

高职教育建筑工程技术专业的分层次教学研究

凌 敏

江苏联合职业技术学院南京工程分院 江苏 南京 210000

【摘要】对学生进行个性能力的培养,实现当代教育改革当中的一项重要内容,强调针对不同学生的特长,进一步挖掘学生的内在潜力。因此分层教学模式就开始成为现当代教育当中的一种重要方式,这样的教育方式能够根据不同学生的能力去制定不同的教育方案,相较于传统的统一教学方式,更加有利于对学生实施个性化的教学。高职院校当中开展教学工作最显著的特征就在于为社会输出实用性的人才,建筑类专业的学生在学习过程当中的实践性也比较强。针对不同能力层次的学生去制定不同的教学方案,是快速提升学生建筑工程技术能力,促进高职教育有效改革的良策。基于此本文立足于高职院校的建筑工程教育专业,探究分层教学模式的有效运用策略。

【关键词】高职; 建筑工程; 分层教学; 策略探究

在采用分层教学模式的时候,如何进行有效的学生分层、针对不同能力层次的学生如何进行个性化教学方案的定制、如何增强不同能力层次学生之间的流动性,确保学生的整体能力提高是教师在具体操作过程当中应当考虑的主要方面。本文就立足于现代化的教育改革背景之下,融合分层教学模式的主要优势与特征,展开高职院校建筑工程技术专业分层教学应用的策略探究,希望能够为高职院校的教育技术改革提供一定的理论借鉴。

1 高职建筑工程技术专业教学存在的主要问题分析

1.1 过度统一的教学方式,制约着学生整体能力的提高

在我国传统的教育理念当中强调教育的公平性,所以教师在开展教育工作的时候,会对学生采取一视同仁的教育方法,不论学生的能力和基础是否存在差异,都对学生进行无差别化的教学。这种无差别化的教学,非常容易影响学生整体基础的提升。例如有些学生在建筑工程的学习过程当中,对于一些理论知识的吸收和掌握速度比较慢,但是教师按照这个班级的教学进度来进行课程教学的把控。这就很容易导致那些知识吸收较慢的学生在长期的学习过程当中逐渐落后。这不仅会影响学生的学习自信心,更大的影响会导致学生的建筑工程技术专业基础不扎实,直接制约着学生相关专业的学习。随着我国时代的不断发展,对于人才的需求也发生了相应的调整,这种传统的无差别化交易方式也逐渐被现实所否定。因此在高职院校建筑工程技术专业教学活动当中,采取适当的分层教学模式,不是为了对学生进行“区别”、“歧视”,而是通过将不同能力层次的学生进行合理的划分,针对不同能力层次的学生进行专属教学方案的制定,确保每一个学生都能够在个人能力基础之上获得更好的学习成绩^[1]。

1.2 分层教学方法的整体运用质量不佳,缺乏灵活性和创新性

随着我国教育改革工作的不断推进,有非常多的高职院校在开展建筑工程技术专业教学的时候,有教师开始尝试进行分层教学。可是,对学生进行分层教学,并

不单单是依赖学生的成绩来对学生进行层次划分,然后仍然采用传统的统一教学模式,来对学生进行建筑工程技术专业的理论知识培育。在学生基础练习等方面,又对不同能力层次的学生进行适当的区别。要想真正使得分层教学模式,适应不同高职院校建筑工程技术专业教学现状、适合不同能力层次的学生,那么对这种教学模式进行整体创新,融合学校具体教学特色来进行改造是必不可少的。然而就目前部分城市进行分层教学的高职院校来看,仍然有相当一部分教师针对学生进行能力层次划分的时候,采用的衡量标准比较单一,只以学生的成绩作为唯一的评判标准。在进行不同能力层次学生教学方案制定的时候,整体的区别性并不明显,在很大程度上还存在整体教学、统一教学的缺陷^[2]。

2 高职院校建筑工程技术专业分层教学策略分析

2.1 制定多样化的分层标准,确保对学生进行准确的能力层次划分

不同学生在建筑工程技术专业学习的过程当中,具体表现是不尽相同的。有的学生可能在专业知识的吸收方面比较快,并且整体素质也比较高;而有的学生可能在专业知识的吸收和消化方面比较慢,但是这些学生只要完成了专业知识的巩固之后,又具有很强的建筑工程与学习潜力。由此可见,教师在进行学生能力层次划分的时候,不能仅仅以学生的某一次测试成绩作为标准,而应当制定更加多样化的分层形式,尽可能的将学生划分到适合他们学习习惯与能力的层次。所以教师在针对建筑工程技术专业学生开展教学活动的时候,可以适当的进行分层教学标准的丰富。例如,教师在对学生进行能力层次划分的时候,可以先经过一个月左右的时间来进行考量。在这一个月当中,对每一个学生建立一个电子文件档案,把学生每一次的小组作业或者是测试考核成绩进行录入。一个月之后就对每一个学生的成绩进行折现统计图的绘制,观察学生具体的成绩水平、在建筑工程技术专业学习过程当中稳定性如何^[3]。以这样的长期数据积累作为划分标准,相较于单次成绩划分更加有效。除此之外,教师还应当根据学生的学习态度和接

