

论新形势下科任教师与班主任之间的合作育人

段 莉

身份证号码: 6528271982****3221

【摘要】班主任应该很好利用任课教师在班级管理方面所蕴涵的巨大潜能,充分调动起他们对班级管理的广泛参与的积极性,形成教育合力。

【关键词】协作;沟通;教育合力

班主任在班级管理过程中,每一位任课教师能否积极参与到班级的管理,能否积极配合班主任、齐心协力,形成教育的合力,这对于促进班主任的班级管理和班级建设,有着很重要的作用。

课堂中,学生听讲的状态,作业完成的情况,一个动作、一个表情,都能反映出学生一个阶段的心理变化和学习上的波动,而这一切,往往都会被任课教师第一时间觉察到和捕捉到。可以这样说,学生在课堂中的种种表现,都在每一位任课教师掌握之中,而对于一些问题学生的了解,任课教师甚至要多于班主任。一些任课教师既带课,同时也担任着班主任工作,不少是多年带班的老班主任,在班级管理方面积累和总结了不少独特有效的经验和方法,在处理学生问题也有好的经验,值得我们去学习和借鉴。

部分任课教师受学生喜欢和尊重的程度远远高于一些班主任,尤其一些年轻教师,更受学生的喜欢,不少学生愿意在课后给他们倾诉心中的秘密,谈自己的烦恼,谈对班级的一些见解,谈对班主任和一些任课教师的一些看法等等,正因为这样,一些任课教师对学生思想方面的了解多于班主任。

那么,班主任如何才能很好地利用任课教师在班级管理方面所蕴涵的巨大能量,充分调动起他们在班级管理的广泛参与的积极性,尽可能的让每一位任课教师投入到班级的管理中来,通过多年的班主任工作,我有以下几点体会:

1 统一思想,目标一致

无论是班主任还是任课老师,我们的目标是一致的——管理好学生,提高学生成绩,提高家长的满意度。两者必须步调一致,目标统一,心往一处想,劲往一处使。家庭对孩子教育的过程中有一个“法宝”,就是家长的口径要一致,以免孩子钻空子,而影响教育效果。如果家长间有不同意见,也要在背着孩子的时候探讨、商榷。那么班主任和任课教师也好似管理着孩子们的家长一样,在管理的过程中要步调一致、统一要求。要做到这样,班主任就要了解各科的具体规定和要求各位任课老师也要了解班主任的规定。若班主任在某一阶段工作中新立起了一些规定或新采取了一些措施,班主任要主动地告知任课教师。大家都应该有意识地统一要求、统一执行,这样就能形成一个有条不紊的管理体系,从而增强管理的实效性。同时也会使我们的学生们

觉得老师们的工作很有章法,对于他们在为人办事方面也会有一定的影响和熏陶。特别是在每个新生考察期开始,作为班主任要主动联系任课教师,将自己的学生管理设想和措施告诉他们,同时也咨询他们对学生的要求,互相协调,统一要求,联手把学生管理好。如上课的要求、收发作业的形式、对家长的要求等条件,都达成共识。

2 促进科任教师与班主任合作育人的策略

2.1 培养科任教师与班主任的主体意识,互相尊重。

科任教师是单独的个体,班主任也是单独的个体,他们的思想并不相似,但是在实际的教学中,两者都要克服困难,学会放弃,以达到良好的合作。在合作育人的过程中,两者也是相对自由的,并不是说要完全听从班主任的建议或者科任教师的建议。所谓的“自由”,实际上是指双方都具有发挥言论的自由,当某一方在发表自己关于教育的意见时,能够得到对方的尊重。在日常的教学中,因为班主任担负着主要的班级管理的工作,所以班主任对于学生的情况最为了解,班主任在管理班级时,不要武断的做出一些决定,而应该积极的与科任教师进行交流,发现班级内存在的问题,并找到相应的解决方法。

2.2 实行“捆绑式”的绩效考核。

大多数的学校都在实行过程性的奖励或者是阶段性的奖励,在奖励时有时是以个人的绩效作为基础,有时以班级的成绩作为基础。所以,在同一个班级里,班主任与科任教师之间既是合作关系,又是竞争关系。如果任课教师与班主任不能正确的看待两者之间的关系,那么任课教师与班主任可能会出现互相抢占时间、彼此不信任的现象。如果想要实现两者的共赢,就要先学会转变自己的观念,将输赢的观念转变为谋取共同利益的观念,双方共同合作、同心协力将班级管理好。学校要将任课教师与班主任的利益“捆绑”在一起,这样,两者就会互相合作,主动化解矛盾。学校在对教师进行素质考核时,要结合班级整体的绩效来进行考核,这样,任课教师与班主任就不会只关注于自己分内的工作,而是积极的与各个教师进行交流,研究出提高班级整体成绩的办法。在对教师进行绩效考核时,要将对教师的奖励与班级内整体的情况相结合,这样,就能督促科任教师对班级负责,也能更好的促进科任教师与班主任的合作。

