

核心素养导向下中学英语教学研究

张盛安¹ 杨媚²

1. 身份证号码: 4221011975****5033

2. 身份证号码: 4211811984****9466

【摘要】随着新课程标准的改革,英语学科的核心素养逐渐受到一线英语教育者的重视:学生在上英语课时,不仅要精通英语,还要在英语核心素养的指导下逐步培养学生的英语核心素养。因此,教师应从分析当前高中英语教学存在的问题入手,从核心英语能力的角度探索有效的英语教学策略,以提高学生的综合英语能力,谈谈如何在中学英语学科核心素养的指导下进行课堂实践。

【关键词】核心素养教学; 中学; 英语; 教学

引言

现如今,随着新课改的落实,对教师的教学要求相对提升,针对以往教学中沿用传统的教学方式出现的问题,应积极的寻找切实可行的调整策略,转变教师的教学方式,英语学科的核心素养包含多个方面,在学生的日常学习中,要不断的积累,打下良好的英语基础,从而促进学生英语核心素养的形成,在中学阶段,是培养学生扎实的学习态度和良好的学习品格的关键阶段。因此,作为中学英语教师,需要认识到,对中学生核心素养的培养在初中英语教学中的重要地位和必要的重要性。在教学中为学生渗透学习英语语言的意义,促使学生理解英语素养的内涵,建立正确的学习观念。

1 高中英语教学现存问题

高中英语教学中存在很多问题,使学生难以提高实际英语技能,这里,教师用“教学问题”和“学习问题”来具体说明高中英语教学中存在的问题。对于英语教学问题,教师们初步认为,目前存在的教学问题主要分为两类,即教师教学理念问题和教学模式问题。一方面,大多数高中英语教师坚持提高教学质量的原则,开展课堂活动,旨在让学生掌握英语基础知识。教师采用这种过时的教学理念,虽然可以达到同等的教学效果,但教师的教案却很少包括提升学生语言能力的內容,使学生没有机会练习英语技能,导致口语交流不畅技能。另一方面,教师设计的英语教学模式,受传统英语教学理念的影响,也存在同样的问题,导致学生产生不依赖语言运用能力的懒惰意识。其次,就学生的学习困难而言,中学阶段学生面临着越来越大的学业压力,在意识层面,学生不注重培养实用的英语技能,导致他们不愿意配合老师调整学习计划,导致学生不能跟进教师的教学计划,延长了学生生成核心素养的进程。

2 核心素养视域下高中英语教学有效性策略

2.1 创设生动形象的教学情境

近年来,情境教学在中学阶段的英语教学中被越来越多地使用,并取得了良好教学成效。所谓情境教学,

主要是指教师在教学过程中,以一定的情绪色彩和形象为主体,引入或创造生动具体的场景,引导学生进入场景体验,帮助学生理解教材,促使学生心理机能得到一定发展的教学方式。教师要注意加强对学生的兴趣爱好的研究,根据教材的教学内容设计一些偏向生活化的场景,让学生在特定情境下通过口头交流和表演来表达教学内容,并鼓励学生亲自参与这种创造性的交流情境中,例如,教师可以让学生根据课本故事的内容上演一个短剧。在表演过程中,学生不仅可以深化教材知识内容,还可以通过公开演讲和表演来锻炼自己的英语能力,提高台前演讲的心理素质。

2.2 构建丰富多彩的教学活动

在日常的教学开展之余,可以为学生举办一些相关的、有趣的活动,是让形象课堂充满灵动性的关键步骤。教师可以定期在课堂上举办英语演讲比赛、电影放映、英语文化渗透等有趣的活动,让学生体验学习英语的乐趣和满足感。教师也可以设置适当的奖励制度。如果学生在活动中表现出色,他们会准备一份小礼物并表扬。这不仅会大大增加学生学习英语的自信心和决心,也为全班树立了学习英语的榜样,从而调动了全班的学生学习英语的积极性。另一个有效的选择是在课堂上设置一个“英语角”。这样,学生们可以在空闲时间去英语角分享一些英语书籍或一些与外国文化有关的报刊杂志。并且大家可以通过有趣的图片等方式对这些材料进行深入讨论,大家可以表达自己的想法,交流想法激发他们对英语的兴趣和热情,还可以在英语角自由地用英语进行交流,锻炼您的英语口语能力。

