

# 构建大学教育管理机制的有效路径

李 剑

南昌理工学院 江西 南昌 330044

【摘要】要想建设和谐的校园环境，就要坚持依靠管理机制创新，为校园引入新的活力，提高教师和学生的情感和创新能力，这样才能确保和谐校园的正确发展。在大学校园中，制造以人为本的管理机制和诚实守信的道德约束机制，同时根据实际需要建造校园机制和创新机制。

【关键词】和谐；大学教育管理机制；构建

## 1 和谐的大学教育管理机制构建要素

建造稳定的大学教育管理机制的最终目的是为学生营造浓厚的学习氛围，在纠正学生对社会的错误认识这一问题上，要借助于相关管理条款帮助学生养成良好的价值观、人生观和社会观，让学生做好职业规划，帮助学生养成良好的素质，推动综合素质的提升。

### 1.1 培养尊师重道的精神

首先，教师要给学生树立良好的形象，自觉遵循校园的规章制度。在尊师重道的环境影响下，教师能够更好地开展教学方案，提高课堂的教学质量和效果，另外能够让学生团体其他先进精神得到更好地演变，确保大学校园的良好氛围。

### 1.2 增强学生提高素质的自觉程度

在高校开展学生综合素质教育的过程中，不要依赖于强硬的措施，要给学生提供一个引导的平台，让学生确切地体会到思想品德的重要程度，同时让学生自觉保护校园的良好环境，以此来推动学生综合素质的提高。

### 1.3 广泛宣传大学教育管理机制

在开展教育管理机制的时候，要把社会舆论和学生的实际生活联合在一起进行宣传，另外还要为学生定期开展一些知识讲座。

## 2 和谐的大学教育管理机制的构建

大学承担着教书育人、为社会培养接班人的责任，建设和谐稳定的校园环境和社会和谐环境在建设社会主义和谐社会中不可忽视的组成部分，同时也是大学的使命所在。建设和谐校园，需要精心准备和科学规划，同时还要有坚持不懈的精神。大学可以被看作是一个管理体系，具有开放性、动态性的特征，学校要想具备确切的和谐发展方向，纪要在创新管理机制的基础上，给校园引入新的活力，提高教师和学生的积极程度和创新能力。

### 2.1 制定“以人为本”的大学教育管理机制

打造和谐的校园氛围是落实科学发展观重要的内在要求。社会主义和谐社会与科学发展观的核心内容就是“以人为本”。大学不仅是社会组织的一种形式，还是培养高素质人才的场所，它基本的功能和最重要的目标便是提升人的道德品质，综合提升人们的素养与各方面的能力。如果没有“以人为本”，那么就无法实现对人

才的培养。所以，大学一定要把“以人为本”作为核心性内容，同时，这还是现代高等教育发挥其自身价值的基点。和谐校园进一步体现出了大学系统内部结构所具有的合理性。在科学化、合理化运行的过程中，实现了最优化以及高效化的目标。在这当中，在管理与被管理各项流程内，均体现出了以人为本、协调发展和充满活力的基本特点。

在对“以人为本”的管理机制进行构建的过程中，一定要把德育放在优先位置，坚持牢固“育人为本”、“师生为本”的观念。在大学当中，“以人为本”强调“人”是最具关键性质的资源之一，同时也是各项管理活动的核心性内容，所以应该把各教室与学生都看作开展管理活动的主体。“以人为本”的管理思想打破了原来只把人作为工作工具的观念，应该将师生作为大学中最宝贵的财富以及最核心的资源。

在“以人为本”的管理机制当中，强调教育社会与个体功能之间建立起和谐统一的关系，同时应该熟悉于把教育的社会需求，进一步转变为个体的自我需求。使人们能够感受美好、感受成功、感受愉悦并且感受崇高，培养乐观阳光的生活态度，形成健康丰富的思想体系，树立正确的价值观。针对学生群体来讲，坚持“以人为本”就要以大学生的实际状况为出发点，培养大学生重视思政教育的针对性和时效性，从刚开始对学生进行管理，逐步转变为信任学生、依靠学生，充分发挥大学生自我管理、自我教育以及自我服务的作用，打造教育与自我教育的合力。更好地让学生对自己进行管理、服务和教育，对于所有教职工而言，“以人为本”要求传统的大学管理模式向人才开发方面进行转变，注重人与事业的统一性发展，对人的潜在能力进行激发，在开发教职工人才资源的领域，要进一步加大投资的力度，努力营造相信人、关心人、尊重人、理解人和发展人的环境。

### 2.2 发展出诚实守信的大学品德教育限制制度

对于建设社会主义和谐社会来说一定要先掌握先进文化的发展方向，强化人民群众的综合道德素质。并且在社会发展过程中诚实守信不仅是社会交际的基本标准，也是社会交往中基本的道德标准和道德界限。诚实守信就社会和谐发展来说是道德与机制的根本，同时也是构建校园和谐发展进步的基本。在社会实践活动、经济发展活动中大学生是必不可缺的群体，其对于社会信

誉的发展构建和社会道德的引导起着至关重要的影响。若大学生的道德品质产生了问题,相当于水源受到了重破坏。因此怎样去推动大学生进步社会的时候重视发展学生诚实守信的文化素养,这不仅与学生的未来发展方向息息相关,还和社会将来的信誉制度相关联。在大学期间应该发展诚实守信的优良道德品质,大学生应该是社会中诚实守信发展的重心。

