

高职计算机信息化教学设计的研究与探索

司朝弘

甘肃财贸职业学院 甘肃 兰州 730010

【摘要】随着互联网和信息技术在我国广泛运行和应用,为了更好地适应我国社会经济发展过程中对于计算机相关专业人才的培养要求。高职院校应积极创新自己的课堂教学模式,深化现代多媒体技术的应用,提高高职院校计算机专业的教学质量;改变传统的以社会就业为主的培育观念,使广大高职学生在计算机领域得到真正的学习与成长。本文将对新时期信息化背景下高职计算机教育的教学模式进行分析和探讨,总结存在的问题,并提出有针对性的解决方案。

【关键词】高职院校; 计算机课程; 信息化教学; 问题; 措施

引言

传统的高职计算机课堂教学模式虽然存在着一些弊端,但并非整体存在问题且形成了一套完整有效的教学体系。信息化教学设计是指教师通过整合现代的信息技术资源和手段,巧妙地运用到教学中,在实践过程中进行教学。它是对传统教学模式的升级和创新。因此,高职教师要提高现代信息技术的应用,创新丰富教学手段和方法,使高职计算机课堂教学充满活力;发挥信息化教学的优势,科学有效地设计各个教学环节,实现高职计算机教学的最优化发展。

1 现阶段高职计算机专业课堂教学中存在的问题

1.1 教学管理存在不足

近年来,随着新课程改革的不断推进,高职计算机专业的教学模式发生了变化,取得了一定的成效,但在细节上仍存在不合理的地方。例如,传统的评价方式过于单一刻板,把分数作为衡量和评价学生的标准,只注重学习结果,而忽视了学生的整体发展。这样的评价和评级标准比较滞后,并且不利于学生的学习发展,过于注重成绩容易使学生丧失实践能力和思考能力,使学生的能力只停留于“纸面”。在未来发展规划中或未来就业中,出现专业能力断层,没有实操能力的问题产生。另外,过于单一的教学管理会使整个教学的开展充满局限性,无法开阔学生视野和提高专业素质,使计算机教学的实用价值得不到充分发挥,不利于教师教学的开展。

1.2 教学内容不够

高职院校计算机教学中的专业理论知识更具系统性和实践性,教师在教学过程中需要更多的示范和指导,以促进理解。随着时代和社会的快速变化和发展,高职院校计算机专业传统的教学模式已不能适应现阶段社会和市场发展的新需求。创新型和应用类的人才正在成为时代发展的需要,因此,高职计算机专业的教学本身也应提高自身的教学质量和效率。如果教学内容过于单一,将无法保证教学质量,阻碍学生未来的发展,影响学生的就业和专业能力。

1.3 教学手段过于单一

在高职计算机课程中,课堂教学往往围绕教材的理论知识展开。因此,要注意不能过分偏失其专业属性,

忽略了学生自主实践能力的培养与锻炼。现阶段存在的比较关键的问题就是教师的教学手段过于单一,学法创新性和趣味性,使学生无法产生对所学专业的兴趣和热爱,“灌输式”教学模式让学生被动的接受所学的知识,无法产生学习动机,这也是其教学质量和效率不断下降的重要原因。

2 促进高职计算机信息化教学创新的策略

2.1 充分利用多媒体技术,实现可视化教学

在课堂教学过程中,应充分整合多媒体资源,将教材的文本内容与图片、视频、动画等信息相结合,增强教学内容的视觉化表达,帮助学生转换思维方式,加快对知识的理解消化。例如在《计算机组装与维护》一书中,当教师要讲解一些关于软盘驱动器的常见故障诊断与排除时,如果老师只使用直观的语言讲授来进行单一教学,可能会使学生很难理解,严重浪费时间,课堂教学效果难以真正达到。应用传统的教学模式,学生很难理解这节课的内容,尤其是软盘驱动器的内部结构,这使得教学非常困难。为了提升整个教学效果,高职教师可以结合专业特色加大多媒体技术的应用,使教学内容动画视频化和故事化,使理论知识变得可视化,便于学生的理解和练习,趣味化的课堂教学,使学生通俗易懂地掌握课时内容,提高教学效率和质量。

2.2 个性发展与协作学习相结合

尊重学生的个性发展是新课改教学理念中的重要理念,尤其是在高职学校教学中,更要发挥所学专业的个性化特点。教师可以根据学生的想法需求,使用不同的工具和方法来开展教学,拓宽教学空间和思维视野。在课堂教学过程中,教师要积极开展协作学习,加强学生和学生之间,以及学生和老师之间的合作交流。同时,广泛地听取不同学生的意见和想法,在共性发展中促进个性发展。另一方面,教师可以在课堂评价中,实施多元化的评价方式,并且积极开展其他评鉴活动,来培养学生的思考和表达能力。例如,在讲解电脑绘图课时,教师可以先让学生设计一些自己感兴趣的简单视觉元素,并在多媒体教室里安排这节课的教学,让学生在最初的兴趣中熟悉和了解这节课的知识点。完成之后,组织学生相互品评,让学生学会学习对比,及时发现自己的不足和激发新的思考点,培养学生独立思考和解决问题的能力。

