

# 巴职院“三全育人”模式下班级 特色管理的开发研究

宁明坤,<sup>1</sup>强薇<sup>2</sup>

(巴中职业技术学院, 四川巴中 636000)

**摘要:** 在国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确提出了“三全育人”的教育新理念,旨在构建一个全员、全程、全方位的思政教育体系。在总体方法论要求的应用中,不同层级的学校在对“三全育人”的理解和应用上都存在着极大的不同。本文立足于职业技术学院的层面,以巴中职业技术学院为个例,通过分析和描述巴中职业技术学院在践行“三全育人”的班级管理新模式中,总结经验,吸收教训,旨在为同类学校提供广泛的借鉴和参考。

**关键词:** 三全育人;职业技术学院;思想政治教育;班级管理

## 引言

近年来我国不断深化教育改革,2017年在国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中,明确提出了坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”的“三全育人”总要求。在“三全育人”理论推进的过程中,巴中职业技术学院依托于明确的自身定位,秉持“三全育人”的教育理念,积极推行特色的班级管理工作。在具体的特色管理工作中,巴中职业技术学院主要针对“三全育人”的三项基本要求着手,针对全员、全程、全方位三项要求,展开具体的落实工作。通过对巴中职业技术学院“三全育人”模式下的特色班级管理进行方法论上的分析和认识论上的探究,针对其实践内容进行改进和优化,不断提高三全育人的实践效率。

## 1 巴中职业技术学院开展“三全育人”的重要性

### 1.1 有利于提高职业技术学院学生的教育质量

职业技术学院作为我国高等教育的重要组成部分,由于面向的学生层次多属于各地区高考升学中的“一般生”、“差等生”或“学困生”,因此对于这部分学生的思想政治教育工作的开展要面临更大的难度和挑战。如何让一些“不爱学习”的学生,进行必要的国情教育,掌握一定的思政知识,是对于我国同类高校的巨大挑战。巴中职业技术学院开展“三全育人”,有利于提高学生的教育质量。从学生的具体情况出发,不让任何一名学生掉队,开展全员、全程、全方位的育人,让学生能够学到一技之

基金项目: 巴中职业技术学院2019年度校级研究课题项目“巴职院‘三全育人’模式下班级特色管理的开发研究”(编号BZY2019005)研究成果

作者简介: 1. 宁明坤(1991-),男,四川巴中人,在读硕士,巴中职业技术学院教育学院院长助理,研究方向:教育管理,建筑装饰施工,艺术设计等; 2. 强薇(1993-),女,四川巴中人,本科,巴中职业技术学院,研究方向:艺术设计,人力资源管理。

长，提高学生的生存能力。

### 1.2 有利于提高职业技术学院学生思想政治水平

巴中地区位于我国西部，在经济发展上处于相对薄弱的地区。经济上的欠发达反映在政治上层建筑上，就表现为社会意识形态上的稳定性相较于经济发达地区有所欠缺。这种意识形态稳定性的下降自有其深刻的理论渊源，既可以从生产关系同生产力发展的适应性上分析，又可以从社会意识的相对独立性的角度去理解。但不论如何，面对既有问题，反映在高校学生的思想层面上，就有可能导致学生思想波动大，社会认同感降低、爱国情感受到损害、对学习的专注和热爱程度下降等问题的出现。巴中职业技术学院对“三全育人”模式的推广也为西部及其他经济欠发达地区的高校思想政治教育工作提供理论和技术支持，针对学生存在的不足，对其进行补充，有效的提高学生思想政治水平。

## 2 巴中职业技术学院“三全育人”的基本现状

巴中职业技术学院在国家提出“三全育人”的理念后，积极贯彻落实相关政策，不断推进教育改革，有效提升教学质量。下面就针对“三全育人”实践情况进行深入的分析：

### 2.1 “全员育人”的基本现状

“三全育人”以“以人为本”为核心，从“全员育人”的角度出发，就是要求在进行学校建设和班级管理的过程中要充分重视参与者的数量和质量。想要做到“全员育人”，首先就要明确“全员”的含义。在开展班级管理及思想政治教育的过程中。巴中职业技术学院秉承“全员”原则，坚持将四辅生和高考生都纳入到班级管理体系；坚持将本省生源同外省生源都纳入到班级管理体系；坚持将教师和学生都纳入到班级管理体系。巴中职业技术学院2015年-2019年招生学生数如图1所示：

