

大学生自我管理行为养成模式在一站式综合社区管理中的创新与思考

辛艳平

西安外事学院 陕西 西安 710077

【摘要】自我管理是衡量一个人自我发展水平的重要指标,是大学生核心素养之一。就大学生而言,自我管理是指在明确的自我目标激励的前提下,大学生有组织、有方向、有系统地规划自己的学习、生活、实践等活动,把自己培养成既能实现社会发展需要,又能实现自我人生价值目标的人才。目前,民办高校中大学生的自我管理能力存在很多问题是什么?如何改变现在存在的问题?如何帮助大学生自我管理能力的养成呢?西安外事学院正蒙三院在一站式综合社区学生管理体系推进和建设中,针对当前大学生存在自我管理能力严重缺失,主要表现为:自我管理意识不强、学习目标不明确和主动性缺乏,自我生活管理能力很弱,自我时间观念淡薄,心理自我调整能力不足的问题,进行了创新和大胆的尝试。

【关键词】大学生;自我管理;行为养成;培养方式

党的十八大指出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,要不断地推进教育改革”。近年来随着国内外刮起了地一股核心素养养成的热潮这是对教育应该培养怎样的人。作出的回答自我管理对于一个大学生来说,是更好地适应未来的社会生活,是自我发展过程中至关重要的因素。那么现在民办高校大学生自我管理能力存在的问题是什么?如何培养大学生的自我管理能力,如何建立一套行之有效的自我管理能力的养成模式?我们西安外事学院正蒙三院在推进一站式综合社区管理体系中进行了大胆的创新和尝试,并且取得了很好的效果。

1 民办高校大学生自我管理能力养成缺失的表现

现代的大学生在这个飞速发展的时代前景下是否具有自我管理能力已经在影响其大学生生活质量甚至以后的社会生活质量。然而此阶段的大学生无论在生理上还是在心理上都是不成熟的身心发展上的不完全对大学生自我管理带来了困谁主要表现在一下几个方面。

1.1 自我管理能力意识淡薄,需要增加自我管理和意识

大学生自我管理意识缺乏(无计划)调查中显示,大多数大学生对如何自我管理没有一个明确的计划。由于缺乏自我管理的意识,没有充分认识自我管理的价值和意义,对自我管理的认识不够,使得大学生生活在忙乱中度过。大学生的成长过程中自我管理能力的提高是自我成长过程中非常重要的一环,因此根据大学生自我管理能力养成存在的问题以及成因进行综合分析并结合大学生自身发展的特点对于自我管理的目标进行制定,提升自我管理的能力,从而促进大学生得到进一步的发展。

1.2 自我管理能力缺乏主动性,依赖思想严重

中国目前以高考分数作为大学选拔的唯一标准,高考的指挥棒无时无刻地在影响着一代又一代的大学生,学生自主选择 and 自主学习的环境和氛围极大地限制,甚

至周末的时间也不自己做主,做自己喜欢或者感兴趣的事情,有一项调查显示:90%以上学生的学习大都是在老师和家长的严厉管教下完成的,而且他们会采取了强制的方式来管理和教育学生,从而使得学生在学习过程中缺乏一种自我探索的能力,学习主动性严重缺乏,很少有学生把学习看成是一种有趣来的事情来看待,95%的同学把学习看成了一种压力。当他们都十几年的努力,通过高考的独木桥终于来到大学里。没有往日家长和老师的教育管理和监督作用,他们顿时不知所措,不知道如何和舍友去相处,不知道如何去管理自己的学习、生活、时间、金钱(生活费)和调整自己的情绪,对自己的大学生生活作出合理的规划,其原因是依赖思想严重,已经习惯了老师和家长的管理和监督,没有养成一种自我管理能力,缺乏主动性。

