

# 高职应用文写作教学提升的有效途径

胡发龙

青海高等职业技术学院 青海 海东 810799

**【摘要】**应用文写作是高职一门实用性非常强的课程,是学生未来就业必须要具备的一项能力,尽管高职院校对于应用文写作教学的重视程度在不断提升,但是在教学过程中。由于教师教学使用的方法不当,导致课堂教学很难发挥出理想效果。为了改变目前的教学现状。本文认真展开教学分析和探索,并在此基础上技术改进和优化教学活动的策略。

**【关键词】**高职;应用文写作;有效;教学

## 引言

高职教育承担着为社会培养高级应用人才的教学任务,都是院校所开设的各门课程都与学生未来的就业有着密切的联系,近年来应用文写作课程的重要程度得到了高职院校师生的广泛认同,为了不断提高课程教学的有效性,需要教师在全面研究教学现状的基础上,提出改进和优化教学活动的策略。

## 1 目前高职院校应用文写作教学过程中存在的不足

### 1.1 对课程的重视程度有待提升

尽管英文写作课程教学活动的有效开展,对于不断提升高职院校人才培养质量能够发挥出积极作用。在实际的教学活动中,对这门课程的重视程度普遍不足,这导致课程教学活动开展过程中,教师和学生大多以消极应付的心态来参与课程学习,使课程无法得到有效开展。

### 1.2 过于注重理论教学

过于注重理论教学,也是目前教学活动普遍存在的不足。长期以来很多教师都养成了以理论教学为主的教学习惯,作为一门应用性极强的课程,英文写作在日常生活中有着广泛的用途,所以教师在教学过程中要认真做好对学生的引导,要借助大量教学实践活动来提高学生的认识。在目前的教学实践中,教师并没有积极为学生提供实践的机会,这导致课堂教学很难发挥出最大的价值,学生的英文写作水平也无法得到快速提升。

### 1.3 学生的学习兴趣并未得到充分激发

英文写作对于促进学生未来更好的工作具有非常现实的意义,尽管学生对该门课程在未来工作中的应用有充分认识。在教学实践中发现,大多数学生的学习兴趣并未得到充分激发,究其原因大多与教师课堂教学过程中使用的教学模式趣味性不足有直接的关系,由于学生的学习兴趣并未得到充分启发,所以课堂教学很难发挥出最大的价值,这也是需要高职院校教师认真反思的问题,需要借助不断丰富教学内容来激发学生的学习兴趣。

## 2 提升高职应用文写作教学活动有效性的途径

### 2.1 积极应用任务驱动法来开展教学活动

应用文写作教学活动开展过程中,为了不断提高教学活动的有效性,需要教师积极应用任务驱动法来辅助

教学活动的有效开展。任务驱动法在实施过程中需要教师为学生设计学习任务使学生在教师的引导下,紧紧围绕完成教师所分配的任务来开展教学活动。这一活动在开展过程中遵循写作教学的规律,使学生能够循序渐进的完成教学任务,而且在学生学习的过程中,教师会对学生进行全程指导,所以学生的应用文,写作水平能够得到不断提升。在学生未来的工作中,请示报告是一种常见的问题,在工作中有着广泛用途,教师就可以围绕请示报告来为学生设计学习任务,使学生结合教师提出的问题以及材料,结合文体的特点来展开写作活动。在教学活动开展过程中,为了不断提高教学活动的有效性,教师首先要认真做好任务设计,这是任务驱动教学法的核心内容,教师要将教材中的知识点融入到具体的教学任务之中,以此使学生在实践的过程中,综合运用教材中提到的各个知识点,并不断加深认识,熟练掌握请示报告的书写方法,使应用文写作教学的实效性得到保证。

### 2.2 不断加大实践教学力度

应用文写作与学生日常生活有着密切的联系,高职院校为了不断提高学生适应社会的能力,也在积极开展形式多样的教学实践活动,所以教师在教学过程中要不断加大实践教学力度,将学生的专业实践与应用文教学实践结合起来,对学生的应用写作能力进行培养。例如高职院校每年都会组织学生展开暑期社会实践活动,学生参与了社会实践活动之后就必然要写实践报告,教师就可以以此为内容,组织开展形式多样的实践教学,从组织开展暑期社会实践活动向学校上交请示报告、编制活动计划、书写实践报告,三个角度来设置任务,对学生的英文写作能力进行培养,由于这种教学方法充分吸引了学生的积极参与,因此能够发挥出最大的价值。

### 2.3 对课堂教学模式进行不断优化和改进

应用文写作教学活动的有效开展,与教师课堂教学模式有着直接的关系,为了不断提高课堂教学的有效性,教师在教学过程中要积极做好教学任务的设计,要充分认识到高职学生才是课堂教学的主体,所以教师在教学过程中要最大限度的激发学生学习的主体意识,使学生能够以积极的心态配合教师开展好课堂教学。教师要改变传统教学模式,下以理论教学为主的弊端,不断加大实践教学的力度,是教学活动的难点和重点得以体现。

