途径,因而,在课程建设中融入思政元素显得尤为重要。本文以巴中职业技术学院财会专业财务管理课程为例,阐释巴中职业技术学院在财务管理“课程思政”建设方面的初步探索与实践。

1 财务管理“课程思政”建设的意义

在“互联网+”背景下,会计行业在基本环节作业上发生了颠覆性的变化,经过走访四川慧算账有限公司等调研发现,会计的传统流程:原始单据-记账凭证-明细分类账-总账-试算平衡表-科目汇总表-报表流程操作已经被现代化、自动化的操作所取代,只需要一个文员把原始单据扫描进系统就可迅速地生成报表,因此会计行业的重心已经从账务的处理转向了财务管理和对外的管理会计,财务管理就成了会计行业公司运营的关键部分,财务管理的最终表现是财务决策,在财务数据分析的基础上,需要融合考虑企业内部的思想和意识形态,企业外部的思想和意识形态,让企业文化

作者简介:1.吴先礼,男,教研室主任,高级工程师、经济师,巴中职业技术学院理工与经管学院图书馆504,636600;2.喻欢,男,理工与经管学院党支部副书记,讲师、经济师。

和企业价值达到“1+1>2”的协同效应,因而财务管理“课程思政”建设对学生树立正确的价值观和职业观的意义不可低估。

首先,财务管理“课程思政”建设有利于导向学生意识形态的良好成长,高职财务管理课程教学不仅仅是财务数据分析的学习,更是整个企业运营链下的管理决策,是数据与人思想和行为的凝聚态,是学生接触正面企业管理文化、价值观念和意识形态的重要路径。因而,在课堂任务开展中,让学生形成正确的价值观并且能够利用唯物辩证主义的思维去认识世界,去解决实际问题是十分重要的。

其次,财务管理“课程思政”建设将极大地服务于国家培养一批政治素质过硬的财会专业人才的目标,积极响应“一带一路”顶层设计的远景规划,重视财会专业服务于企业的能力,促其科学规划,支持投资、经济有效增长。培养使学生成为具备中国情怀和国际视野的优质会计服务人才,重点提升学生对“中国道路”和忠诚担当的深刻理解,增强准则意识,以便未来能在工作中运用相关知识维护国家利益、阐释大政方针。

最后,财务管理“课程思政”建设将有利于财会教师提高思政教育意识,有助于形成一支既了解财务管理技术又坚定社会主义文化自信的财会教师队伍。这对教师的综合素养提出了更高的要求,既需要扎实的专业基础,又要创造性地将“中国文化”等思政元素融入财务管理课堂教学中去,教学相长在德技合一中将进一步锤炼财务管理教师的政治素养。

2 财务管理“课程思政”的探索与实践

2.1 课程教学团队建设

教师是理论技能和学生之间的桥梁,那么,建成一支有较高思想政治水平的财务管理教师队伍就决定了“课程思政”的实际效果。在精品课建设中,“课程思政”模块很重要的一项内容就是对教师队伍的思想意识、政治意识进行培养,当我们教师队伍的思想政治教育水平提高到了一定高度,那么思政元素就可以有机融入到财务管理的课程教学。那么,教研室和精品课程组定期组织教师教学研讨,研究如何融合思政元素,最终形成课程每一项目教学内容的指导性方案。其次,财务管理精品课程教师队伍中的共产党员、积极分子积极发挥模范带头作用,定期对“学习强国”学习积分进行考核。再次,定期组织专业教师与思政部教师共同备课,邀请思政部教师到教研室共同学习交流,在思政课教师和专业教师之间搭建有效长期的学习机制,做到德育互补、知识互补的效应,弥补专业课教师在课程思政教学实践中的经验不足,拓展教师团队的教学思路,努力提升课程思政的教学组织能力。最后,搭建课程组教师与院部担任课后思政教育工作的学工部门之间意见双向反馈的桥梁。专业课教师在课后应与学生的班主任、辅导员沟通交流,了解学生的意识形态,并根据相关内容选择教

学内容的安排，以便嵌入内容更具时代感和吸引力。

2.2 课程资源库建设。财务管理“课程思政”体系建设的最终成果是在精品课的基础上，形成一套系统完备的指导财务管理“课程思政”的教学资源库体系也应该是本课程的关键。1. 专业资源。基于财会专业人才培养的目标分析和就业岗位的能力需求分析，课程教师团队制订“思政课程”和“课程思政”相协同的人才培养方案，用思政元素充实人才培养规格，搭建思政与专业共育人才的课程体系，形成财务管理“课程思政”运行的指导标准。2. 课程资源。

2.2.1 授课标准。财务管理课程标准，是课堂教学的目标纲要，是授课计划的指导标准，

因此需要在财务管理课程的目标中加入必要的课程思政元素作为情感目标，比如“坚定拥护中国共产党领导”、“坚定拥护社会主义制度”和“在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观”等等[2]，这样可以形成以情感目标、能力目标、知识目标、素质目标为一体的人才培养模式。在课程安排上，对每一项目的专业知识进行对应的思政元素嵌入，但针对部分计算量大的项目，没有较好的思政元素套入，由授课教师安排五分钟学习专业相关最新的时事政治。

