

以就业为导向的职业教育改革探讨

梁小娣

重庆电子工程职业学院 重庆 401331

【摘要】随着我国教育事业的蓬勃发展,当下职业教育取得了突破性进展,职业教育的教学理念、教学模式以及教学目标都发生了一定的变化。职业教育是我国教育教学体系的重要组成分支,在职业教育中,坚持走以就业为导向的改革道路,能够更好地体现出职业教育为国家培养应用型、技能型人才的办学宗旨,有利于推进职业教育持续化发展进程。文章从多个视角出发,对基于以就业为导向的职业教育改革展开深入分析和研究,以供参考。

【关键词】就业;职业教育;改革探讨

前言

职业教育发展至今,其教育理念和教育模式也不断改革和创新,但是,学生的就业始终是职业教育的核心内涵。当前的职业教育需要始终坚持以学生就业为正确的改革方向,需要侧重于传统理论教学内容和工学教学加以结合,其实际教学模式也需要关注学生的职业技能培养,侧重于学生校园思维到职业思维的过渡,积极地对接专业内容与岗位人才的需求,意在更大程度上调动学生的就业潜力,提升学生的岗位能力,从而全面落实职业教育以就业为导向的思想,加快职业教育改革进程。

1 以就业为导向的职业教育内涵

针对于以就业为导向的职业教育来说,其内涵简要概括就是结合岗位要求以及行业发展动态来制定出更具科学性、前瞻性、可行性的职业教育模式,这样一来能够帮助学生强化知识体系和岗位需求的衔接,使得学生能够系统性地掌握行业最新发展动态,从而进一步提升学生的市场竞争力,强化学生的就业质量。

在职业教育体系中,深化学生专业和市场实际职业要求衔接,需要做到以下几点:首先,需要结合学生不同职业要求来重新定位学生所学的专业内容,并且结合行业发展情况以及市场人才需求来合理地定位专业内容以及控制职业院校的招生人数。其次,在开展课堂教育环节中,还需要科学地匹配课程体系与市场工作的体系,结合教学任务培养人才的需求来科学地设置课程。紧接着,在实际教学过程中,需要确定特殊岗位要求,结合岗位要求来科学地调整学生的课堂学习内容以及学生所要掌握的技能目标。再次,在实际教学过程中,教师还需要引入多元化的教学方法来学生创设出所学专业的工作情境,借助于情境化教学来让学生更好地了解和掌握所学专业的用途,可以结合岗位未来发展趋势来设计出具体教学方法。最后,职业教育还可以引入企业对员工的评价体系来对学生加以评价,在实际教学过程中可以合理地应用企业对员工的评价方式,并且引导教师结合企业要求来制定相应的教学计划,以此来进一步提升职业教育质量。

总的来说,以就业为导向的职业教育改革需要涉

及多元化的课堂教育模式,职业院校需要结合学生的就业需求、行业发展动态、人才培养计划等等来加以探索,在此过程中,学校还可以结合各种教学模式的运用情况来统筹分析,并且去劣存优,来加以整合相关教学模式。与此同时,学校在对开展岗位知识教育时,还需要清晰地认识到学生岗位知识和岗位机能的形成并不是一蹴而就的,需要制定一个长期的计划,并且学生所学生的知识结构也时多元化的,在这样的形式下,不妨引入多元化、综合性的教育模式来满足学生实际要求。

2 以就业为导向的职业教育改革理论研究

2.1 开发出新的专业课程标准

新课程标准包括课程性质、设计思路以及内容框架等等,其是为专业服务的,就本质意义来说,它是政府或者学校对课程的规范,对于衡量课程质量具有明显的促进作用。专业课程标准对专业的全部教学课程予以规范,并且为各个课程细化制定了相应的教学目标,这对于推进职业教育改革具有明显的促进作用。课程标准的开发主要是研究课程设计思路,通过深入地上挖掘课程本质,来提升职业教育的内涵价值。

2.2 重新定位专业教学标准

立足于就业为导向的职业教育改革,需要设置出科学的教学标准,结合标准来开展对职业院校教学工作的指导,从而实现专业教学过程更好地规划,全面优化和提升职业教育的质量。

定位专业教学标准需要结合专业对人才培养目标来加以细化和实施,针对于职业教育来说,不仅需要深入探究职业教育培养的人才类型,还需要对各自专业所面临的职业予以有效梳理,意在为推进就业导向型职业教育改革进程提供重要的理论依据。

