

中国特色现代学徒制背景下高职护理 专业人才培养探索 ——以巴中职业技术学院为例

谢尚宏, 曾腊梅

(巴中职业技术学院, 四川巴中 636000)

摘要: 近年来, 我国不断的推动教育改革, 要求创新教育模式, 提高教学效率。在2014年提出了现代学徒制的概念, 为一些专业的教学提供了参考。巴中职业技术学院医学学院的护理学专业就采用了这种方式来开展教学活动, 提高了学生的实践能力。在实践中存在着校企职责不清、导师队伍素质有限以及评价机制不完善等问题。为有效提高现代学徒制教学模式的作用和效率, 需要进一步的明确校企职责, 提高导师队伍素质, 完善评价体系。在具体的实践中不断的进行总结和和提高, 培养出符合社会需求的护理专业人才。

关键词: 现代学徒制, 高职护理专业, 人才培养

1 引言

近年来, 我国不断的推进教育改革, 构建了中国特色社会主义的人才培养模式。在鼓励创新的背景下, 人才培养的模式较多, 除了传统的教室教学授课, 在具体的教学活动中要求学校和相关的机构能够创新教学模式, 提高教学效率, 增强人才的培养质量。在高职护理专业的教学中, 通过校企合作开展现代学徒制的教学能够有效的提高教学效率, 让护理专业的学生操作技能得到增强。在护理专业的实践操作技能要求较高, 通过学徒制的模式能够有效提高教学效率。为此, 巴中职业技术学院与巴中市人民医院展开了学徒制的教学实践, 在一定程度上提高了护理专业的教学质量。然而, 由于该教学模式开展时间不长, 在实践过程中还存在着一些问题, 影响了教学质量的提升。为此, 本文就针对这些问题来进行有效的分析, 对现代学徒制的教学模式进行完善。

2 高职护理专业现代学徒制人才培养存在的问题

高职院校的护理专业在开展学徒制的人才培养中, 与相关企业构建了合作关系, 并采用导师管理制度来开展相关的教学。巴中职业技术学院的护理专业学徒制人才培养基本情况如下所示。

基金项目: 本文系巴中职业技术学院2020年度校级教研科研课题申报项目“关于高职护理专业技能竞赛活动组织管理模式的研究——以巴中职业技术学院为例”

作者简介: 1. 谢尚宏 (1988.07-) 女, 四川巴中人, 巴中职业技术学院医学院专任教师, 研究方向: 护理; 2. 曾腊梅 (1993.11-) 女, 四川仁寿人, 巴中职业技术学院医学院专职教师, 研究方向: 护理学, 教育管理。

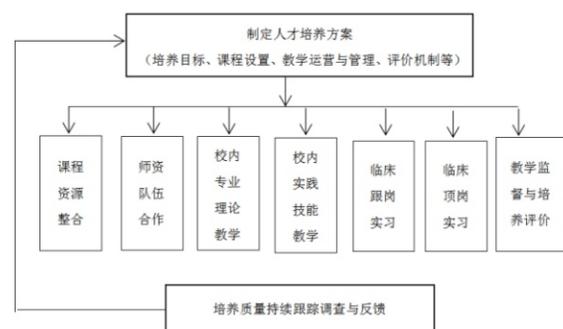


图1 巴中职业技术学院护理专业现代学徒制人才培养过程

在现代学徒制人才培养理论的指导下，巴中职业技术学院结合自身情况，制定了学徒制培养体系。在这个体系中，需要明确教学目标，同时涉及到七个关键流程和内容。同时，由于其实践时间不长，在实践过程中存在着一些问题。

