

巴职院护理专业考核评价体系的构建

贾柠瑜, 刘彦伶

(巴中职业技术学院, 四川巴中 636000)

摘要: 高职院校护理学课程是护理专业的主要内容, 提高教学质量才能够保证护理教学办出特色和成效。护理学考核是评价学生护理实践水平和实训教学的有效方式, 同时也是测评学生护理素质的有效方法。高职院校若想全面评价学生的职业素质和操作技能, 则需要加强护理教学, 改变考核模式, 构建完整的评价系统和考核系统, 培养出具有实用型的护理人员。本文主要阐述高职护理学考核评价体系的构建, 仅供参考。

关键词: 高职; 护理学考核; 评价体系

通过构建完成的护理考核系统和评价系统, 提高护理学生的职业素养和实践技能。教师结合学生护理学考核和评价体系, 对学生职业素质和技能进行全面评价, 帮助学生打下临床基础, 获得理想的教学效果, 对培养学生职业素养和护理技能有着重要意义, 推动护理实践教学进程的发展。

1 创建护理学课堂

1.1 重视护理学理论知识

学生需要观察病人心理变化和生理变化, 从而为其提供最佳的护理服务, 但护理知识范围广且细致, 疾病多种多累, 若是将理论知识单纯的讲解给学生, 则学生会在沉闷的教学课堂中降低学习的积极性, 无法应用在实际生活中。教师要保证将学到的护理知识能够与生活结合, 则应先调动学生学习的积极性, 使用多样化的方式来调动学生学习兴趣, 使学生能够加深有关于理论知识的理解。比如教师在讲解某类病人疾病时, 可和实际生活联系, 让学生掌握知识点。教师可通过提问将知识点导入课堂, 先询问同学家是否患有老年痴呆的老人, 此种病症的特点和成因又是什么? 如果老人患有此病则需要怎样护理? 学生通过教师的问题进行探讨, 从而掌握课堂的重点, 引发学生学习的共鸣。

1.2 设置模拟情境, 培养学生发现问题的能力

学生在护理病人时, 考察的是其综合素质, 因此教师在日常教学中应为其创设情境, 从而提高学生护理能力和综合素养。当教师在讲解护理措施和注意问题时, 需要为学生创设情境。比如病人有高血压, 经常服用错药或者有血压恢复后便停药的情况, 学生应该如何解决此些问题? 同时教

基金项目: 本文系巴中职业技术学院2020年度校级教研科研课题申报项目“巴职院护理专业考核评价体系的构建研究”(项目编号: BZYXM2020K016)阶段性成果。

作者简介: 1. 贾柠瑜(1992.09-)女, 四川巴中人, 巴中职业技术学院医学院妇儿教研室组长, 研究方向: 护理学方向、公共卫生管理方向; 2. 刘彦伶(1995.01-)女, 四川巴中人, 护士, 巴中职业技术学院医学院成人护理教研组组长, 研究方向: 护理学。

师也要为学生设置突发事件的情景, 锻炼学生的应场能力。

高职院校一般会为学生提供见习的课程, 使学生在学习中通过发现问题, 查阅资料, 解决问题, 此过程能延伸学生护理知识。比如教师可组织学生到医院参观预防病人摔倒的案例, 学生在完成见习后, 可查阅资料并设计可能出现的问题和解决方案, 此过程能够发散学生思维, 培养学生认真性和严谨性。

1.3 实施校企合作

校企合作能够提高学生素质, 优化教学质量, 帮助学生将学到的课本知识应用到实践生活中, 提高护理能力, 使其为病人提供最佳的护理服务。比如学校可和某医院构建合作关系, 学生定期参与实践活动。由优秀的护理人员指导学生进行实践操作, 学生在实践中及时改进自身的不足, 从而提高实践能力。

2 高职护理学考核体系

通过构建护理学考核评价, 让学生能够及时发现自身的不足, 查漏补缺, 提高自身的认知, 调动学生学习护理的兴趣, 保证学生实现提升护理能力的目地。

2.1 考核与评价的标准

护理学的考核评分标准需要客观且细致, 同时要减少教师的主观性评价。考核包含着学生对用物准备、操作评估、操作准备和护理记录等, 查看是否记录准确, 同时还包括了对学生应变能力、操作灵活性等内容的考核。高职院校学生的仪表对病人的称呼, 以及和病人交流时的着装、操作前的解释。等均属于考核标准。在操作时需要注意保护病人的隐私与安全, 观察患者反映, 并且使用安慰鼓舞的话语问候病人。在操作后, 需要告知病人注意事项, 若是在操作中出现失误, 则需要灵活处理突发事件, 并且及时向病人道歉, 这些内容均需要纳入到评分标准中。

