

研究生导师与研究生辅导员协同教育学生的策略研究

陈世刚 董剑豪 谭菲

石河子大学机械电气工程学院 新疆 石河子 832000

【摘要】研究生导师与研究生辅导员协同教育学生是新时代背景下研究生成长成才的内在需求和发展的依靠,是优化研究生思想政治觉悟和综合素质提升的有效途径,也是高校落实立德树人根本任务的现实需要。本文以新疆高校为例,针对现阶段高校协同教育学生机制不完善,实施难度较大、育人没有显著成效的现实问题,以研究生导师代表与辅导员代表为访谈对象开展谈话,从研究生导师和辅导员两个育人主体为研究对象探究协同育人现阶段存在的问题以及原因,并在此基础上探索协同育人的可行性策略。提出通过优化责任、完善机制、达成共识、建立自信、各司其职等多种渠道,确保导师和辅导员两个育人主体协同共进,取得最大的成效。

【关键词】研究生导师; 研究生辅导员; 协同教育; 策略

引言

研究生导师和辅导员作为研究生思想政治教育和日常管理工作队伍中最关键、最重要的两支力量,在研究生教育管理方面发挥至关重要的作用,在研究生的日常管理中既要做到各司其职又要注重携手并进,根据研究生思想政治教育的特点和实际,充分发挥协同育人的功效。如何提升研究生导师与研究生辅导员教书育人、立德树人的作用,打造协同育人理念,实现智育教育与德育教育的优势互补,是研究生教育和研究生培养中值得深思熟虑的研究课题^[1]。

1 研究生导师和研究生辅导员协同育人的重要意义

(1) 研究生导师与辅导员协同育人有助于研究生更好地发展,避免研究生短腿发展。

从现阶段看,我国研究生群体年龄平均多分布在22~35岁之间,心理年龄基本成熟,具有一定的社会阅历和较强的自律性、创新性、求知欲,精神需要趋向于较高层次的成就需要,如自我实现的需要、综合素质提升的需要、思想觉悟提升的需要、尊重与被尊重的需要等。虽然我国研究生群体的身体素质和心理素质整体上表现出积极、健康、向上的良好态势,但也有部分研究生受当今不良网络风气的冲击和鼓动,目标远大,但是实际行动渺小,抱有侥幸心理,总想坐享其成。近些年研究生论文抄袭、学术造假、自杀身亡等事件屡见不鲜,研究生在价值观取向、理想信念等方面有待进一步引导与加强。

大学教育的本质在于“培养全面发展的人”^[2]。作为研究生导师和研究生辅导员面对研究生群体成长和发展的多种需要,要遵循研究生发展规律,在各自岗位发挥自身的优势,研究生导师现在科研育人着手,注重学生的学术道德,研究生辅导员从德育育人考虑,注重学生思想政治教育的功能,携手共进,充分体现育人的功能。

(2) 研究生导师与研究生辅导员协同育人是提升研究生思想政治教育的有效途径。

研究生思想政治教育不是孤立存在的,需要各要素之间相辅相成。研究生导师与辅导员协同育人有利于发

挥研究生思想政治教育理论和实践更好地统一。以研究生导师与辅导员为主体的研究生思政工作队伍,是做好新时代研究生思想政治教育的组织保证。教育部于2010年下发的《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》(教思政〔2010〕11号)中明确指出,高等学校要根据研究生的特点和教育规律,建立起以研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治教育工作队伍,努力形成研究生思想政治教育工作的合力,并提出了导师在研究生思想政治教育中首要责任人的明确定位^[3]。研究生群体不同于本科生其它学生群体,研究生总是以课题组和实验室为单位,形成了内部的小圈子,集体观念和班级凝聚力不强,导师和辅导员协同育人有助于研究生增强集体意识和大局观念的认同感。

(3) 研究生导师与研究生辅导员协同育人有助于落实立德树人的根本任务

导师和辅导员要把立德树人的任务贯穿到研究生思想政治教育培养的各个阶段,有助于提升研究生的政治素养,研究生作为国家高层次人才的培养对象,其培养应当并且始终围绕中国特色社会主义伟大实践的主题,那么就必须要提升研究生政治素养,这是最基本、最重要的要求,也是实现立德树人教育的根本前提条件。作为和研究生每天紧密接触的人,导师和辅导员对所带研究生的言传身教和指引作用明显大于其他教师队伍。导师和辅导员要特别重视立德树人教育,对研究生进行积极的思想引导和教育,指引每一位研究生树立正确的世界观、人生观和价值观,使学生免遭复杂的社会环境和世俗利益的侵害,不断提升学生政治素养,为国家输送社会主义的建设者和接班人打造良好的基础。