2.1 校企合作程度不深

巴中职业技术学院护理专业在开展现代学徒制人才培养过程中，主要与巴中市人民医院进行合作，将其作为学生操作技能的实训场所。通过到医院实地学习的方式，有效的提高了学生的操作技能。作为产教融合的教学方式，需要学校和企业共同发力，充分发挥各自的职能，才能够有效的提高教学效率。结合巴中职业技术学院护理专业与巴中市人民医院的合作实践来看，其合作程度不深。在现代学徒制教学中，只是简单的提供学习场所，没有开展深度的教学，与现代学徒制人才培养的目标不相符。学校与医院缺乏紧密的联系，在招生、教学内容、课程开发以及师资管理等方面没有相关的合作，导致学徒制人才培养的效率降低。

2.2 学徒制的教学内容不完善

巴中职业技术学院在开展护理专业学徒制的教学实践中，其教学内容存在一定的缺陷，主要表现在岗位技能的培养不全面。结合护理专业的技能特点以及医院岗位的职责需求，需要较全面的管理内容才能够有效的提高教学效率。巴中职业技术学院护理专业学徒制教学模式的实践中，没有构建完善的教学内容，对岗位技能的培训缺乏系统的教学，导致学生学到的内容都局限于导师的当班内容。针对岗位操作技能主要还是以观看导师操作为主，没有形成科学的管理机制。这样以来就导致了学生学习的技能较为零散，技能素质不过硬，最终影响了人才培养的质量。

2.3 师资队伍建设不足

高职院校护理专业学徒制人才培养过程中存在着师资队伍建设不完善的问题，导致整体的教学质量受到了影响。现代学徒制的教学模式实施过程中，导师是一个重要的内容。学徒制的模式运行中，护理专业学生的知识技能主要来自导师的教导，特别是实践操作方面的内容与导师息息相

关。在巴中职业技术学院护理专业的学徒制实施过程中，导师的专业知识技能有限，同时在责任心方面也有所不足。部分导师在开展教学的过程中，针对学生的实训学习情况缺乏有效的记录，对于一些问题也不能有效的讲解，影响了护理专业学生的学习质量。

2.4 学徒制教学管理不到位

在高职院校护理专业的现代学徒制教学实施过程中，需要对人才培养过程进行重点的关注，有效的加强管理，才能够不断的提高教学效率。然而，高职院校在进行护理专业学徒制的教学活动中，缺乏有效的过程管理和人才管理，导致学生的校内学习以及医院学习的过程出现断档的情况。部分学生在到了医院实训之后，缺乏有效的管理，存在迟到、早退等情况。在具体的实施过程中，需要对人才管理模式进行有效的完善，对学生的行为进行约束，促进学校和医院的高效管理，进一步的提高人才培养质量。

2.5 人才评价机制不健全

在高职护理专业学徒制的实施过程中，人才评价机制不健全，学生的综合知识技能得不到有效的提高。巴中职业技术学院在开展现代学徒制的过程中，针对护理专业的人才评价缺乏一个体系性的内容。在学期末的综合评价中，主要以学校内的知识考试为主。现代学徒制的教学评价中，涉及到医院的实训部分时，其评价机制较为简单，由导师根据学生表现来进行优良中差的评价。这种评价模式不能对学生的学习成绩进行有效的分析和指导，不能发现问题，不利于学徒制教学模式的改进和提高。

3 现代学徒制高职护理专业人才培养的策略

在教育改革的背景下，要求教师和学生不断的提高创新效率，促进人才培养质量的提升。中国特色现代学徒制的人才培养模式在高职院校护理专业的实践时间相对较短，存在着校企合作程度不深、学徒制的教学内容不完善、师资队伍建设不足、学徒制教学管理不到位以及人才评价机制不健全等问题。为有效的改善高职护理专业现代学徒制培养模式，提高教学效率，可以从以下几点来进行改善。

3.1 加强校企合作

在中国特色现代学徒制的教学模式实施中，应加强学校和企业的合作。在实施的过程中，巴中职业技术学院与巴中市人民医院应明确双方的职责，避免出现一些真空管理的情况。根据产教融合的实施原则，对校企合作的内容进行有效的分析。具体来看，需要做到“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”。通过梳理高职护理专业人才的培养目标，对相关的内容进行全面的分析，结合管理学知识以及学校、医院的管理特点来制定各自的管理内容。巴中职业技术学院应在现有的基础上，进一步的与巴中市人民医院加强合作，突出现代学徒制的特点。巴中职业技术学院与医

