

# 基于高职院校信息素养教育发展前景的研究

张 勃

平顶山工业职业技术学院 河南 平顶山 467001

【摘要】信息素养教育的重要意义。河南省信息素养教育在全省高职院校开展情况,现状分析;教研组织稀少课程统筹较差;教学方法各异,效果不佳。症结与反思;重视不够不能有效整合资源,缺少助力。前程展望与提升路径。

【关键词】高职院校;信息素养教育;发展前景

2018年国家教育部办公厅发布的《教育信息化2.0行动计划》指出,到2020年基本实现“三全两高一”,其中两高是指信息化应用水平和师生信息素养普遍提高,这个目标业已完成。我国高职院校信息素养教育发展形势喜人,成效显著,硕果累累。这一结论已经从2019年湖南省高职高专院校信息素养大赛得到验证。

信息素养教育亦属于养成教育的范畴,养成教育是高职教育的关键课题,是探索高职教育不可逾越的核心理念。知名学者王庆杰在其《高职教育发展新视野》一书中指出:现代社会充分彰显素质教育的个性,即素质教育的综合性更高;素质教育的渗透性更强;素质教育的社会性更迫切。而作为素质教育重要内涵的信息素养教育,同样具备上述“三性”。如何做好高职院校信息素养教育前瞻性研究,把握信息素养教育发展脉络,有针对性地对症下药,就必须解剖信息素养教育现状,分析问题生成原因,提出解决方案。

## 1 高职院校信息素养教育现状

目前河南省数十所高职高专院校均开设了信息素养教育课程,明确了信息素养教育的内容、方法、目的、教程等重要内涵,制定了一系列行之有效的教育培养措施,取得令人瞩目的成果,大大提升了师生信息素养的整体水平。

全省高职高专院校均将信息素养教育纳入学校学分课程教学设计或成为学校必修选修课程,规定课时,纳入考核系统。教学手段多样,教学层次清晰,教学实习丰富。但教材不够完整系统、多使用自选或自编教材、缺少实践验证、社会认可度偏低、整体上还达不到高时效要求。

### 1.1 教研组织稀少,课程统筹乏善

全省缺乏组织统一的信息素养学术调研机构,各院校基本上是各行其事,缺乏共研,更谈不上理论进修升级。信息素养教育教材基本上靠自选或自编,缺乏系统性和实效性。主要教学形式大多是图书馆入馆教育或以选修的形式进行文献检索,把图书馆当成了信息素养教育的主阵地,而缺乏应用实习场地及校外活动阵地。

### 1.2 教学方式各异,教学效果不佳

从全省各高职高专信息素养教育岗位教师专业结构来看,一线教师较多,从事图书馆情报专业岗位的人员不多。一线教师在教学设计思路、教学方法方面整体优势较强,但信息情报搜集、文献信息检索等专业运用技

能较弱,而图书馆信息情报人员则正相反。因此,出现了教学方式的差异,导致教学效果欠佳。不能很好地结合院校特点,形成专业知识与拓展知识互补式的教学模式。

### 1.3 重理论、轻实践

信息情报学是研究信息的产生、表示、获取、传输、处理、分类、识别、存储及利用的学科。其学科发展本事是以信息的产生为起点。换言之,这是一门先有信息,再对信息进行分析、研究、整理、加工的总结和延伸性学科。

当下对于该学科的普遍研究,都集中在单纯的理论发展上,这本身是十分错误的。进而对于信息素养的教育,也都集中在了理论讲解和理论考试的层面上,将一门需要大量实践的学科变成了考试的学科,如此一来,非但无法提升高校群体的信息素养,反而制约了素质的养成。

## 2 信息素养教育问题症结与反思

信息素养教育是养成教育的重要内容,也是基本能力的培养,需要有一个循序渐进的过程。我国实行的十二年基础教育的过程中,或明或暗、或多或少都包含着信息素养教育的因素,只是学生个人潜意识不够显著。