诚信的道德限制制度是大学生发展的精神力量。道德也可以说是一种不定性的社会商定,因此,致力于提倡完成道德限制制度,让人民群众可以具备道德感、责任感和自控能力,充分的自制力是十分重要的。构建诚实守信的道德限制制度,首先,应该要强化推广教育和公论指引,将教育、推广和公论的指引能力发挥到最大化,强化科学理论的完善和崇高道德品质的涵养,让不断提升自身思想道德素养逐步发展为教职工和学生的一种追求,并且将这样的要求当作约束自身言行举止的动力。其次,对于教职工进行管理教育也就是指对其进行专业化培训,发展他们自身的职业道德素养。对于教师进行“教书育人”来说必须要将自身发展列为首位,管理、辅助、后勤等部门都需要对教师的思想发展、职业道德素质有着合理的发展条件。将鼓励制度、战略指引和思政发展相结合。最后,要根据大学生来构建个人信用系统,将学生注册、考试、缴纳费用、助学贷款和违纪的记录为重点,建立单人的信用档案,让学生形成严谨的诚信警戒心。第四,完善奖励诚信、惩罚视频的政策制度,为进一步约束学生的不诚和失信行为提供制度保障,让大学生理解诚信成本与失信成本的根本区别,做出正确的判断。

### 2.3 构建和谐校园稳定系统

和谐安定的校园系统是建成稳定校园的根本,大学和谐校园建设工作者要牢牢抓住这一点,提升工作的有效性。

要相构建和谐的校园稳定系统,要从以下几点展开:第一,在校园内部建立齐抓共管的完整系统。各级领导要实时提升自身的政治敏感度和政治筛选能力,增强对大学工作的执行力。要着重于缓解与师生利益关系相关的问题,以免群体性事件的出现。同时,也不能忽略大学后勤服务对校园的作用,让对校园网信息传播和内容安全的管理工作落到用处上,将综合管治在维护大学安全稳定中的作用发挥到最大,同时清除学校周边的不良因素,在大学内部构建一个稳定有保障的安保系统。第二,将校园预警体系实时完善。时刻把握校园的动向,并及时发现并制止那些刚露出势头且有倾向性和群体性的潜在群体,对于那些还在潜在发展的因素势头及时发现并制止,制定处置方案,在突发事件来临时能有条不紊的处理。第三,增强思想政治工作力度。要不断提升组织师生、宣传师生和服务师生的技能,在潜移默化中提升师生守法守纪的自觉程度。当今,大学内部的利益关系错综复杂,不时会出现一些新问题和新情况。因此,要保证思想政治工作的深度、详细度和有效度,能够缓解矛盾问题。同时,要对师生进行利益关系的教导,让师生能够根据现有法律政策来保护自身的合法利益。高校需要注重提高学校的凝聚力,运用一些措施来提高学生和教师的凝聚力,比如:目标激励措施、情绪激励措施,

为学生和教师提供安全保障,推动学校的教学活动可以更好地发展。

### 2.4 不断创新大学教育管理体系,注重增强机制的灵活性

完善、科学的教育管理体系在大学教育管理过程中起着十分重要的作用,高校在开展教育管理工作时,需要意识到教育管理体系的重要性,应不断创新大学教育管理体系,注重增强机制的灵活性。为了更好地营造和谐校园氛围,高校需要不断提高创新能力,应认识到创新精神的重要性,要不断创新、不断变革教育管理体系。高校在开展思政教育的过程中,需要注重提高学生的创新能力,不仅要引导学生树立起正确的三观,提高学生的道德素养,还应培养学生的创新意识。

与此同时,教师也需要认识到创新精神的重要性,充分发挥出创新精神的价值,不断提高自身的创新能力,以此来提高自身的教学水平,为学生营造良好的学习和成长环境。高校教师在教学过程中发挥着十分重要的作用,教师扮演着引导者和帮助者的角色,所以,教师需要不断提高自身的综合能力,不断提高自身的文学素养和创新能力,在教学过程中注重提高学生的独立思考能力和创新能力,还可以与其他教师进行沟通合作,以此来提高自身的教学能力,达到理想中的教学效果。高校在开展教育管理工作时需要建立起完善、科学的教育管理体系,以此来提高学生和教师对学校的认同感和自信感,使学生和教师

## 3 结语

步入二十一世纪以后,随着教育的不断发展,高校逐渐意识到教育管理体系的重要性,科学、完善的大学教育管理体系不仅能够为学生提供更好的学习环境,增强学生的道德素养,还可以提高学校的教学质量和管理能力,保障高校可以顺利发展。

## 【参考文献】

- [1] 许冬梅,王玉. 构建和谐社会与思想政治教育创新[J]. 科技信息, 2008, (25). 511, 531.
- [2] 肖玉兰. 高等教育大众化对构建和谐社会的支撑评价指标体系初探[J]. 惠州学院学报, 2006, (4). 93-97.
- [3] 刘求福,王云兰. 从人的全面发展的视角论高等教育公平[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2007, (6). 13-14.
- [4] 唐晓燕. 高校构建和谐校园文化的路径探析[J]. 北京电力高等专科学校学报(社会科学版), 2010, 27(12):439-439.
- [5] 施小刚. 高校党建工作在构建和谐校园中的作用探析[J]. 学校党建与思想教育(高教版), 2007, (11):30-31.
- [6] 王育晓,程新峰. 基于学生专业素养提升的高校学生管理与教学管理耦合互动机制的探索[J]. 信息记录材料, 2017, 18(3):152-153.
- [7] 肖攀,苏静. “人本化”理念与构建高校和谐学生管理模式的创新性研究[J]. 广西教育C(职业与高等教育版), 2010, (10):49-50, 53.
- [8] 俞亚萍. 以学生为中心,构建新时期高校学生教育服务管理体系[J]. 广西青年干部学院学报, 2003, 13(6):57-58.