受能力来进行考量。就比如一些学生在建筑工程技术专业学习当中,总是呈现比较强的积极性和好奇心,对于教师所布置的任务也能够认真的去完成。但是,这些学生的学习成绩暂时比较落后,教师也要适当的将这部分学生向更高能力层次划分。这样既能确保这部分学生保持学习自信心和积极性,又能够将他们放在能力较强的层次当中,适当对其施加学习压力,促使其建筑工程技术能力的提升。

2.2 增强不同能力层次学生之间的交流性和实践性

在采用分层教学模式的时候,虽然需要坚持教育公平的主要理念,针对不同能力层次的学生不能采取绝对区别化的教学。所以教师在完成了学生能力层次划分之后,也要考虑如何增强不同能力层次学生之间的流动性和交流性,让不同能力层次的学生可以在建筑工程技术专业学习过程当中,以平等的地位去进行问题讨论和实践探索;当学生的成绩和学习能力发生变化的时候,也能够迅速将学生调整到适合自己的学习层次当中。所以教师在建筑工程技术专业教学活动当中,对学生进行小组划分的时候,要尽可能的让不同能力层次之间的学生进行穿插构组,尽可能的平衡不同小组的整体实力,使一个小组当中都具备以优带劣的学习条件。除此之外,为了增强学生的学习竞争意识,促进学生进行建筑工程技术能力的深度学习,教师还可以在不同层次之间去开展竞争活动。例如,一些学校在办学过程当中和校外企业构建了合作关系,想向外企业输出他们所需要的专业人才。但是学校真正能够为学生提供的平台也是有限的,所以学生要想获得到校外学习的机会,也需要进一步提高个人专业技能。所以教师就可以把校外学习的机会作为一项竞争奖励,引导学生进行建筑工程技术专业的各类经济活动。例如,开展建筑识图与构造、砌体结构工程施工、混凝土结构工程施工、屋面及防水工程施工等与专业相关的知识,教师都可以采用知识竞答的方式进行呈现。学生在竞争过程当中表现优异,就能够获得到校外企业进行实习的机会,每隔一段时间就统计活动能力层次当中的学生到校外实习的人数总数^[4]。以此来评判不同能力层次学生在建筑工程技术专业学习当中的主动性,对主动性较强的能力层次学生进行整体的奖励。

以这样的方法,既能够增强不同能力层次学生之间合作意识、竞争意识,同时又能够让不同能力层次当中的学生以多元化的方式来进行知识技能的迅速提高,有利于促进分层教学质量的优化。

3 结束语

总而言之,针对建筑工程技术专业的学生开展教学活动的时候,分层教学模式可以根据不同学生的实际学习情况、具体学习困难去进行不同教学方案的制定,相较于传统的绝对统一化教学更加符合现代教育改革的主流思想和基本要求。因此建筑工程技术专业教师在进行教学活动的时候,一定要探究学生能力分层的多样化标准、如何促进分层教学模式更加符合不同班级与学生主体的教学特色、如何增强不同能力层次学生之间的流动性和竞争性,从而提高学生整体建筑工程技术专业能力。只有综合多方面的视角来进行策略探究,融合学校教学的实际情况进行适当调整,才能够不断优化分层教学模式的质量与效率。

【参考文献】

- [1] 陈剑佳,焦柯,杨远丰.基于Revit建筑结构施工图表达的实用方法[J].土木建筑工程信息技术,2019(5).
 - [2] 严旭,范盛颖.Revit钢结构建模与出图的实践[J].建筑钢结构进展,2019(1).
 - [3] 张春雷.高职建筑工程技术专业实践教学[J].农家参谋,2018(28):149.
 - [4] 赵琼梅,左晓琴.高职建筑工程技术专业职业能力构成与评价[J].教育与职业,2017(29):185-186.
- 【作者简介】姓名:凌敏,出生:1986年,性别:女,民族:汉族,籍贯:江苏如东,学历:硕士研究生,职称:讲师,职务无,研究方向:建筑工程技术,工作单位:江苏联合职业技术学院南京工程分院