1.3 自我生活管理能力缺失,父母包办现象严重

“巨婴”一次相信大家都听过。那么什么是巨婴呢?巨婴,即成年婴儿,身体和年龄上是大人了,但心理与内在却还是婴儿的发展水平。很多家庭都只有一两个小孩,一家四个大人爷爷奶奶、爸爸妈妈无限制地宠溺,造成了孩子什么都不用做,什么都不用管的状态,衣来伸手饭来张口成为他们的常态,整天不是学习就是玩连独立生活的能力都被家长们承包了。

在进入大学之前中国的幼儿园、小学教育和中学教育只注重分数和成绩常常对于学生是否具备良好的自我生活管理能力的关注度不高因此在大学就出现一部分高分低能的学生。在娇惯、宠爱、百依百顺中长大的孩子,习惯了享受和依赖,没有独立生活的能力。家长过分地疼爱自己的孩子给予他们过分地保护体现在衣食住行的各个方面使他们养成了依赖的心理。使大学生在学校里出现问题便不知所措如不知处理,如何料理自己的生活、不会合理计划自己的花销、不敢独自面对生活等问题。

1.4 自我时间管理能力不足,需要增强自我管理能力

大学生时间观念淡薄,在长期的学习中,主要存在以下两个方面的问题首先,在大学之前的学习中,他们

时间的管理行为是被动的,导致自己没有积累到时间管理的经验,使进入大学对如何自主时间管理很茫然。其次,大学生对未来的就业知识缺乏,没有长远考虑到未来的就业问题,所以现在根本不知道努力的方向是什么,没有压力、没有就业的紧迫感使得时间意识的缺乏也是情理之中的;最后,虽然有些学校开了职业生涯规划课程,但是此课程只是作为考察课,其内容也没有太强的针对性,不能满足学生个性化发展的需要,而且没有其他的相关宣传,大多数大学生们自然还是不会对其有所重视。

1.5 自我心理状态调整能力不足,需要不断的培养

进入大学后社会角色的换位引起了大学生许多的心理冲突,大学生面临的学习生活、情感和就业压力明显增大,由此产生的心理问题日益突出,直接影响到大学生的稳健成长和高校的校园稳定,而大学生的自我心理调节能力不足,需要不断的培养。

2 搭建大学生自我管理能力养成的平台

针对大学生自我管理能力行为养成严重缺失和存在的问题,西安外事学院正蒙三院在深入推进一站式学生综合管理体系中做了大胆的创新和尝试,并且取得了很大的成效。具体做法是:

2.1 以生为本,建立和增强“三进”育人的自我管理能力模式,增加大学生的自我管理的意识

在西安外事学院一站式综合学生教育社区的推进中,以书院为载体,以生为本,注重个性养成,展开了“三进”活动,着力打造两支队伍,正蒙导师和辅导员队伍。要求正蒙导师和辅导开展“三进”活动。要求正蒙导师和辅导员老师要课堂,进宿舍进家庭的“三进”活动。正蒙导师和辅导员老师深入到学生的学习、生活和家庭中,了解学生的学习、生活、心理健康和家庭教育情况,针对学生自我管理的意识缺乏,帮助学生建立起自我管理的重要性的认识,帮助学生在生活、和心理引导学生建立自我管理能力。

2.2 以生为本,建立“书院、正蒙导师、辅导员、和宿舍社长”四级监督机制,督促大学生行为养成的自主性

根据大学生之前的幼儿园、小学、中学的教育模式,长期以来形成了家长和老师管教的教育模式,导致大学生的自我管理能力不主动,一直以来都是被动地接受,正蒙三院针对学生的问题,建立了建立“书院、正蒙导师、辅导员、和宿舍社长”四级监督机制。以书院为指导、正蒙导师和辅导员不定时督促实施、舍长时刻督促来建立完整的督促体系,让学生的不主动地自我管理行为时刻受到督促,并时刻得到温馨提示和帮助,让大学生能够很快地适应高中到大学生活的衔接,从被动地接受之前家长和老师的教育到慢慢脱离“喂养式”模式,尽快地融入大学生活,构建自我管理的主动性的模式。

