

基础护理操作标准化实施的路径研究

龚长钰, 冯银

(巴中职业技术学院医学院, 四川巴中 636000)

摘要: 在2019年1月24日国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》中明确指出“发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准(仪器设备配备规范)建设和在职业院校落地实施。”以及“借鉴“双元制”等模式,总结现代学徒制和企业新型学徒制和企业新型学徒制试点经验,校企共同研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化实习实训。”本文将对基础护理操作标准化教学实施的路径进行分析。

关键词: 基础护理操作标准化; 教学; 路径

基础护理教学工作相对比较复杂,涉及到的因素比较多。做好高职基础护理教学具有较强的现实意义,有利于全面提升高职学生的专业化水平,能够在今后的工作生涯中更好的为患者服务。高职院校要根据学生的实际学习能力确定科学的教学流程,做好理论知识和实践知识之间的结合,有效地提升对相关知识的理解深度。

1 关于基础护理操作标准化教学的概述

对于现代医疗体系来说,实现基础护理操作标准化是必经之路。因此高职院校就必须在做好专业知识教学方面投入更多的精力和资源,提高认识。但是由于种种原因限制,导致基础护理教学中还存在一些问题,这样就导致实际的教学效果受到了影响,不利于未来发展。在当前的教学改革工作中,提高了对素质教育的要求,因此高职院校护理专业学生就需要积极提供更加优质的护理服务,这样才能够为患者更好的排忧解难,进行更加科学的护理。要能够从多个高职教学视角出发,将心理、生理等方面看作是提高护理服务质量的重要途径。要能够结合现代基础护理教学工作的实际情况进行调研分析,发现现阶段实际教学活动中存在的一些不足之处,然后根据未来发展的方向以及医疗体系的需求来做好科学规划,使得基础护理操作标准化教学工作能够有序进行,达到预期的效果。高职护理专业教师应当要具备足够强的职业道德观念,将学生学习效果看作是自身工作的重点,不断地根据学生实际学习的情况来进行改进和优化,使得实际的教学模式更具优势。在提高基础护理

作者简介: 冯银(1995.07-)女,四川巴中人,巴中职业技术学院医学院专职辅导员,研究方向:社会体育指导与管理方向; 2. 龚长钰,(1984.05-)女,重庆江津人,巴中职业技术学院医学院教学秘书,研究方向:儿科护理、老年护理、基础护理方向。

操作实施标准化教学效果的进程中, 不可避免的是会遇到一些问题, 但是仍然需要逐级进步, 更好地满足现代医疗体系的需求。

2 基础护理教学活动中存在的一些问题

基础护理技术操作是临床护理工作中最基本的操作技能, 而此技术操作的细节较多, 流程较复杂。随着现代护理新理论、新知识、新技术的不断涌现和更新, 以及“以病人为中心”的现代护理观念的不断深入, 在目前的护理学基础教学中, 选用教材与临床发展相比, 还是显得滞后, 护理技术操作课堂教学与临床应用之间出现矛盾, 并逐渐突出

2.1 教学模式不够完善

总体来看, 现阶段很多高职护理专业的教学模式相对来说还不够完善, 这样就使得实际护理知识教学中存在一些问题。没有根据现阶段护理工作的需求以及未来该领域的发展方向做好科学分析和规划, 使得学生接触到的知识有限, 限制了学生的学习成效。高职护理专业教学倡导培育出更多高水平的技术性护理人才, 这就必须要进一步加强实践课程的占比, 提供更多优质的实践机会, 使得学生能够严格按照该专业的需求来进行学习。很多临床医院在长期的实践中已经拥有了更加先进的经验, 但是由于教学模式的限制, 使得学生接触到的专业知识也存在一定的滞后性, 不能够达到优质教学方案改革的标准。很多高职护理教师仍然沿用传统的灌输式教育模式, 学生处于被动接受知识的状态, 对知识的领悟深度不够, 实践能力也没有得到有效提升, 已经无法满足现代高职护理专业教学以及临床实践的要求。

2.2 思想认识不正确

一部分高职教育工作者都没有认识到做好基础护理工作的重要性, 缺乏足够强的主动性。使得在提高基础护理操作标准化效果的过程中遇到了较大的困难, 不能够为学生提供更加优质完善的教学体系。例如, 在患者康复过程中, 除了基本的医疗治疗以及护理之外, 患者的心理状况也是至关重要的, 能够影响到他们的恢复情况。如果高职护理学生不能够在日常学习中学会与患者沟通的方法, 就很难帮助患者排忧解难, 极大地降低了人才培养的效果。由于思想认识的不先进, 就会使得很多关于基础护理操作标准化的工作难以顺利推进。

2.3 基础护理教学质量需要提升

为了确保基础护理教学的整体质量, 就需要从多个角度入手, 构建更加完善的高职护理专业教学体系。从考虑到未来高职学生工作的方面出发, 实际教学工作要能够涵盖整个医疗体系运行的所有护理需求。例如吸氧、吸痰、静脉输液、超声雾化、导尿、灌肠、皮肤护理、洗胃等, 每一个具体的护理项目都需要具备相对应的护理操作标准, 如果不能设定科学的标准化教学流程, 就会使得较多的护理项目教学难以达到预期的效果。除此之外, 在提高护理专业教学质量的过程中很大程度

