

# 基于“双创”背景的高校经管类专业教学改革研究

史彩霞

(湖南信息学院, 湖南长沙 410000)

**摘要:** 在“大众创业, 万众创新”背景下, 由于经管类学生“学情”基础的显著差异, 高校经管类专业教学改革面临一系列问题和挑战, 在华中学生情况则更为严峻。本文基于上述背景, 对经管类教学中的难点问题进行了整理阐释, 探讨问题的成因和症结, 并提出深化课程教学改革的对策建议。

**关键词:** 创新创业; 应用型本科; 经管类专业; 教学改革

2014年9月李克强总理在达沃斯论坛上首次发出“大众创业、万众创新”的号召。在高等院校开展创新创业教育, 既是对政府“建设创新型国家”政策的贯彻, 同时也是以创业带动就业, 促进高校改革的重要举措。地方应用型本科高校经管类专业开展“双创”, 应该根据其院校特点、专业特点对本科教学与考试等方面进行改革, 使培养的学生符合创新创业的需求。

## 1 国内外研究现状

### 1.1 国外创新课程研究现状

创新创业教育国外发展较早, 英美等发达国家形成了一个相对成熟的支持体系。夏小华通过对德国美国等创新创业体系的研究认为创新创业不仅仅要为就业服务, 根本的内涵是培养出具有创新创业人才的素质[1]。邓姗姗通过研究美国等国创新创业教育认为, 通过树立创新创业教育理念和改革大学培养课程体系, 综合运行信息化技术培养出高素质的创新创业人才[2]。1947年哈佛大学首次开设了“创业企业管理”课程, 美国是创新创业人才培养的起源地。世界经合组织专家柯林认为创新创业证书是文化知识证书、职业技能证书之外的第三证书。1998年联合国教科文组织召开会议强调把学生的创新精神和创业目标作为高等教育培养人才的重要目标。

### 1.2 国内创新创业课程教育改革现状

随着国家大力提倡双创教育, 国内目前对双创课程研究越来越多, 主要是在理念探讨、内外环境、课程体系建设上进行研究。张素红等人认为目前高校的创业教育存在一定的偏差, 高校认为通过引导学生创办企业和公司或者进行创新产业教育即可, 忽视了对学生创新创业素质的培养[3]。目前学生创新创业的教育培养上缺乏师资, 更多的创业课程由辅

作者简介: 1. 史彩霞(1974—), 女, 湖南常德人, 湖南信息学院讲师, 湖南大学在读硕士, 研究方向: 金融及经济法。

导员来进行讲授, 授课质量不高。对于应用型本科高校而言, 由于缺乏师资、资金支持, 创新创业教育更多的是流于表面, 创新思维不强, 创业能力不足[4]。

## 2 应用型本科高校创新创业课程体系存在的问题

**2.1 应用型本科高校主要是服务于区域性经济, 以社会需求为导向, 培养应用型高级人才。**

在创新创业教育方面更是应该契合应用型本科高校的定位, 努力培养出服务于地方经济的创新创业人才。而目前应用型本科高校大多是新建本科, 由以前专科, 成人本科高校升格而来, 普通本科教学办学历史不长, 师资力量存在一定不足。

### 2.2 创新创业教育更多的是流于表面, 流于形式

例如通过互联网+创新创业大赛作为第二课堂来锻炼和培养创新创业意识。创业课程大多数是辅导员进行辅导, 并没有把创新创业思想融入到整个本科课程培养体系中[5], 也没有把创业课程和相应的专业特点融合起来, 有针对性的开展创新创业教育。

### 2.3 创新创业课程教材不足, 没有统一的大纲

由于创新创业在我国的发展比西方国家晚, 创新创业教育正式进入大学校园时间更短, 在师资力量和专业教材方面都面临着不足。

### 2.4 双创教育处在起步阶段, 相关高校重视程度不够

教育部虽然要求开设相关的创业基础必修课, 但是由于一些客观原因, 造成重视程度不够, 创新创业教育课程体系不完善。大多数高校只是把创新创业作为大学生就业的一部分, 以选课的形式开设, 例如《大学生职业规划》、《大学生就业指导》等以选课形式开设。