院共同开展招生，制定教学内容，评价准则。在合作的过程中，需要保持良好的沟通和交流，切实有效的提高现代学徒制的教学效率。通过双方共同合作来进行综合评价，形成一套有效的奖学金评价制度。

3.2 完善学徒制的教学内容

高职院校在开展学徒制的教学过程中，要对学徒制的教学内容进行完善。巴中职业技术学院在实施的过程中，应明确一个标准来执行内容的制定。在学徒制的教学实践中，结合护理专业在医院的实践内容共同制定内容。具体来看，要对一些实践操作的技能进行标准化的统一，通过理论与实践的结合，有效的完善教学内容。高职护理专业学徒制的教学内容开发过程中，可以参考图1中的模式来进行，通过调查分析获取教学内容。

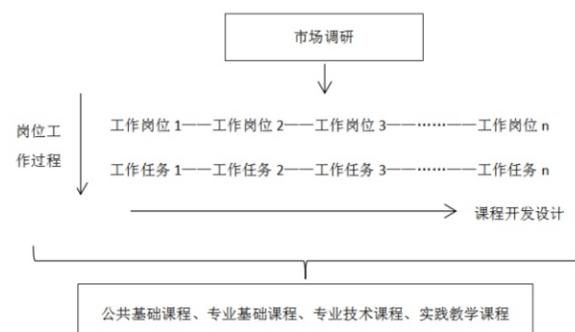


图2 课程开发路径

在医院的实训过程中，要对导师进行实践技能的培训，结合护师的经验来展开教学。护理专业的学生在开展学徒制的教学过程中，教学内容保持与时俱进，在实践中不断的总结和完美。结合护理岗位的技能要求，对教学内容进行科学系统的整理，并在医院实训的过程开展标准化的教学，让学生在充分了解相关技术原理的前提下进行实际操作的学习。

3.3 提高师资队伍综合素养

在高职学院护理专业学徒制人才培养的实施过程中，应不断的提高师资队伍的建设，为提高教学质量奠定基础。巴中职业技术学院与巴中市人民医院在进行学徒制人才培养中，应综合考量，聘选专业素质高的导师，并将医院的优秀技能人才组织到师资队伍中。针对理论型的教师，学校方面应组织教师到医院里进行实践技能的学习，在医院方面则需要提升护师的理论知识。为进一步提高校企合作的效率，让护理专业的学生能够得到高效的学习，需要不断的增强师资力量，提高师资队伍的综合素养。通过定期的培训、考核等方式，督促教师提高自身素质。通过对学生和教师的综合评价，有效的构建考核机制，对学徒制教学中的教师水平进行考核管理，确保高职护理专业的学生能够得到高质量的教学。

3.4 完善学徒制教学管理

高职护理专业在开展学徒制的教学过程中，要对学徒制的教学管理体系进行有效的完善。通过构建校企管理机制，对学生在学校、医院的学习均能够得到有效的管理。在开展教学管理的过程中，要做到有效的衔接，对学校和医院的学习进行全面的的管理。在学徒制教学的实践中，要学校和医院共同对学生进行监控和行为约束，对学生的出勤情况进行综合的管理，让学生能够积极的参与其中。在具体的实施过程中，可以由学校和医院共同组建“学徒制监督小组”，针对学生的日常学习活动记录和管理。护理专业的学生在具体的实践过程中，由监督小组到医院进行督查，对学生的基本情况进行调查。在这个过程中，可以采用座谈、观察、查阅相关记录等方式来进行有效的管理。

