

# 高职学生护理专业人体解剖学课教学研究

李孟值

(巴中职业技术学院, 四川巴中 636000)

**摘要:** 人体解剖学是一门研究正常人体形态和结构的科学, 是护理专业重要的基础课程。其任务是研究正常人体各系统器官的形态和结构特征以及各器官、结构间的毗邻和联属。只有正确认识人体各器官、组织的形态结构, 才能充分理解人体的生理现象和病理发展过程, 准确判断人体的正常与异常, 从而对疾病进行正确的临床诊断与治疗。以期为进一步学习后续的医学课程和临床工作奠定基础。

**关键词:** 护理专业; 人体解剖学; 基础课程

**关键词:** 职业院校; 学工管理; 信息化建设

## 1 引言

人体解剖学课程着眼于学生的终身学习与可持续性发展, 关注学生素质, 关注学生基础医学能力的培养。通过本课程的学习, 使学生在医学的有关领域打下比较广泛和必备的理论及基础知识, 以利于后续课程的学习。人体解剖学是护理专业的基础课程, 它为以后护理的专业课程和实践操作以及临床的应用打下坚实的基础。本篇文章让我们共同探讨一下: 高职护理专业学生的学习情况, 高职护理专业的专业特性, 人体解剖学课的内容和特点等。对于讲授人体解剖学课的教师来说, 希望从这些探讨中能够有所收获和启发。

## 2 人体解剖学的特点

人体解剖学是研究正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系的科学。人体解剖学随着人类的进步和科学文化的发展, 人体解剖学由于所服务的对象不同, 在研究方法、着重点和目的性等方面产生了差异, 因而逐渐形成了若干独具特色的分野, 尤其是按照组成人体的各系统, 逐一研究和叙述各系统器官形态、结构称为系统解剖学; 按照人体的分部及医疗手术学的需要, 研究和论述各体部内诸结构的形态、位置和毗邻关系称为局部解剖学。系统解剖学主要针对护理专业学生开设, 局部解剖学主要针对临床专业学生开设。针对护理专业的学生来说, 系统解剖学既基础, 也重要, 因为系统解剖学是按照人体的器官功能系统来阐述正常人体器官的位置和形态结构的科学, 是基础医学中

基金项目: 本文系巴中职业技术学院2020年度校级教研科研课题申报项目“高职学生护理专业人体解剖学课教学研究”(项目编号: BZYXM2020J015)阶段性成果。

作者简介: 李孟值(1991.06-)男, 四川内江人, 巴中职业技术学院医学院专职教师, 研究方向: 护理学英语方向、护理学中医方向。

重要的支柱学科之一[1]。本篇我们主要探讨针对高职护理专业的学生，教与学中怎么学好人体解剖学。

人体解剖学从系统解剖学这个角度，大致可以划分为：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、淋巴系统、神经系统、内分泌系统这九大系统。每个系统从位置、形态、特征、临床意义等方面进行阐述，非常适合高职护理专业学生学习，从认识正确的人体形态结构入手，打好医学的基础，为护理专业的学习做好夯实的铺垫。根据我的教学研究，人体解剖学有以下特点：

#### 1. 人体解剖学课的知识量多如牛毛，重点到处都是。

人体解剖学知识确实多，要求学生掌握的知识也不少，每次学习和复习，学生都感觉知识量太大，即使我勾了重点知识，但是学生还是感觉知识量大，向我提出他们的大脑容量有限。

#### 2. 人体解剖学课的知识内容枯燥乏味，因此学生提不起兴趣。

上本课程时，由于知识枯燥乏味，再加上新生中很多没有医学基础（人体解剖学都开设在新学期里），又缺乏对人体解剖学的正确认识，感觉不到对以后的专业课和医院实习有什么重要意义，加上高职的学生本来学习能力相比较本科的学生来说是有些差距，因此似听非听，不认真学习本课程。

#### 3. 人体解剖学课很有系统性和特点性，尤其是系统解剖学的内容比较宏观。

本课程的知识很系统，有它的知识框架体系。如果学生能够根据本科程的知识框架体系学习，牢牢打好框架基础，未必不能够学好人体解剖学。人体解剖学课里面大致分为九大系统，每个系统都从位置、形态、特征、临床意义等方面进行阐述，很有它的特点性。每个系统里面的知识有相同的地方，相同点是其普遍性的表现；但是每个系统里面的知识又有许多的不同，不同点是其特殊性的表现。这种不同特点，方便学生学习掌握，尤其是十分突出的不同特点，很容易让学生区分，并且学习起来更容易记住。