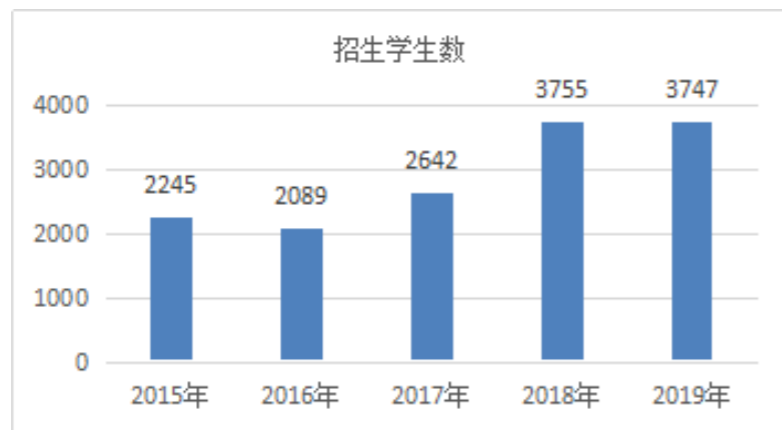


图1 巴中职业技术学院2015年-2019年招生学生数  
(数据来源：巴中职业技术学院招就处)

从图1中可以看出，由于巴中职业技术学院在管理和教学上取得的一定成就，也吸引了来自省内外的广大考生的报考，从2015年的2245人发展到2018年的3755人，此后招生人数稳定在3000人以上，由于生源数量的增加，也为践行班级管理工作带来了巨大的挑战。自2019年开始，巴中职业技术学院开始面向西南地区招收“四辅生”，2019年招收人数达到567人，占总招生人数的17%。这也给“全员育人”理念指导下的班级管理带来了巨大的挑战因此在学院的人员构成上比较复杂。通过班级管理体系的构建，形成一个从教师到学生，从本省到外省，从高龄到低龄的完整的管理体系，以此达成“全员育人”的第一步。

### 2.2 “全程育人”的基本现状

为推进“全程育人”的班级管理，巴中职业技术学院将班级活动同学校及社团活动进行了有机的整合。具体到班级建设方面，巴中职业技术学院对班级的构成和分配进行了积极的调整。

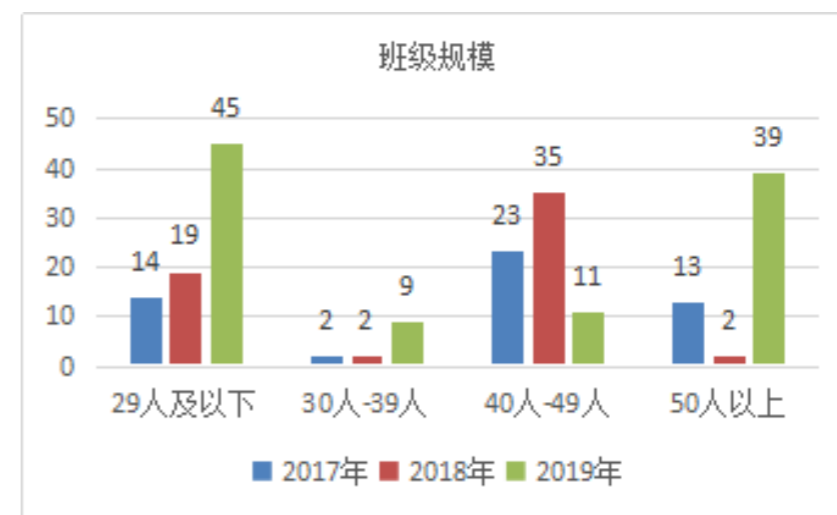


图2 巴中职业技术学院班级结构  
(数据来源：巴中职业技术学院教务处)

从图2中看出，巴中职业技术学院2017年，30人以下的班级数为14个，占全校班级总数的26%；为进一步细化班级运行和落实有效的班级管理，通过压缩班级人数的方式，到2019年，30人以下的班级数增加到45个，占班级总数的47%，极大地提高了班级管理的效率。在开展“全程育人”过程，以学校的社团活动为载体，以班级集体为单位，在充分丰富了学生业余生活的同时，将学生的学校教育同课余生活作为了有机的组成部分整合在一起，构成了良好的整体。通过举办开学典礼、爱国诗歌朗诵比赛、国情知识快问快答、全校范围的升旗仪式等等活动的方式，将思想政治教育的推进过程充分纳入了学生生活的整体。巴中职业技术学院通过将学生的学习