2 现阶段研究生导师和研究生辅导员协同育人存在的问题

(1) 导师与辅导员分工不明确、权责不清、各自为政
现阶段,虽然大部分高校已经配备了专职研究生辅导员,以新疆高校为例,专职研究生辅导员数量与研究生数量失衡。辅导员希望研究生导师能共同参与的工作主要是研究生的思想政治教育、心理疏导、就业指导 and 日常事务管理。而研究生导师在实际工作中,高度关注

的是培养研究生学术创新能力实践创新能力,注重在科研中有所建树;在研究生的思想政治教育、心理疏导等方面投入的时间和精力较少,导致研究生导师和辅导员在思想政治教育方面分工不明确。

(2) 研究生导师育人自觉性不强,缺乏德育育人技能

从访谈中可以看出大多数研究生导师对立德树人的具体导师职责缺乏深入了解,不会主动去学习,也很少主动参与立德树人教育的培训,而难以将立德树人的工作看作是对自身的内在要求。其次,很多导师忙于自己的学术研究、专业知识,没有空闲时间去学习如何从德育方面教育学生的理论知识和专业技能。最后,导师精力分配不合理,忽略对学生进行思想政治教育的重要性。虽然部分导师意识到立德树人的重要性,但随着近年来研究生招生规模的不断扩大,导师所带的研究生数量越来越多,加之导师的科研、教学压力较大,部分研究生导师还要从事大量的行政工作,使得很多导师选择只重视对研究生科研能力和专业方向的培养。

(3) 研究生辅导员队伍力量弱小,很难将全部精力投入到学生的思想政治教育中

研究生辅导员一般是被看作学生德育工作的中坚力量,而导师则被认为主要是负责研究生专业知识、科研能力培养的缔造者。高校专职研究生辅导员数量有限,每天不仅要忙于学生日常事务管理,还需要完成学校和学院交代的各项行政工作,很难将全部的精力投入到研究生立德树人的根本任务中。

(4) 缺乏立德树人工作评价体制

目前,国内高校的研究生导师遴选标准和审核条件中,主要是偏重将科研项目、学历、论文发表情况等学术能力作为遴选或考核的硬性指标,而缺乏对导师思想政治教育、德育工作等方面的衡量。尽管有些高校也设立了立德树人和工作评价机制,但在日常的研究生培养和教学工作中,却没有真正意义执行。

3 现阶段研究生导师和研究生辅导员协同育人存在的问题的原因分析

(1) 育人主体理念不同,导致很难形成协同育人的机制

“导师负责制”是我国研究生教育的主要培养模式,但是在具体执行过程中,部分导师片面认为研究生只要具备过硬的科研能力,能够发表高水平学术成果足矣,其它方面的能力和素质无关紧要。其次,不少研究生导师认为思想政治工作和学生事务管理一样,“就应该是辅导员的事”,而且“没有技术含量”^[4],因此把自己的工作仅仅定位在知识传授、能力培养层面,本质上机械割裂了研究生导师“教书”和“育人”这两大基本职责的整体性。辅导员忙于各种事务,缺乏与研究生导师深层次的沟通和交流,对导师指导学生的家庭环境、学习环境、性格、心理等方面信息的获取存在盲区,容易造成研究生日常管理工作中各自为政,相互推诿。

(2) 育人主体之间缺乏协同育人的系统思考

随着互联网的飞速发展,沟通渠道得快捷,但是沟通方式变得简单。研究生导师和辅导员之间的沟通途径十分单一,直接影响到协同育人的成效发挥。在与研究生导师的具体访谈中,不少研究生导师反映,除了在工

作中有些事需要找辅导员见面或者打电话沟通之外,不会详细与辅导员深度交流教育学生的方法和途径。同时由于科研压力和教学任务繁重,也没有更多的时间与辅导员深入思考协同育人的问题。在辅导员的日常工作中“既给学生当爹,又给学生当妈”,琐碎的事情就足以塞满了辅导员的大脑容量,在与导师的沟通过程中,往往“对症下药”“就事论事”,缺乏协同育人的系统思考。

(3) 缺乏健全的育人评价体制,导致育人主体对待事情得过且过

当前,科研项目、学术成果作为高校研究生导师的考核指标,绩效指标、职位晋升、职称评定必须具备的条件,因此对德育工作的成效缺乏重视程度,一个学生的思想道德水平的提升呈现由量变到质变、循序渐进的发展过程需要一定的时间周期,立德树人成效在短时间很难见成效^[5]。其次,当前不少高校研究生辅导员队伍建设尚未健全,辅导员工作兼顾了研究生招生、就业、日常管理、培养等各项工作,工作任务繁杂且具有较大流动性。两大主体对于研究生的思想政治教育职责多停留在口头重视或者空洞的制度层面,指标较多,但是执行力度不够,难以有效推进落实。