2.2 考核内容

制定的考核内容需要按照针对性和实用性的原则, 根据我国护士职业资格考试的要求以及卫生部的护理技术操作, 选择临床项目目使用次数多的项目。从人际态度、操作技能和职业态度等方面考核。而考核的项目主要有皮内注射、口腔护理、无菌技术和心肺复苏等。在日常考核学生单项技能时, 可以综合学生间的互评、教师的评价以及自评, 也可以设置小组考核, 划分护理团队, 设定病案和情境, 学生分别扮演家属、患者和护士的角色, 在指定时间内完成护理。

2.3 评价指标组成和方法

护理理论有着覆盖面儿广泛、系统性广的特点。学生掌握了理论知识, 才能够开展更好的护理, 此些基础理论占据评价比例大。对护理人员来讲, 虽然实际操作有着重要作用, 但学校目前能为学生提供的操作项目

有限，因此需要备受重视。高职院校生大多刚接触护理学课程，在实践中是按照教师的讲解进行操作，教师需要引导学生发现和解决护理中出现的问题，因此评价学生发现和解决问题能力的比例少。综合使用能力有着严格的要求，对评价学生掌握护理知识面少，在评价中的比例小。首先评价学生在考核中的各项技能；其次对护理技能考核模式进行评价问卷调查；最后在考核中将学生和病人的沟通能力、团队协作能力、分析应变能力以及操作技能作为评价指标。通过有关软件处理数据，从而统计分析评价指标资料[1]。

2.4 构建考核评价体系

教师在评价学生职业能力时，首先需要考虑实践内容、理论内容，观察发现等内容。护理学考核评价包含着护理理论知识，此方面的内容是以卷面方法考查学生对病人护理以及病人用药问题掌握情况；然后是评价学生操作技能，主要是评价学生协助病人完成相关操作的运用能力；最后是评价学生思考和发现问题的能力，教师通过见习课评价学生思考问题、发现问题的能力，使学生在见习课中能够接触到病人，学生在接触中会发现病人的问题并实施解决方法。教师需要测评学生综合能力，虽然测评综合能力的难度大，但是教师可为学生设定指定情景模式测评。比如病人有高血压，学生应怎样护理，若是病人经常有忘吃药的情况应该怎么办？教师也要设置突发情境，从而考察学生反应能力[2]。

3 护理学考核评价体系构建的重要性

护理学课程有着较强的实践性，其教学任务是培养学生操作技能，影响着培养护理人才的质量，因此应结合护理专业特征制定考核体系和评价体系，从而完成教学实践目地，达到实现理想的教学效果。由此可知，制定科学的考核评价体系对于培养学生的护理技能和职业素养有着重要的作用。

首先能够推动实训教学发展。开展护理学考核和评价体系构建，能够全面提高学生的实践技能，使教师通过考核与评价找到学生出现的问题，并且不断健全实训教学内容，从而提高实训质量；其次能够保证学生和临床实践近距离接触。构建护理学的考核和评价体系，能够全面提高学生的观察能力、动手能力、使用知识能力和沟通能力等，从而使学生和临床护理实践同步，为今后的实习工作奠定基础，使学生能够及时转换临床角色；最后能够客观的评价学生学习情况。使用学生自评、互评、小组评价和教师评价等方式，能够公平且客观的对学生职业素养、实践技能给予评价，有利于学生养成良好的职业素养[3]。

结束语

综上所述，护理学科有着较强的实践性和操作性，其教学任务是培养学生的操作技能，从而提高培养质量。结合护理专业特征，制定科学化的护理学考核体系和评价体系，以便于达到理想化的护理教学效果，激发学生学习的积极性，更好的培养学生职业素质和护理技能。

参考文献：

- [1]黄婷婷. 中美护理学高职教育课程体系比较研究[D]. 上海:第二军医大学, 2015.
- [2]刘海燕, 唐富琴, 袁海鸥. 四元教学设计在高职学生外科护理学课程中的应用探讨[J]. 全科护理, 2019, 17(33): 4228-4232.
- [3]李菲. TBL教学法在高职老年护理学理论与实训课教学中应用效果评价[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(16): 47-49.