2.2.2 学习指南。本课程的课程体系可全方位展示课程，包含课程设置、课程设计、教学实施、教学资源、教学效果和课程特色等六个方面，让学生在学前有一个充分的了解。在课程设计中、教学实施中和教学资源中都融入了“课程思政”元素，引导学生学习，提前理解相关的学习方法和学习路径。

2.2.3 单元设计（教案）。财务管理“课程思政”在教案编排上，重点在教学目标、课程内容体现，年金项目、本量利项目，思政元素与课程内容独立存现，主要体现在引入课程部分。筹资项目、投资项目、营运资金项目、纳税筹划项目、成本控制环节和利润分配环节，“课程思政”元素主要是融入进教学案例。

2.2.4 教学视频和培训资源。财务管理课程建设上，充分利用“智慧树”互联网教育三方平台，进行课程资源的打磨，发挥好独特的“平台+内容”作用，实现好二位一体的视频教学模式，完成课程的资源配套，在概要设计和考核办法部分嵌入课程思政元素，观摩行业名师的优质课程资源以促进教学水平的提升。在做好课堂教学的同时，给学生推荐慕课网上的优质资源，拓展学生课外学习的渠道，同时推荐新华网和中国新闻网APP，要求学生课外阅读最新的时事政治，了解相关的大政方针和产业政策。

2.2.5 考核方案。学生成绩由平时成绩（考勤情况、课堂互动、平时作业、学习态度）占比30%，课内实践实训成绩占比30%，期末考试成绩占比40%所构成。考查学生在“课程思政”的教学效果时，主要通过平时

成绩进行综合考核，充分发挥课堂互动和学习态度进行分值评定，及时掌握学生政治思想动态，落实好“课程思政”课堂建设。

2.2.6 项目库。财务管理“课程思政”主要在课程综合案例和学生作品库中体现，课程综合案例是学习和问题资源，作品库是思政元素的反应资源。

2.2.7 电子课件。财务管理课程组教师在制作课件时，统一用携带“思政元素”、“地方红色文化”和“学校标识”的背景底片进行制作和课件播放，同时在课件中写入授课标准规定的具有思政元素的模块，做到在演示环境下“课程思政”实质和形式的统一。

2.2.8 课程实训建设。

2.2.8.1 实训室文化建设。财务管理课程按项目划分需要有九次课内实践和实训，一次校外观摩实训。需要的校内实训室主要是ERP综合电子机房，为了更好地融入思政元素，实训室建设遵循“两上墙，一背景”的原则，在实训室外的简介中融入思政元素，在室内的墙面上悬挂中国马克思主义中国化的经典语录，在电脑桌面统一使用带有思政元素的红色文化元素作为背景图片。

2.2.8.2 实训手册。编写财务管理课内实训手册时，在实训目的、实训要求处加入“课程思政”的任务要求，选用的实训内容遵循相关准则要求，部分内容选择正反两个方面的案例，通过理论和计算分析，加深学生对微观经济、合法合规意识和科学的经济决策意识。

2.2.8.3 校外实训基地选择。在进行校外观摩实训时，挑选党组织建设健全的企业进行参观和交流，邀请校外政治思想意识强、专业技术精的专业人士进行宣讲，提高学生的政治站位和专业能力结合的意识。

2.2.8.4 实训结果评价标准。实训成绩由三部分组成，“课程思政”在实训部分的考核主要在平时的综合表现部分和实训报告两个部分，实现过程和结果相结合的全链条监控体系，学生既感受了实际的工作环境，也听取了真实的工作案例，教学中的理实结合，可以让学生很好的在专业能力、专业技能方面进行提升。

3 财务管理“课程思政”建设中的现状及对策思考

一年来，“课程思政”在财务管理课程中正有序的探索和推进，但也存在着一些问题，影响着思政元素入专业课堂实效性的发挥。首先，部分课程组教师认为“课程思政”目标与专业课教学目标实现上存在冲突，不利于展示团队的协同效应和教学效果。其次，承担相应项目的教师，由于政治思想培训较少，没有丰富的思政素材用于课堂，只能生搬硬套，增加了学生理解问题的困难性。课程组下一步的工作向教研室和院部申请提升教师自身的素质与素养，拟聘请国内道德模范、思政骨干和老红军、老党

员开展系列讲座[3]，提升教师队伍的认识，强化师德师风建设，努力将教师队伍向内涵建设上靠拢。

参考文献：

- [1]习近平谈治国理政，第2卷[M].北京：外文出版社，2017.
[2]王丽华.高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路探究[J].中国职业技术教育，2019（18）：71-75.
[3]张莉.财务管理专业推进“课程思政”建设的策略[J].学校党建与思想教育，2019（18）：55-56.

The exploration of the construction of "Ideological and political course" in Higher Vocational Financial Management under the concept of "Ideological and political education"

Wu Xianli¹, Yu Huan²

(Bazhong Vocational and Technical College)

Abstract: In the process of creating the excellent course of financial management, we should keep close to the goal of "Ideological and political course" and "Ideological and political course" of accounting major, actively integrate the ideological and political elements, and make the ideological and political content and professional skills and knowledge "genetically". Through the construction of curriculum teaching team, resource base and practical training, a set of financial management "curriculum ideological and political" system is preliminarily constructed, which is embedded with ideological and political elements in line with the learning situation.

Keywords: financial management; curriculum ideology and politics; core courses; premium class