时间和课余时间，学期时间和假期时间，在校时间和实习时间的有效统合，构筑起了高效的管理网络。将班级建设、学校建设，学生思想建设纳入到同步的体系中来，确保了教书育人与思想政治教育在全部教学过程中深刻体现，取得了良好效果。

### 2.3 “全方位育人”的基本现状

巴中职业技术学院为推进“全方位育人”模式的班级管理，职业技术学院由于面向的生源多为学困生或学差生，因此在智识教育上往往不能取得理想的效果，但是对于思想政治教育来说，智识教育仅仅是教育的一部分。团队感责任感的培养、爱国主义情感的培养、道德感的培养，乃至正义感的培养，这些内容往往要通过引导的方式去对学生产生潜移默化的影响。巴中职业技术学院理工与经管学院为例，该学院各班级积极将思政元素融入到专业课内容中。在日常教学中思政辅导员与专业课教师通力配合，以“我为祖国添砖加瓦”为主题进行工程设计比赛，让学生在锻炼专业技能的同时充分思考国家认同和民族认同等相关问题。总体上看，巴中职业技术学院在“全方位育人”方面，开展了多元化的教学模式，丰富了教学内容，提高了教学质量。

### 3 巴中职业技术学院“三全育人”班级特色管理经验凝练

巴中职业技术学院在“三全育人”的过程中不断尝试和创新教学方法，有效的提高了教学实效。结合巴中职业技术学院的实践结果来看，“三全育人”增强了办学实力，学校规模得到了有效的扩张。为进一步的推广“三全育人”理念，下面就对巴中职业技术学院经验进行凝练。

#### 3.1 “全员育人”的实践措施

为全面落实“全员育人”的基本要求，职业学院在班级管理上可以按照以下两点来进行实施：

第一，明确“全员”含义，确立主体方位。高校教育以学生为核心，对于职业技术学院这样的院校来说，招收的学生主要为本省及部分周边省份的生源，年龄结构上，除统招生外还面向社会招收部分成人四辅人员考生。

第二，落实“全员育人”，认清个体差异。所谓“全员育人”从来不是一蹴而就的短期工作，更不是不分普遍性与特殊性的填鸭式灌输教学，相反“全员”是在充分激发和调动了“全员”积极性的前提下，针对全体中的不同客体，施展不同的教育方式和班级管理方式的方法，既达到“全员育人”的目的，又重视个体的差异性。通过针对学校、教师和学生不同主体采取的不同的管理方式，才能够建立起“全员育人”的良性体系，确保全校师生都成为“全员育人”模式的受益者。

### 3.2 “全程育人”的实践措施

“全程育人”要求将高校教育及思想政治教育工作作为一个动态的教化过程来看待。在实践“全程育人”时，可以按照以下三点来进行：

第一，对于职业技术学院下设的不同院系来说，各院系的课程设置、实习时间的设置等等都存在一定的特殊性，因此推进“全程育人”也要充分考虑不同专业学生在班级管理上需要的特殊性，这也进一步符合了“三全育人”教育模式“以人为本”的基本要求。

第二，为推进“全程育人”的班级管理模式，职业技术学院还将学生的寒暑假两假同加强班级管理和推进“全程育人”模式联系起来。为了加强学生寒暑假期的有效利用，让学生明确“假期不是放纵自己而是充实自己”的理念，学院在不同的假期为各个不同层级的学生布置了假期实践任务，如走访家乡革命历史遗迹、帮扶照顾孤寡老人、成为社区志愿服务者、假期工学结合社会实践等活动。然后以班级为单位，对这些活动的成果以图片、文字的方式形成记录和反馈，把学期与假期建立成良性的整体。系统化推进“全程育人”的教育要求。

第三，为推进“全程育人”的班级管理模式，针对职业技术学院实习期较长的特殊情况，为将思想政治教育和班级管理工作进行全面推进，可以同当地多家实习机构和企业进行了联合。在与当地企业的党组织进行良好沟通的基础上，完成了从学校到实习单位的对接，将班级管理和思想政治教育从学校顺利延伸到实习单位。