2.3 建立和完善科任教师与班主任之间的合作交流平台。

班主任在开展自己的工作时，要积极的团结各任课教师，并积极的邀请他们参加班级内组织的各种活动，同时，也要虚心的听取他们的意见，尊重他们。科任教师也应该多多参加班级内组织的活动，这样既可以迅速的与班级内的学生以及班主任熟悉起来，也能为科任教师与班主任之间的合作打下基础。对于学校来说，为了保证科任教师与班主任之间的合作质量，学校要积极的建立一个平台。

3 勤于和各科任教师沟通交流

许多任课教师忙于教学，没有时间及时向班主任反映所任教的班级纪律和学习中的一些问题，这就需要作为班主任的我们，经常勤于同任课教师沟通和交流，利用课余时间，主动找每一位任课教师，认真虚心听取他们反映的班级问题，采纳他们对班级管理的建议和意见，正确处理和协调任课教师与学生之间的矛盾，以真诚的态度，从他们那儿获得更多学生的信息，对班级中的问题能及时去掌握，尤其对九年级学生，对班级管理中不科学的方式要及时去调整、对工作中不合适的做法及时作出改变，把班级中一些问题及时处理在萌芽状态。

4 真诚合作，发扬团队精神

作为班主任，在工作中应该同任课教师真诚合作，发扬团队精神，把每一位任课教师当做班级管理的合作伙伴、有力助手，以多样的方式调动和激发他们积极参与到班级管理中，如在每一次的班会和班级活动尽可能邀请任课教师来参加，让他们融进班级；班主任支持任课教师能自主地解决和处理好课堂中出现和发生的问题和矛盾。而对于班级中那些学困生的转化，则更要发挥每一个科任教师的教育潜能，形成一股教育的合力，定期举行班主任和任课教师的座谈会，对班级出现的新问题会诊，各抒己见，制定有效的教育措施，让每一位科任教师各显其能，每人负责“帮扶”三至四名学生，从各方面帮助学生，和班主任一起，为班级中每一位学生的进步而尽其所能。

5 邀请科任教师参与班级活动，成为班级建设的主人翁

班级的很多事，可以主动邀请科任教师参与，征求意见。有了科任教师出谋划策，同舟共济，既消除任

课教师可能存在的在班级管理上的顾虑，也能让科任教师体验到主人翁的乐趣如：可以邀请科任教师参与制定班级工作计划，让科任课教师了解所任教班级一学期有哪些重点工作，需要哪些配合。开主题班会、新年联欢会，邀请科任教师参与，在与学生互动的过程中增加了师生间的了解，增进了师生的友谊。再如：班干部的使用上、班级每次发展新团员的名单、每学期评先评优时需推荐候选人的名单、甚至连参加学校演讲比赛等活动的名单都可以征求科任教师的意见，而往往科任教师提出的意见和建议都是有建设性的，有较高的参考价值，可以为班主任更好的决策提供帮助。

6 用关爱换来真情

班主任以热情积极的态度，在工作中尽可能为任课教师提供帮助、关心：课间见面时的一个微笑，一句问候，节日里一声真诚的祝愿，活动中的紧密合作团结协作，委屈时的一句贴心温馨的安慰，挫折时的一句给力的鼓励，困难时的鼎力帮助等，这些都会赢得任课教师的心，赢得他们对班主任工作的支持和对班级更多的关注与关心，赢得他们对班级主人翁般的奉献和付出！

只有每一位任课教师自觉自愿的投入到班级的管理中来，在教育的合力之下，班级建设就一定能够取得可喜的成绩。这些年来，正是在和任课教师的协作中，我所带的班级中对优秀学生的培养、后进生的转化和中层生的促进，都取得了明显的教育效果。

【参考文献】

- [1] 班主任如何促进科任老师和学生关系的和谐 [J]. 乔未萍. 考试周刊. 2019(52):230-235
- [2] 班主任与科任教师协同建设优秀班集体的策略 [J]. 全悦. 好家长. 2015(29):29-31