3.5 优化评价机制

在高职院校的护理专业的学徒制教学过程中，要构建一个有效的评价机制，对学生进行有效的的评价和引导，同时对学徒制的人才培养进行问题的反馈，进而实现优化和改进。结合高职护理专业的人才培养内容以及现代学徒制的教学内容，构建了新的评价机制，如图1所示。将高职护理专业学徒制培养体系中的人才培养机制进行有效的明确，在评价体系中分为过程评价、理论评价以及技能评价。其中过程评价较为重要，占比40%。在具体的评价过程中，需要学校和医院共同努力，打造良好的评价体系，进一步的提高评价效率。

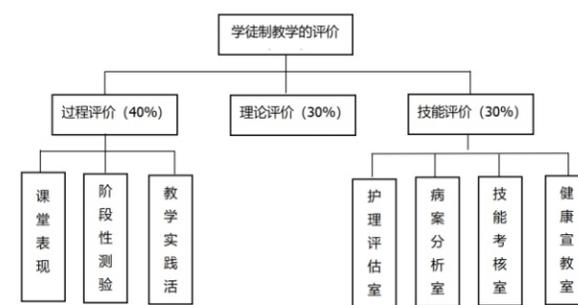


图3 护理专业学徒制教学评价体系

在完成学生的评价之后，需要进行一个总结分析。结合学生的评价结果，找出高职护理专业学徒制人才培养过程中存在的不足，进而制定针对性的改进措施。通过不断的优化和改进学徒制教学机制，在实践中持续的优化和提高，有效的增强高职护理专业人才的培养效率。

4 结束语

在我国不断优化教育改革的背景下，需要对现代学徒制的教学内容进行有效的分析，结合高职教学实践的需求，推动了高职护理专业人才培养的发展。中国特色现代学徒制的实施年限较短，存在着一些问题，影响了该教学模式的作用发挥。综合上述的分析来看，高职护理专业人才的培养

过程中, 学校和医院合作部密切, 教学的内容不完善、师资队伍素养不高以及评价机制不完善等问题影响了现代学徒制高职护理专业人才培养的效率。为此, 高职院校的护理专业在学徒制的人才培养过程中, 需要进一步的加强校企合作, 丰富和创新教学内容, 提高教学内容的标准化。与此同时, 还应不断的提高师资队伍的综合素养, 对评价机制进行优化和改进。

参考文献:

- [1] 董月辉, 黄欲立, 宗杨. 高职院校“深化校企合作、践行现代学徒制”的探索——以济南护理职业学院药学专业销售方向为例[J]. 现代职业教育, 2020(52): 70-71.
- [2] 杜闻. 高职护理专业实行现代学徒制培育手术室专科护士的可行性研究[J]. 教育教学论坛, 2020(52): 345.
- [3] 侯晓山. 基于现代学徒制高职护理“双主体”育人的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 141.
- [4] 刘金义. 基于现代学徒制高职护理专业“双导师”团队建设探究[J]. 科技风, 2020(25): 153-154.
- [5] 张晓念, 黄敏, 王丽娟, 彭伟. 现代学徒制人才培养模式下高职护理专业老年护理课程标准建设[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(15): 48-49.

Exploration on Cultivation of Nursing Professionals in Higher Vocational College under the Background of Modern Apprenticeship System with Chinese Characteristics —Taking Vocational and Technical College as an Example

Xie Shanghong Zeng Lamei

Abstract: In recent years, China has constantly promoted educational reform, which requires innovation of educational model and improvement of teaching efficiency. The concept of modern apprenticeship was put forward in 2014, which provides a reference for the teaching of some specialties. The nursing specialty of Bazhong Vocational and Technical College has adopted this method to carry out teaching activities and improve students' practical ability. In practice, there are some problems such as unclear responsibilities of school and enterprise, limited quality of tutors and imperfect evaluation mechanism. In order to effectively improve the function and efficiency of modern apprenticeship teaching mode, it is necessary to further clarify the responsibilities of schools and enterprises, improve the quality of tutors and improve the evaluation system. In the specific practice of continuous summary and improvement, to cultivate the needs of the community nursing professionals.

Keywords: Modern Apprentice System; Higher Vocational Nursing Specialty; Talent Training