#### 4. 人体解剖学课的内容较宏观，难度系数并不大。

通过图片、标本、模型、数字人等学习资料，非常宏观的掌握相应的知识，能够肉眼看见，而且可以触及，并不是高深莫测性质的知识。所以从这方面来说，本课程的知识对于大多数学生来说（不管学生是否有医学的基础）是可以掌握的，甚至容易掌握（比起理论性强、更加微观、计算类的课程来说）。并且，本课程的知识主要属于识记性知识，记住就可以了，没有太多需要分析的内容，几乎没有什么计算分析之类的知识，记一记、背一背就可以了，为以后的专业知识打好牢固的基础就行了。

### 3 高职护理专业学生的学习情况

我校高职护理学生新生入学成绩总体不是很理想，学习能力不是很高，学习的主动性和积极性较本科学生低，有些学生对知识的理解力和自主学习能力均偏低。一部分少数民族学生的学习能力不怎么高，学习主动性不强，有些学生甚至在认识汉字方面都欠缺，学习人体解剖学就更无从谈起了。一部分学生是从中职考入我校，医学基础比高中考入我校的学生好些。针对我校高职护理专业学生的学习情况，有以下几点认识：

#### 1. 学生的学习成绩偏低，自主学习能力有待提高。

从入校成绩就可以看出，大部分学生的入校成绩偏低。虽然入校成绩不能够代表学生的综合素质，但是入校成绩是学生综合素质中的重要一项，单单从入校成绩中起码看得出学生在学习方面的情况不容乐观，学习能力确实有待提高。

#### 2. 学生的学习态度不端正。

大部分学生的学习意识不高，学习兴趣不浓，学习主动性不强。由于青少年的价值观念等正处于逐渐形成的过程中，许多学生受社会不良风气的影响，如功利主义、靠“走后门”找工作等等，使学生对学习的意义缺乏正确的认识，觉得学与不学、学好学坏一个样，甚至扭曲了学生的心灵；因此学生厌学情绪较普遍，自觉性和自控能力差，学风差，不少学生沉迷手机、上网成瘾、纪律松散、不思进取等，常常是人在教室心在外，应付上课，被迫上课，学习效果差，有的学生根本不知道授课内容在课本的什么章节，这是影响和制约教学质量提高的重要原因。[2]在教学中，我一而再再而三的向学生强调：虽然学习成绩不好，但是态度要端正，要做事先做人。端正学习态度，即使学习成绩差，也会因为学习态度的端正使成绩有所提高。

3. 中职护理专业学生入学读高职，其医学基础知识较扎实。中职护理专业学生毕竟学过一遍人体解剖学，即使相隔两年没有学习人体解剖学，起码对相关知识还是有所印象，进入高职再次学习人体解剖学，相比没有学过人体解剖学这一课程的学生来说，还是占有优势的。

4. 普通高中学生入学读高职护理专业，其医学基础知识几乎为零（除非家庭背景是医学的同学，或者对医学感兴趣而自觉学习医学知识的学生以外）。

零医学基础的学生，医学思维需要建立。在授课中，教师要放慢授课进度，慢慢引导学生入门，把握好先快后慢的节奏。前半学期上课时，尤其是刚刚开始上课时，每节课不可讲太多内容，以免学生消化不了，并且以防学生厌学情绪的产生。没有医学基础知识的功底，没有学过人体解剖学课程的学生确实需要慢慢打好坚实的医学基础，循序渐进的学习人体解剖学，在学习的过程中逐渐地建立起医学的思维体

系。

**5. 少数民族学生大多数来自偏远的四川西部，那里的教育水平相对落后些。**

尤其是有一小部分学生的汉字功底较差，不能够认出或者写出人体解剖学书里的一些字。当然不能够认识几个字是可以理解的，但是好一些常用的人体解剖学的字都不认识，这就应该在识字方面补补课，多多加强教育了。这部分学生对医学知识的理解力比较欠缺，与教育水平较好的区域的学生比起来，确实有一定的差距。对于这部分学生来说，教师需要根据他们对人体解剖学课内容的实际接收能力来授课。

6. 高职护理专业学生中女生占多数，所以整个班级总体来说认真学习的氛围较好（按常理来说，在学习方面，女生比男生更认真）。护理专业中每个班级的男生数量很少，平均每个班级估计男生数量占百分之十的比例。而女生的学习态度比男生的学习态度好很多，上课听讲中，女生更容易积极投入到学习中，认真做好笔记，课后认真复习，学习效率高。因为高职护理专业的女生占比很多，所以总体来说课堂纪律比较好，学习氛围比较浓厚。综合分析，高职护理专业的学生比其他专业的学生学习态度更好，学习效果更好。