上也受制于学生的主动性因素, 一部分护理专业学生缺乏足够强的主动性, 不能够自觉对相关知识进行探索, 使他们的视野受到了限制, 那么在实施高职院校基础护理标准化教学的过程中, 必须要足够重视这些问题的改进。

3 实施基础护理操作标准化的策略

想要培育出更多的高水平的技术型护理人才, 就一定要注重实习和培训教学, 按照专业培养的宗旨, 正确认识实习和培训对护理专业学生的重要性, 全面改革教学方案, 结合临床医院实际情况打造完整且严密的高职护理专业实训系统, 加强实训建设。让常用技能满足教学与临床实际操作, 统一评分标准, 实现校企联合开发教材。

3.1 完善护理专业教学制度

要根据现阶段护理教学工作开展的实际情况来进行深入研究, 发现其中存在的一些问题, 特别是要结合众多学生的实际学习状况, 进一步完善护理实践制度。要根据未来护理工作以及医疗体系的发展方向来进行科学规划, 以此来形成对高职实际护理教学工作的有效指导。可以建立“护理导师制”教学试点, 加大专业实训课程的建设投入, 为每一位护理专业学生指定相关的实训指导教师。要加大对基础护理操作标准化教学情况的考核, 使得高职院校护理教学工作中的每一项细节都能够实时反馈出来, 有利于及时发现问题, 从而有针对性的改进教学制度。要引入师生反馈机制, 使得学生能够根据自身学习情况提出一些见解, 有利于更好地为学生考虑。对每一项具体的实训操作项目, 组织对学生的技能考核, 促使学生能够不断进步, 尽快胜任临床护理工作。学生也容易出现存在的知识盲区, 提高自身的临床操作能力。要能够确保学生从心理和生理这两个角度出发, 全方位为患者提供更加贴心的护理服务。要定期组织高职院校护理专业的学生前往医院进行实训学习, 不仅能够确保该专业的学生接触到更加先进的知识, 直接根据医院护理工作人员的状况来加强对相关知识的了解。同时也为医院开展日常工作提供了更多的人手, 达到了双赢的目的。

3.2 改变思想认识

思想认识将直接影响到基础护理操作标准化教学的效果。要改变整个高职护理专业师生的认识, 意识到护理实训知识和理论知识的重要性。高职院校应当在护理教学方面投入更多的资源, 针对基础护理操作标准化教学建设方面投入更多的精力。要能够改变传统的教学模式, 积极学习和借鉴一些先进的经验。要从患者的视角出发, 为学生制定更加优质的护理操作流程, 全方位为患者服务。通过加强高职院校和医院之间的合作, 有利于学生能够在较短的时间内掌握更加先进的临床护理技

术。要以护理教学标准化建设效果为导向,从各个细节入手,不断的推动基础护理操作标准化教学策略的有效实施。

3.3 提高基础护理质量

在提高基础护理操作标准化教学质量的过程中,各项具体的教学工作都应当严格遵循科学的制度以及规范。要增强学生的主动参与,这一过程需要不断地提高实训操作过程的趣味性,使得他们能够认识到专业知识学习的重要性。这样才能够主动地在各项学习活动中更加投入,全面提高他们的基础护理操作标准化知识学习效果。教师要明确自身的工作责任,不断的在实践过程中探索经验。要进一步加强精品课程开发,利用好互联网信息化教学平台,帮助学生能够接触到更多先进的护理专业知识,开拓他们的视野。不断的深入高职基础护理标准化改革工作,应用一些护理新知识和新理论来全副武装高职护理专业学生,这样有利于他们在今后的职业发展中更具优势,为医疗体系提供更加优质的服务,更好的奉献自己。

结语

本文对高职基础护理操作标准化教学工作实施的路径进行了分析。总体来看,需要制定更加科学有效的基础护理操作标准化教学制度,使得每一项具体的护理知识教学工作能够严格按照规范来进行。要更好地从未来职业要求的角度出发,更多的考虑临床实践的需求,加大专业技能培训力度,不断地根据实际教学效果来改进教学模式,通过加强高职院校和医院之间的沟通合作来为社会提供更加优质的专业性护理人才,更好的满足现代医疗体系的发展需求。

参考文献:

- [1]韩桂玉. 标准化护理模式应用在消化内镜室护理质量管理中的效果观察[J]. 影像研究与医学应用, 2020, 4(04):248-249.
- [2]韩桂玉. 标准化护理模式应用在消化内镜室护理质量管理中的效果观察[J]. 影像研究与医学应用, 2020, 4(04):248-249.
- [3]林雪红. 手术标准化护理方案对手术室三维质量的干预效果探析[J]. 中国高等医学教育, 2020(02):138+141.
- [4]陈彩敏,刘瑛. 护士标准化技术操作培训对护理质量的影响[J]. 临床医学研究与实践, 2018, 3(09):178-179.