2.3 设计新颖灵活的教学方式

在英语学科核心素养建设的过程中,教师要重新思考课程内容,同时优化英语教学方法,为当前的课程改革提供好的思路和解决问题的方法。随着当代科学技术的飞速发展,教学方法日益多样化和现代化,这就要求教师在课堂上灵活运用多媒体,才能显着提高课堂教学的效果。在中学阶段学生们普遍都有着强烈的好奇心,他们对图片、声音、视频等相比于教师采用传统的粉笔黑板教学更有兴趣。因此,教师可以在课堂上使用PPT

的方式,利用丰富多彩的现代媒体来吸引学生的注意力,增加他们的学习兴趣,还可以打破传统的教学模式,为课堂增添色彩,塑造课堂形象。教师应鼓励学生通过观看课件上的彩色图片,用英语来描述和表达他们所看到的图片内容。不管他们的表达方式是否正确,语法是否得当,都促进了他们的思维和口语能力的发展,促进了他们思维灵活性的形成。同时,教师应谨记,教学的课件需要使用一些新颖有趣的图像和视频来吸引孩子的注意力和学习兴趣,但课件的内容需要教师精心策划和设计。

2.4 优化提问,多层次激发学生的思维能力

在英语教学中,课堂提问是提高学生思维能力的常用教学方式,也是教学和学生互动中最重要的一环。教师在开展中学教学之前,应做好课前准备,将提问内容与课文内容有机结合,优化教学问题。准备不同层次的问题可以激发学生的思维能力,有效提高他们的核心能力。为了让高中生有更好的英语学习体验,教师应在课堂上营造轻松有趣的教學环境,注重师生之间、学生之间的互动与交流,给学生足够的时间独立思考。知识与情感完全结合,避免机械式学习,增强学生分析和解决问题的能力。目前,随着互联网信息的普及,学生学习英语的渠道日益丰富,教师需要根据实际情况利用网站或软件来提升教学效果,激发学生学习英语的兴趣。

2.5 重视学生英语文化素养的提升

英语与汉语的表达方式不同,学生需要充分了解中英文化的差异,提高英语文化素养,改变过去低效的英语学习方式。从中学英语教学的实际情况来看,部分学生在没有改变以往的学习方式的情况下,仍然使用中国思维进行交流,因此学习英语难度很大,学习英语的效果也不尽如人意。英语教师根据学生的实际情况优化

英语课程教学,组织课内和课外英语语言活动,增设中西文化比较、西方文学作品鉴赏等教学内容。为提高学生的实践技能和积累社会经验,学校可安排学生参加英语相关的社会实践活动,如英语导游等。通过以上方法,帮助学生不断开阔视野,可以积累更多的英语运用能力,为以后的学习打下坚实的基础。

3 结语

总之,想要实现学生英语核心素养的提升,必须抓住教学发展的本质和核心,“培养什么样的人,怎么培养”,确保学生们在合作、创新和想象力等能力的提升,促进学生核心素养的生成和发展,核心素养的生成可以在日常教学中培养生成,且带有发展的连续性,因此中学阶段,教师要强化学生们的英语基础,制定符合学生发展的教学计划,真正的做到学生们眼中的良师益友。

【参考文献】

- [1] 肖玉兰. 浅论在高中英语教学中如何培养学生的核心素养 [J]. 中学生英语, 2017 (30) : 58-58.
- [2] 卓彬, 龙洁, 汪艳, 刘莅. 核心素养视域下的初中英语教学改革研究 [J]. 新课程研究 (上旬), 2019, () : 68-70
- [3] 王宣儿. 学科核心素养视域下初中英语阅读教学的优化策略探究 [J]. 中外交流, 2018(37) : 50-51 .
- [4] 徐燕. 基于核心素养框架下高中英语教学的思考 [J]. 名师在线, 2018(02) : 53-54