2.3 以生为本,建立大学日常生活自我管理养成的制度,提出明确的日常行为的要求

预先善其事,必先利其器,为了帮助大学生很快建立起自我管理,尤其是生活能力的自我管理,西安外事学院正蒙书院在全校范围内学习“十项内容和规定”和“为生律己歌”。针对大学生的日常生活行为作出了明确的要求,并且通过学生社团、正蒙导师和辅导员老师定期

和不定期的检查。其目的是让学生不但有章可循,并且要在自己的行动中体现出来。

2.4 以生为本,建立“正蒙导师负责制”,全面负责学生的行为养成的教化

自2014年5月,西安外事学院在全国高校中首创“学院+书院”的学生教育管理工作新模式以来。正蒙三院积极响应号召,建立了正蒙导师制,每一位导师负责教化50名学生,在学生的学业、思想、个人行为养成方面给予积极的帮助和指导。正蒙导师深入到学生宿舍,和学生探讨各种问题,同时担任通识课程的下线辅导和讨论。帮助大学生如何合理地安排自己的时间,让学生懂得合理地使用和分配时间。利用好零碎的时间,做好每天、每周、每月和每一学期的时间安排。让学生懂得珍惜时间的意义和价值,为实现自己的人生价值而合理安排时间,高效的利用时间。

2.5 以生为本,搭建心理育人机制即“学院、书院、辅导员和蒙心社长”四级心理机制,培养学生心理健康的自我管理能力的养成

大学生心理健康对于大学生有着深刻的影响和意义,对大学生的学习,生活、人际关系、就业等方面有重要的影响。因此我们的一站式综合服务地建立了四级心理健康服务机制即“心理健康中心、书院、辅导员和蒙心社长”以心理健康中心为指导,各书院组织实施,辅导员具体落实、蒙心社长时刻督促并且在各个宿舍宣讲心理知识。并且对蒙心社长进行定期和不定期的培训,培养社长的自我管理和服务能力,提升心理方面的知识和心理素质。

3 一站式综合社区学生管理育人模式的总结与思考

3.1 一站式综合社区学生管理育人模式的总结

西安外事学院正蒙一站式综合社区学生管理模式的推进,在全国民办高校中首创以“学院+书院”的育人模式,以正蒙为载体,以生为本搭建和着力打造两支队伍即“正蒙导师”和“辅导员”;开展“三进”活动,建立和健全书院、正蒙导师、辅导员、和宿舍社长”四级监督机制、让学生不断的践行“十项内容和规定”“为生律己歌”;建立“正蒙导师全面负责”制;同时搭建心理育人机制即“学院、书院、辅导员和蒙心社长”四级心理机制,对于大学生自我管理的能力、主动性、制度化不断的践行心理自我管理能力的长城发挥着重要的作用,从学生行为的变化可以看出,初现育人成效。

3.2 一站式综合社区学生管理育人模式的思考

3.2.1 采取多样化的评价策略,促进学生积极参与正蒙的活动有效开展

把学生家长积极地参与到对学生进行养成的过程中,对家长进行访谈,征求家长的意见,并且适当的举办家长大讲堂,提高家长家庭教育的认识水平,加强理论的学习。

3.2.2 如何将劳动教育贯穿在大学生们的日常行为养成当中

根据中共中央、国务院近日印发了《关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),为全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,把劳动教育

入人才培养全过程，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。如何在将劳动教育贯穿在大学生们的日常行为养成当中，引导学生居家或就近开展各类创造性劳动实践活动，陶冶了学生热爱劳动的精神情操，是一个非常重要的主要的内容。

【参考文献】

[1] 付珍. 论大学生核心素养之自我管理的养成. 法治与社会. 教育文化 2017. 10. (中)

[2] 仁庆考日乐. 大学生自我管理能力的缺失表现及改进建议. 内蒙古. 呼号浩特. 010018