与此同时,还需要注意以就业为导向的职业教育并非不尊重学生,仅仅侧重于学生的就业率而忽视学生的内心实际想法,相反地,在改革职业教育模式过程中,还需要充分地考虑和关注学生的实际需求,深化职业生生涯的发展和学生实际职业之间的联系,尽可能地为学生提供更多的就业还是选择方向,这对于规划发展学生的职业生涯起到显著的推进作用。

3 以就业为导向的职业教育改革实施策略

3.1 完善教育模式开发技术

现阶段,对于就业为导向的教学思路来说,职业教育界已经达成了基本的共识,接下来,职业教育的改革就需要做到知行合一,将具体的改革模式有效地贯彻落实到职业教育体系中。从实际情况来说,我国职业教育的改革还存在诸多问题的阻碍,因此也需要积极地借鉴国外经验,对教育模式内部开发技术予以完善,形成更具适用性、可行性和可行性的开发技术,满足职业院校发展要求。

3.2 构建职业教育内部联合体

经过理论研究可知,职业院校以就业为导向的改革是一项更具复杂性、繁琐性的工程,需要制定出一套长期的计划,在当下职业院校改革过程中,常常出现重复开发的问题,这也极大程度上浪费了教育资源,从实际情况出发,虽然不同区域院校在技术条件和经济水平上存在一定的差异,但是,依然可以深化联合,争取得到教育部门的支持,共同搭建一套完善的区域交流合作平台,意在推进全国范围内以就业为导向职业教育改革深入发展。

3.3 逐步推进的教育改革策略

随着我国教育事业的蓬勃发展,职业教育已经初步认识了当下教育模式存在的改革问题,但是却依然存在一定的问题,即新的教学模式体系难以有效地适应当下院校的改革情况。从客观条件加以分析,以就业为指导思想的职业教育改革的具有一定的难度,开展大规模的改革是不现实的,但是,不开展改革确实会阻碍中职院校的发展进程。因此,在相关职业院校进行教学模式改革的过程中,需要制定出全球的教学方案,可以采取逐步推动的方式,不断优化和创新传统的教学模式,在实际改革过程中,逐步改革经验的积累和总结,及时地优化以往的改革模式,有针对性地调整原来的改革路线,更好地服务于具体的教学。

3.4 建立校企合作机制

以就业为导向的职业教育改革需要有企业的支持,这是国内外职业教育重要研究的规律,针对于校企合作来说,其可以深化工学结合的培养机制,为学生创设更多的岗位实践机会。针对于学校来说,校企合作可以帮助学校解决实验器材短缺以及学生动手能力不强的问

题,对于中职院校的发展具有较强的推动作用。在实际中,校企合作也并非轻松的课题,也需要政府部门介入,发挥出自身的政策导向作用,创造一个良好的校企合作的环境,也可以通过表彰有校企合作的企业,来提升企业参与校企合作的兴趣,促使更多企业能够投入到职业院校教育中。

【参考文献】

- [1] 李守镇. 关于加强职业教育,培养更多高素质技能人才的提案[J]. 中国工运,2021(03):9-10.
- [2] 本刊讯. 加强职业技能教育 培养高素质电梯人才——访杭州职业技术学院电梯工程专业负责人金新锋[J]. 中国电梯,2020,31(18):72.
- [3] 王洪才,陈艳霞. 加强文理管工交融 培养高素质创新创业人才——以宁波职业技术学院为例[J]. 教育与考试,2018(05):64-69.
- [4] 高秀兰. 加强职业道德教育 培养高素质合格人才[J]. 职业,2008(05):105-106.
- [5] 张桂香,王维利. 大力发展职业技术教育努力培养高素质人才[J]. 中国职业技术教育,2003(06):11-12.
- [6] 王桂娟. 加强职业技术教育 培养高素质人才[J]. 成人教育,2002(06):35-36.

【课题项目】重庆市教育科学规划课题《双高背景下数字媒体专业群“以建促改,以改兴教”的内涵式发展与实践研究(2020-GX-158)》