在课堂教学活动开始之前,教师要积极为学生提供范文,结合对范文中问题的分析,引导学生积极参与到师生互动之中,在互动的过程中不断加深学生对应用文的理解和认识,借助充满趣味性的实践教学,吸引学生的积极参与。教师在设置任务的过程中,要充分将学生所学专业以及学生未来工作中应用应用文的实际结合起来,对学生开展课堂教学才能使教学活动发挥出最大的价值,同时教师也需要将概念教学渗透到实践教学活动中,以此来不断提高教学活动的有效性。在课堂活动开展过程中,教师要认识到实践教学的重要意义,在课堂上积极向学生展示一些存在常识性错误的问题应用文,在课堂上借助多媒体教学设备向学生进行展示,主动为开展情境教学提供便利条件,使学生能够积极参与到课堂教学中来,只要师生之间能够密切配合就能使课堂教学取得理想的效果,发挥出最大的价值,改变目前高职院校英文写作教学的现状,使学生在师生互动中不断提高对应用文写作的认识。在教学过程中,教师要积极组织学生开展小组合作讨论,让学生借助协作学习和分组讨论来不断加深对应用文的认识,这对于提高学生英文写作技能和规避常见错误都能发挥出重要价值。

#### 2.4 认真引导学生做好学习总结

应用文写作具有非常丰富的内涵,所以在课堂活动开展过程中,面对各种各样的问题,学生想要充分掌握难度很大,为了改变目前的教学现状,高职院校教师在教学中要认真引导学生做好学习总结,在学习完每一种文体之后都要积极进行学习总结将文体的特点以及常见错误全面归纳,这样学生才能在总结归纳的过程中不断加深对英文写作的认识。为了提高此项教学活动的趣味性,教师可以在课堂上随机为学生提供材料,让学生进行应用文写作教学实践,在学生完成之后,借助多媒体向学生进行展示,让学生自行结合自己的总结来探究论文写作所存在的不足。利用这种方法来引导学生做好学习总结,能够使学生学以致用,并对常见错误有更加全面的了解,所以教师在教学中要特别重视这一问题。

#### 2.5 对教学评价模式进行改革

高职院校应用写作教学活动在开展过程中,对学生所做考核大多是借助考试的形式来开展的,由于考试时间有限,不可能对各种文体的应用进行全面考核,因此目前的考核制度很难发挥出最大的功效,所以为了提高英文写作教学的有效性,高职应用文写作,教师要对现行教学评价模式进行改革,要将理论考核与实践考核充分结合起来,同时也要在平时不断加大形成性测试的考核,要是在平时要积极向学生安排学习任务,在每一种文体学习结束之后都要借助形成性考核来考察学生理解和掌握应用文写作技巧的实际情况。为了不断提高教学活动的实效性,教师在教育过程中要不断加大实践考核的力度,提高平时成绩,在期末考试所占比重,以此来改变学生对应用文写作课程的认识,使教学活动能够发挥出最大的价值。

#### 2.6 不断加大教学反思力度探讨教学活动存在的不足

尽管高职院校应用文写作教师对教学活动的装饰程度在不断发生着变化,但是在教学活动中依然会存在各

种各样的问题和不足,所以为了提高教学活动的有效性,教师在教育过程中要认真反思这些活动存在的不足,结合问题来做好教学改革。要是侧重于分析目前教学活动开展过程中学生学习的规律,结合高职学生独特的心理来做好对学生学习的引导,在理论知识讲解过程中,要充分考虑学生抵触理论学习融入到对应用文的分析和介绍中来,要积极采取措施,提高课堂教学的趣味性并为学生设计丰富多彩的课堂教学任务。当前的学生已经适应了信息技术背景下的课程教学,所以教师在选择教学素材和制作教学课件方面要特别注意不断加大信息技术的含量,要力求改变传统教学模式下师生缺乏有效互动的教学现状,在课程活动开展过程中,教师要不断加强对学生的关注力度,站在学生学习角度分析自己课程教学存在的不足,以学生为本来实施教学,教师要逐步建立多元化的课程教学体系,充分利用现代信息技术将线上教学与线下教学充分结合,为学生随时随地展开对教材中知识点的学习和应用创造有利条件,高职院校应用文写作教师要将教学反思作为一项重要的教学活动来抓,认真做好对学生学习现状的分析,不断总结教学经验和教学过程中存在的问题,使课程教学能够发挥出最大的价值,为学生更加适应未来的学习和生活创造有利条件。目前高职院校学生面临着严峻的就业形势,所以教师在教学中要紧紧围绕促进学生就业来开展各项教学活动,要将教学任务设计与学生未来的工作充分结合起来,使学生在参与教学活动的过程中能够接触到更多实用性文体,才能使应用文写作教学的有效性得到保证。

### 3 结束语

在高职院校的教学实践中,应用文写作课程对于不断提高学生适应社会的能力能够发挥出积极影响,所以教师在教学中要不断加大对课程的研究。以激发学生兴趣为目标来改进和优化课程教学,不断加大实践教学的力度,借助系统全面的教学和师生间的有效互动来全面提升课堂教学的有效性,同时也要对课程教学评价模式进行改革,逐步提高平时形成性考核,在期末考试中所占分值,使学生能够借助教学活动的开展,对各种应用文文体都有全面认识。

#### 【参考文献】

- [1] 胡静莎. 高职院校应用文写作教学现状及其提升策略探讨 [J]. 试题与研究, 2021(13): 93-94.
- [2] 刘洁絮. 高职应用文写作教学存在问题及对策分析 [J]. 山西青年, 2020(08): 194.
- [3] 胡拓. 高职应用写作课程教学的提升路径研究 [J]. 长江丛刊, 2020(10): 86+90.
- [4] 朱君秋. 高职应用文写作教学提升的有效途径 [J]. 文学教育(上), 2019(01): 126-127.