## 3 应用型本科高校经管类专业创新创业教育应对策略

应用型本科高校是以服务地方经济为主, 培养学生应该具备服务地方经济能力。创新创业本身就要求学生具备很强的实践能力与创新能力。因此在学生的培养过程中始终要注重培养学生双创精神, 传统的课程体系应该进行相应的改革[6]。同时双创教育的培养也应该根据不同专业特点进行分类指导培养, 找到本专业的最佳切入点, 把双创教育融入其中, 始终贯穿在四年的本科专业培养过程中。作为应用型本科高校的经管类专业, 应该始终牢牢把培养学生的实践创新能力作为第一抓手。同时经管类专业本身也是一门实践性非常强的科学, 在人才培养的过程必须注重学生的实践能力培养, 这不仅仅是双创对学生培养要求, 更是经济管理学类学科发展的特点。下面以应用型本科高校经管类专业为例, 阐明如何把创新创业教育融合到经管类专业的人才培养体系中去, 以培养学生的创新创业能力。

### 3.1 以市场为导向, 改革课程体系

应用型本科院校经管类专业应该根据IT一线企业对人才的需求,进行课程体系改革、革新教学方法及考核手段,提高学生主动学习兴趣,构建人才培养新模式,从而培养出既有合理的知识结构又具备较强实践能力的经管类专业创新型人才。应用型本科院校经管类专业培养方向的定位是努力造就具有解决实际问题能力的高级专门技术人才。

经管类专业课程具有应用性和实践性强等特点。同时经济学行业日新月异,新技术,新的应用领域不断出现,企业对新技术的开发需求很大。传统的经济学教育注重理论知识的系统性和完整性,忽视了大学生的应用性和创新性。在当下双创背景下,培养的学生不能很好契合市场对毕业生的创新创业能力需求。大学生的创新创业、实践能力对于将来就业创业至关重要,而现实情况是应用型本科高校传统培养模式大多只重视学生理论体系培养,造成大学生的创新创业的实践能力较弱,尤其是编程能力薄弱。学生毕业进入IT企业之后,很难编出符合实际需求的软件架构,代码结构混乱、容错率低,与用户沟通困难。这就造成了一方面企业需要大量的具有编程能力的创新创业实践人才,另一方面刚毕业的大学生不能满足企业需求。

因此非常有必要研究如何在大学培养期间,提高学生的编程实践能力,从而增强大学毕业生的就业、创业能力。通过对合肥师范学院经管类专业本科毕业生就业调查发现,经管类专业毕业生大多从事经济学软件与硬件开发。根据市场调研情况,在人才培养过程中,始终以市场需求为导向,加强这些课程的开设,真正做到学以致用,提高学生学习动力与激情。

### 3.2 以培养学生的实践能力为目标,在专业培养中加强实践类课程教学改革

实践类课程是学生创新创业能力培养的主要抓手,对于学生创新意识、创新思维、实践能力培养具有很重要意义。对于经管类专业人才培养,更要结合经管类专业课程的特点,把创新创业实践能力培养落实到课程体系中去。经管类专业课程有一个很重要的特点就是实践性强,根据此特点,应该加强实践教学。

(1)在软硬件上加大投入,加大实验课程的开设力度,尤其是加大综合性实验科目的开设,培养学生的综合利用所学知识解决实际问题的动手能力。(2)对于实验条件不具备的,也应该尽可能的做到仿真实验,使学生通过仿真的方式来验证理论知识。(3)开展企业实训,根据市场需求和人才培养的规律,安排经管类专业根据自己专业方向的特点去一线IT企业实习,通过在企业一线实现,不但增加了学生的实际动手能力,更是培养了学生创业的自主意识,激发了创业激情。把在企业实训的实习内容和实习成绩对应于相应教学理论课程的期末成绩,实现学分互认。(4)在专业培养过程中,可以通过企业工程师带来的企业案例来进行教学,尤其是对于实验教学这一块,安排企业工程师进课堂一线教学,不仅可以让学生