能力。要实现将个性发展与协作学习相结合,在共性中寻求个性发展,整体提高教学效果和质量。

2.3 在实践过程中强化学生对知识的记忆力

目前,因为职业院校其自身的专业独特性,减轻了学生的升学压力。因此,过于宽松的学习环境会使学生无法形成端正学习态度,专业知识和技能学习也不扎实,最终导致学生在其专业发展上没有正确的人生规划和成长动力。作为教师,有责任让学生牢牢掌握知识。因此,知识的重复训练将是一个很好的方法,但在重复知识的同时,要注重对学生能力的培养。例如,网页设计中经常使用表格,表格可以用于固定网页元素的图文混合编排和电子书的制作,以此来加深学生对框架网页的学习。因此,在讲解的过程中,教师要进行示范和操作,并让学生作为参照自主练习,在实践中反复加深对表格的运用能力,从而提高网页设计的能力。

2.4 开展计算机课程“微课”教学

在信息化时代发展的背景下,微课教学在计算机专业教学中的引用更是必不可少。高职院校计算机信息课程应注重实践教学,教会学生主要的技术和操作,尽量节省复杂的理论知识,不再要求学生死记硬背,而是灵活运用。通过视频的形式将课程中的知识点进行浓缩和总结,以此来突出知识的重点、难点,帮助学生及时掌握教材中的知识点。微课在计算机课程教学中的应用,可以将教材理论内容变得简单易懂,便于学生理解和操作。为了更好地发挥微课教学的效果,教师还应在教学设计中关注到每一位同学的性格差异,尊重学生的个性发展。同时在教学内容上教师要分层次、分步骤地开展教学,做好课前、课中、课后的充分准备,引导学生更好地学习。在布置课后作业时,教师可以将后台设置成自动批改和评价,让学生及时发现和了解自己操作过程中的错误和不足,减少学生与老师沟通的障碍,给学生预留充足的自我学习空间。这种教学方法可以起到翻转课堂的教学作用,使教学质量 and 效率得到大幅度提升。高职学校的学生基础知识和发展水平普遍薄弱,教师必须要及时关注每个学生学习的差异和不平衡,引导学生正确看待综合性学习的意义。

2.5 扩展教学与社会资源

高职院校在计算机专业人才培养教学中,更应认识到所学专业的特性,对有关的教学资源和社会资源做好实时更新和扩充,满足时代发展的需要。可以通过安排暑期实习或社会实践等,来丰富教学资源,创造更多的

实践机会。并在此过程中注重理论与实践相结合,使学生在实践中发现自身的不足并及时优化,从而提高操作水平增强自信心,减少专业学习的挫折感,了解所学到的专业价值,实现自身的价值转换。高校在教师资源配置中应不断引进优秀人才,与社会上的计算机企业合作,例如引导学生参观优秀企业的实习,或者可以邀请一些有经验有技术的计算机专业人士来进行授课演讲,让学生真正了解所学专业的未来发展,树立专业崇拜感,规划好未来发展方向,使学生的专业学习保持不竭的动力。

3 结束语

网络信息技术与人们的生活和工作息息相关,高职计算机教学应洞察未来专业发展的要求,使整个计算机专业教学得到质的提高,教育教学理念围绕时代发展特色不断创新。在高职计算机课堂教学中,教师一定要深入了解和吸引学生,激发学生的求知欲,不断地探索新的教学方法,发掘学生的长处,培养学生正确的专业价值观和做好职业规划,充分发挥高等职业教育的育人作用。在高职计算机课程教学中要通过培养提高高职生综合专业素质,为学生将来能够顺利地走向社会奠定良好的基础。

【参考文献】

- [1] 张健. 高职高专计算机教学现状及改革路径研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05):11-12.
- [2] 曾莺. 高职计算机信息化教学设计研究[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(04):215-216.
- [3] 薛刚, 曹安林, 袁婷婷. 基于“计算机基础”课程的信息化教学设计[J]. 无线互联科技, 2019, 16(19):69-70.
- [4] 白海. 多媒体在高职计算机信息化教学中的应用[J]. 信息与电脑(理论版), 2018(19):242-243+246.
- [5] 郑黎明. 高职计算机网络信息化教学设计与实践研究[J]. 信息系统工程, 2015(06):148.