#### 4 教学思考

针对我校高职护理专业学生的学习情况和人体解剖学课的内容及特点，浅谈一下我对讲授人体解剖学课的思考：如何使高职护理专业的学生更能够听懂并掌握好人体解剖学这门课程。

1. 根据学生的普遍性和特殊性做好教学。课堂上把握好进度，针对每个班级学生的接收能力进行适当的授课节奏调整，让大部分学生首先能够听懂课堂知识，这就是把握好学生的普遍性进行教学。针对个别学生对知识的接收能力有所欠缺，课堂上多关注这样的学生，课后和他们聊聊，了解此类学生的学习情况，对他们做好相应的知识调试，这就是把握好学生的特殊性进行教学。

2. 用框架知识的形式记忆人体解剖学的知识。人体解剖学的知识内容可以按系统划分，可以用树枝框架总结好每个系统的知识点，每次上完一个系统要求学生做好本系统的框架知识总结。框架知识总结要做好并不简单，虽然花的精力和时间有些多，但是打好坚实的基础，对于期末的复习和以后的学习具有十分重要的意义。

3. 从感性认识中学习人体解剖学知识。通过插图、数字人、标本学习人体解剖学知识，图片记忆法在人体解剖学课程中里面占有重要位置。感性认识更加能够使学生记忆深刻，非常形象化，比文字更容易记住人体解剖学的知识点。

4. 联系生活实际与临床案例进行教学。我们可以把人体解剖学的知

识点与我们生活实际联系上，可以从养身保健的方面入手，让学生知道学习人体解剖学对自己的健康有重要意义，树立养身保健的观念，可以提高学生的学习兴趣，充分调动学生的积极性，正确引导学生学习人体解剖学。

5. 根据我校高职护理专业的特点进行人体解剖学课的教学，树立为临床护理服务的整体教学观。护理专业教材中70%的内容与解剖学有关，其中抢救操作技术100%与解剖学相关[3]。因此，与护理专业相关的应用解剖学内容可以包括：①日常生活护理的人体解剖学知识；②注射、穿刺的人体解剖学知识；③插管技术的人体解剖学知识。针对这些具有护理专业特色的人体解剖学内容，重点讲解这些应用解剖学知识在临床护理操作过程中是如何应用，在上人体解剖学实验课时，融入相关的护理技术操作，为以后学习护理专业课程和临床护理实习打好坚实的基础。值得注意的是，关注的重点并不是学生是否能准确完成相关的临床护理操作，而是关注学生能否掌握解剖学知识在护理操作中的应用。[4]

#### 结语

根据人体解剖学的内容和特点，以及我校高职护理专业学生的学习情况，作为教师一定要具体问题具体分析。担任人体解剖学课的教师，学会根据本课内容及特点和学生实际学习情况，进行教学，做到普遍性教学与特殊性教学的有机结合，学会大课堂教学，同时也会因材施教。只要教师的学识丰富和教法得当，根据我校高职护理专业特点及学生特点进行人体解剖学的教学工作，我想：在解剖学的教学效果中一定会画一个圆满的句号。

#### 参考文献：

- [1]王配军, 唐杰, 贺细菊, 等. “三步曲”教学法在人体解剖学教学中的应用[J]. 解剖学研究, 2020, v. 42(02):89-90.
- [2]夏春波, 田顺亮, 欧叶涛, 等. 关于系统解剖学教学的几点思考[J]. 基层医学论坛 2020年24卷23期, 3359-3360页, 2020.
- [3] 刘义全. 突出护理专业特色, 进行解剖学教学改革[J]. 中国现代教育装备, 2010, 000(005):122-123.
- [4] 谢夏, 贺卫卫. 基于学生临床护理能力培养的“人体解剖学”课程教学改革探究——以清远职业技术学院为例[J]. 清远职业技术学院学报, 2020(4).

## Teaching Research on Human Anatomy Course of Nursing Major in Vocational College

*Li Mengzhi*

(Medical college of Ba Zhong Vocational and Technical College, Ba Zhong, Si  
Chuan 636000)

**Abstract:** Human anatomy is a science that studying the shape and structure of the normal human body, and it is an important basic course of nursing major. It's task is to study the morphological and structural characteristics of various organs of the normal human body, as well as the adjacency and association between various organs and structures. Only by understanding the morphological structure's various organs and tissues of the human body correctly, can we understand fully the physiological phenomena and pathological development process of the human body, judge the normality and abnormality of the human body accurately, and carry out correct clinical diagnosis and treatment of diseases. In order to lay the foundation for further study of follow-up medical courses and clinical work.

**Keywords:** nursing major; human anatomy; basic course