了解市场最贴切的需求,学习最新技术,更能给学生带来学以致用用的感觉,激发学习动力,这些能力培养都能增加学生的创新创业能力。(5)培养一批双师型师资队伍,师资水平优劣直接关系到双创教育的成效,实施“请进来,走出去”的战略。对于本校的教师,在政策上进行积极引导去企业一线研修,使其既具备理论知识又具备工程实践的双师型人才。同时积极引进来,聘请社会上既有丰富的管理经验又有较高理论水平的专家学者、创业成功人士、企业家等担任学生的创新创业教师,通过讲座、案例讲解、经验分享等手段给学生传输创新创业的思想[7]。

### 3.3 在考核模式上进行改革

传统的本科院校经济学专业考核模式适合于理论研究型人才的培养,新建的应用型本科高校往往是沿袭这套考核模式,这对于应用型人才的培养就显得力不从心。应用型本科院校经济学专业应该根据IT一线企业对编程人才能力的需求改革课程体系、革新教学方法及考核手段,提高学生学习兴趣,构建人才培养新模式。从而培养出既有合理的知识结构又具备较强程序设计能力的经济学专业创新创业型人才。

作为培养应用型创新人才本科高校,应该探索出一套符合专业特点的考核模式,达到检验学习效果与促进创新创业人才培养的目的。传统的闭卷考试存在一定的偶然性,不能客观正确评价学生的能力水平,对学生的创新创业能力考察导向作用较小。尤其是经管类专业是一门实践性非常强的专业,需要培养学生的实践创新能力,闭卷考试在这方面不能更好的促进学生的动手能力以及创新能力发展因此,对经管类专业课程特别是实践性非常强的程序设计课程进行考试改革就尤为迫切。

考试改革应该由“知识本位”向“能力本位”转移,探索出一条符合经济学专业特点,调动学生学习积极性和创造性的考试方法,提升学生的创新实践能力。形成“平时考核”+“实践考核”+“面试答辩”的考核模式。平时考核注重考核学生学习过程,是提升和改进教学效果的重要手段,尤其是加强学生课堂上的互动考核,这是培养学生独立思考能力的重要途径,也是创新创业的能力的要求。实践环节的考核是改变传统的闭卷考核模式,针对经济学专业课程的特点,加大实践操作考核,在平时的实验环节,学生往往存在不动手的懒惰习惯,一定程度阻碍了学生的创新动手能力,在实践考核环节进行量化考核,倒逼学生动手实践,在期末的实践考核上可以建立题库,题库一部分来源于平时的实验,促使学生重视平时的实验项目。加大实践环节的考核是培养和增加学生的实践动手能力和创新创业能力。增加实践考核,不仅锻炼了学生的动手能力,另一方面也达到了学以致用的目的,激发学生的学习兴趣。面试环节考核是最能反应出学生水平的方式,面试考核不仅要求学生具备该学科的综合素养,也能培养出学生沟通能力,有利于学生创新创业能力的形成。

## 4 经管类专业创新创业教育实施

改革成效近年来,某大学经济管理学院大力开展产学研合作,卓越工程师计划、企业工程进课堂,教师进企业,双能型师资培养,校企合作实践基地、实践性课程考核模式改革,以赛促学等等措施。一定程度上缓解了创新创业教育师资不足,教材不足,课程培养体系不能契合双创需求等问题,达到了一定的效果。下面对教学改革之后的效果进行相关分析。

**4.1** 卓越工程师计划以市场为导向,改革了课程体系,提升了学生就业与创新创业能力。经济管理学院卓越工程师计划推进校企协同制定培养方案、协同设计课程体系、协同建设课程资源、协同组织教学团队等。企业导师进入课堂讲解相关企业案例,让学生在在校期间接触到真实的企业案例,激发了学生利用理论解决实际问题的动力,同时也大大提高了实践能力和创新创业能力。2014级软件工程专业毕业生初次就业率近100%,并且绝大部分都是从事软件开发相关工作,就业质量高。毕业生就业专业与岗位匹配度高,这与卓越工程师计划实施的人才培养方案改革,企业导师进课堂等措施密不可分。