#### 3.3 “全方位育人”的实践措施

“全方位育人”的总要求同样要坚持“以人为本”的教育核心理念，在具体落实到工作的过程中，要充分考虑主体的全面性，坚持以发展的眼光看待育人问题，育人的最终目标就是要实现学生德智体美劳的全面发展。职业学院可以从以下几点来进行实践：

第一，全方位育人，就是要将显性教育和隐性引导相结合，既要重视学校教育过程中的智识教育又要注重在学生的课余及日常生活中等非智识教育渠道中对学生思想教育的引导工作。巴中职业技术学院为了给学生营造一个全方位的育人环境，积极进行学校建设。小到班级标语的张贴、阐释，大到学校风景园林的设计、校园文化建设、构思，都蕴含着对于促进学生全方位成长的初衷，以潜移默化的方式引导学生成长、成才。力求在知识上充分掌握的同时，也要学会做一名正直的人！

第二，完善“大思政”格局，坚持将思想政治教育视作一种带有统观性、全局性的教育内容。具体来说，首先将思想政治教育及班级管理工作融入到专业课和文化课之中。思政元素不仅能够与专业课巧妙地结合，而且能够充分地融入生活之中。巴中职业技术学院、团委学生会、各二级学院精心设计，建立了巴中职业技术学院、团委学生会、二级学院微信公众

号，利用新媒体平台将思政元素深刻地融入到学生的生活中。

第三，想要真正实现“全方位育人”，就离不开一支训练有素，专业技能过硬，思想纯洁，政治正确的教师及辅导员队伍的建设。为此，职业技术学院的教师应更加重视自身素质的培养。学校应当从教育资源优化的角度，明确对教师、辅导员、班级导师等职位的具体工作进行明确地规定，保证学生工作无论在线上、线下，课内、课外，校内、校外都能得到认真的贯彻和落实，充分培养教师队伍爱岗敬业、艰苦奋斗的精神，始终把学生利益放在首位。

#### 4 结语

通过分析巴中职业技术学院“三全育人”的实践情况，掌握其在班级管理模式上的指导性作用，巴中职业技术学院所采取的具体措施。这些经验必然能够为同类院校及兄弟院校提供方法论上的借鉴。但在实际的操作中也存在着种种不足。首先，“三全育人”在班级管理中的应用属于高度概括的方法论原则与具体的教育实践活动的结合，在这一过程中必然存在理论与实际联系不够紧密的问题。表现在具体现象上，就导致很多美好的希望和设想不能一一实现，原则转化为行动的过程存在一定程度的脱节。其次，对于巴中职业技术学院这一层级的高校来说，客观上确实存在着诸多困难，如生源质量不高，师资力量较薄弱、教学软硬件设施与稍微时代脱节等等问题，这些客观问题的克服和改善在很大程度上阻碍了“三全育人”模式的推进，而克服这些问题绝非是一朝一夕就能完成的。对于巴中职业技术学院这类学校而言，“三全育人”之路尚有很长一段要走。特色班级管理也需要进一步凝练。

#### 参考文献：

- [1]人民网. “理直气壮开好思政课”，习近平提出这些新要求. 2019年3月20日
- [2]何少群、程东海. 高校思想政治工作“三全育人”模式研究. 教育理论与实践. 2019年第21期
- [3]巩茹敏、林铁松. 课程思政：隐性思想政治教育的新形态. 教学与研究. 2019年第6期
- [4]人民网. 奏响“三全育人”最强音. 2019年2月26日

## Research on the development of class characteristic management under the Three aspects of Education mode in Bazhong vocational and Technical College

*Ning mingkun, <sup>1</sup>Qiangwei <sup>2</sup>*

(Bazhong Vocational and Technical College)

**Abstracts:**In the State Council's "opinions on strengthening and improving the ideological and political work in Colleges and Universities under the new form", the new education concept of "three aspects of education" is clearly put forward, aiming at building a full staff, whole process, all-round ideological and political education system. In the application of the overall methodology, there are great differences in the understanding and application of "three aspects of education" in different levels of schools. This paper is based on the level of Vocational and technical college, taking Bazhong vocational and Technical College as an example, through the analysis and description of Bazhong vocational and technical college in the practice of "three aspects of education" class management new mode, summed up experience, absorb lessons, in order to provide a wide range of reference for similar schools.

**Keywords:** Three aspects of Education; Vocational and Technical College; Ideological and Political Education; Class management