4 研究生导师与辅导员协同教育学生的策略

(1) 落实立德树人的根本任务、坚持以德为先的教育理念

“立德树人”作为一项立体化的系统工程,包括思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育等各个环节,短期内很难有成效。研究生导师必须明确自身对研究生思想政治教育第一责任人的任务,增强立德树人工作的自觉性。主动学习思想政治教育理论知识,利用各种机会提高教育理论素养。作为与研究生接触最多的导师可以及时抓住机会向学生传播正能量,提高学生政治素养。作为研究生辅导员每天的工作和生活都在研究生的周围,学会做人、做事,不断锤炼自身修养,做研究生的灵魂导师。研究生导师和辅导员不光在科研、学习方面,还需要在社会实践和为人处世等各方面脚踏实地、不折不扣,做研究生的引路人。在“润物细无声”的情境下有效推进德育工作。

(2) 研究生导师和研究生辅导员形成育人合力,增加之间的交流和信任

辅导员主要做思想和心里指导,而导师做科研学习指导,但在新时代背景下,思政元素融入学生的各个方面,思政管理面临新形势、新任务和新挑战。研究生育人队伍之间加强联系与交流、增进互信,形成联动机制。从研究生辅导员角度出发,要全面了解每位研究生的家庭环境、学习环境、思想状况等基本情况,必须与导师交流互动,才能更好地履行辅导员职责、加强学生思想政治教育。另一方面,研究生导师也需要与辅导员建立联系,当面与辅导员深度交流和思考,获取学生的思想、心理等全面信息,才能更有针对性地育人。各高校应结合本校特点,建立健全制度保障,促使各培养单位辅导员等思政人员与导师团队定期联络和沟通,开展学术沙龙或者座谈,整合各方面资源,将学习科研与思想品德相结合,形成协同育人。

(3) 建立健全考核机制,提高协同育人效果

学校要优化考核机制,从顶层设计上求融汇贯通。一是不断完善各类考核和评价机制。实现协同育人主体从被动到主动的意愿升级。持续优化学科考评体系,加大思政教育工作的考核比重,解决以学业成绩和科研评价替代教育评价的错位性问题。将研究生导师立德树人考核结果,作为招生资格、职称评定、职务晋升、评优评先的重要依据。其次持续优化研究生导师和辅导员的遴选和培训机制。

严把导师和研究生辅导员遴选的政治关,有针对性地开展业务培训,增强研究生导师的人文素养。研究生辅导员主动了解学生的专业特点,打破与研究生和导师的沟通障碍。重视导师育人成效,将导师立德树人元素纳入考核机制,增强导师立德树人的使命感和责任感。最后,成立研究生品德育人的监督机制。对于两大育人主体的育人成效进行总结和报告,促进协同育人工作进一步开展。

5 结束语

习近平总书记提到:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”^[6]。研究生协同育人作为一项系统工程,需要高校各教师队伍协同配合、加强交流。一方面,作为研究生培养的首要责任人,要在日常工作、生活中为学生做出表率,以德施教,提升育人技能。另一方面,高校需突破立德树人工作存在的困境。高校辅导员和导师转变以往的教育理念,建立交流机制,搭建育人平台,完善奖励考核制度,激育人主体之间的内在动力,从而促进协同育人工作顺利开展。

【参考文献】

[1] 贺才乐,张哲榕,秘金雷. 研究生导师与辅导

员协同育人研究[J]. 高校辅导员学刊,2020,12(03):35-39.

[2] 于祥成,郑如莹. 大学开学典礼校长致辞的教育价值探赜[J]. 大学教育科学,2019(5):28-33.

[3] 教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意[Z]. 教思政[2010]11号.

[4] 杨守鸿,杨聪林,刘庆庆. 新时代研究生导师立德树人的现实路径研究[J]. 学位与研究生教育,2019(7):26-30.

[5] 钱嫦萍,胡博成. 新时代研究生导师立德树人的时代内涵、现实难题和实现路径[J]. 思想理论教育,2019(9):107-111.

[6] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018-05-03.

【作者简介】

1. 陈世刚(1992.4—),男,汉族,甘肃天水人,硕士学位,研究生辅导员(讲师),研究方向为思想政治教育,主要从事工作研究生日常管理、研究生培养、研究生党建等工作。

2. 董剑豪(1994.2—),男,满族,辽宁铁岭人,硕士研究生,石河子大学教师,主要研究方向机械工程。

3. 谭菲(1998.2—),女,汉族,山东郓城县人,在读研究生,机械电气工程学院研究生会副主席,主要从事研究生会方面学生管理工作。