相比较未改革之前的2013级软件工程专业毕业生就业率高了近2%,更重要的是专业与岗位契合度提高了12.6%。这与改革之后使得学生在校间接触真实企业案例,扎实学好编程基本功、树立了创新创业思维密不可分。同时也涌现出部分创业成功案例。在这些创业成功案例中有些同学从事驾校培训、人力资源外包、物流等方面等创业。这些看似和在校期间学习经管类专业无关,实则和在校期间学生的接受的各种创新创业思维较大关系。

**4.2** 考核模式改革增强了学生学习动力和压力,带动了学习能力与实践能力提高。2014级经济学科学与技术《数据库原理》课程实现实验课程与理论课程分开考试。实验考试实现上机考察,考察内容分为验证性实验和综合性实验,考试题库和平时实验相关度很大,引起学生平时实验课程的重视,同时加强了平时学生实践环节的过程性考核,成效较好。同未进行考试模式改革的2013级物联网工程《数据库原理》课程相比,不及格率减少6.8%。同时高分比例多3%,平均分提高8.28分。相比改革前,学生动手实践能力得到较大提高,也进一步增加了学生学习兴趣和在经管类专业方向上的创新创业能力。学生树立了创新创业思维,参加大学生创新创业项目和互联网+大学生创新创业人数较多。实践能力提高带动了创新创业能力的提高。

**4.3** 扎实推进产学研合作,提升教师实践能力,大力培养双能型教师。

一定程度上解决了创新创业师资问题。经济管理学院不断深化产学研合作,一方面使科研成果转化,另一方面促进教师的创新实践能力提高。经济管理学院先后有16位教师授予“双能型教师”称号。为大学生创新创业教育提供师资保障和示范引领作用。教师开展产学研合作,把企业项目带入学校,吸收学生进入项目组,扩大了学生视野,锻炼了学生的

实践能力,很多毕业生在毕业之前就熟悉了解相关企业项目,毕业后就进入企业工作,并且承担重要任务,普遍受到了企业的欢迎。经济管理学院还大力提倡以赛促学、实践基地实习、综合性实验项目改革、虚拟化实验项目等相关改革措施。目前正在探索企业实践与学分互换,考试科目国家级考试替代该门学科期末考试等相关改革措施。近些年学生多次获取国际和国家省市竞赛大奖,通过相关措施的改革,经管类专业学生的创新创业思维与能力得到极大提高,不但学生就业率高,就业的质量和就业的专业岗位匹配度也非常高,大学生在经管类专业和非经管类专业创业都有成果,参加各类竞赛和创新创业踊跃,学生的整体创新创业能力得到了提高,达到了一定的改革效果。

### 结语

在背景下,高校经管类专业教学改革面临一系列问题和挑战,应用型本科院校经管类专业人才培养定位是努力造就具有解决问题能力的高级专门技术人才。学科专业的核心课程应具有应用性和实践性强等特点。总之,在双创背景下,应用型本科高校应该根据自身的定位,结合本专业特点,以市场为导向,改革课程教育体系,强化实践教学,引入以问题和应用为导向的教学理念,改革创新考核模式,全方位的提高学生的创新创业能力。

### 参考文献:

- [1] 夏小华. 国外高校创新创业教育的经验与启示——以美国、德国为例[J]. 鸡西大学学报, 2014(06):10-12.
- [2] 邓珊珊. 美、瑞、印三国大学生创新创业教育对我国的启示[J]. 家教世界(9):163-163.
- [3] 张素红, 陈小虎, 鲁宇红. 新型应用型本科院校创新创业教育体系的构建——以金陵科技学院为例[J]. 金陵科技学院学报(社会科学版), 2012, 26(4):6-10.
- [4] 刘洋. “双创”背景下高校创新创业课程体系建设现状与对策探析[J]. 南宁职业技术学院学报(1):72-75.
- [5] 尚大军. 大学生创新创业教育的课程体系构建[J]. 教育探索, No. 291(9):90-94.
- [6] 刘道玉. 论大学本科课程体系的改革[J]. 高教探索(01):9-13.
- [7] 于琳琳. 多元化经济管理学专业教师培养模式对课程教学改革的实践研究[J]. 科技风(1):191+205.