(1) 信息素养概念不被重视,学生容易产生忽略思想,导致教学效果不佳。

(2) 信息素养教育难以融入高职院校人才培养计划,不能有效地整合院校各种教育资源,形成整体教学优势。

(3) 信息素养教育普及和深化缺少助力,教学效果难以凸显。

(4) 信息素养教育与专业教育结合度不足,让信息素养教育难以融入日常的教学活动中。

(5) 高校普遍缺乏相关专业知识的专职教师,信息素养的养成多数依赖其他专业教师,这些教师往往对于教学素材的研究不足。

## 3 信息素养教育的前景展望与提升路径

信息素养教育的深化改革,已被提到了高职院校教育发展的战略高度,已经成为高职院校办学成果展示的晴雨表。如何才能放眼发展前景,准确把握有利时机与提升路径,适应未来信息化发展形势呢?可作如下思考与建议。

### 3.1 深化高职改革,大力推进信息素养教育发展

“谁来教”“教什么”“怎么教”是高职院校信息素养教育改革的核心内容。如何推进“三教”改革是信

息素养教育改革的关键环节。

### 3.2 以“三教”改革为突破口, 促进信息素养教育改革深入发展

要集中力量发挥图书馆信息素养教育主阵地作用, 明确职责与任务, 培养一批专业人才, 拓展图书馆的阅读服务功能, 开展常规教育活动。搜集整理信息素质教育资源, 将各种优势资源融入专业教学当中, 已源源不断的更新资源解决“教什么”的问题。信息素养教育有其特殊的信息属性, 要求教学方法要灵活多变, 举一反三, 注重演练。在教学实践中, 要注重培养学生的信息思维习惯, 注重信息技术如大数据、云计算的运用、通过慕课、spoc 等教学方法, 调动课堂积极性, 提高信息素养课堂教学质量。

### 3.3 以典型宣传为助力, 提升信息素养教育认可度

信息素养教育专业目录中, 截止 2020 年, 与信息相关专业的有 20 余个, 主要集中在资源环境与安全、电子信息财经商贸等大类, 这些专业的人才培养基本离不开“信息”两个字。信息素养教育应从这些相关专业出发, 全方位, 全过程深入人才培养, 凸显信息素养教育的价值与意义, 以典型宣传为助力, 全面提升信息素养教育在整个教育体系中的认可度和知名度。

### 3.4 以发展前景为优势, 顺势而为求发展

《国家职业教育改革实施方案》明确指出: 职教改革要适应互联网信息化的职业教育的发展需求, 大力运用现代信息技术改进教学方式方法。改革的要旨, 就是充分运用信息化的技术优势, 引领高职教育大发展的潮流和趋势, 展望前景, 把握方向, 以信息化、互联网加等现代化教育模式, 全面服务终身学习, 培养更多更好的具有信息素养的复合型人才。

### 3.5 增加信息素养类专科教育

信息素养的培养可以有效提升学生对于信息检索、筛选和分析的综合能力, 当今时代是一个信息大爆发的时代, 这既是一个时代的优势, 也是一个时代的弊端, 做为当代学子, 在海量的信息中发掘有用的信息, 已经成为了一种必备的基础素质, 因此, 培养学生的这种基本素质, 就必须要有更多且更加专业的人才走进其中, 大力推行学科的专业化和受众群体的普遍化。

### 3.6 大力推行信息素养与其他专业类学科相结合

信息素养提升, 提升的不单是对于现代化信息技术的提升(其内容包括: 计算机技术、数据库、网络技术

等), 更加重要的是一种在众多信息中发掘有价值信息、去伪存真的眼力和分析能力, 这种能力的建立对于其他学科的学习也有着极大的促进作用, 它能大程度的加快人们对于书本以外的潜在知识的发掘和整理, 让整个学习的过程变得更加容易和清晰。

## 4 总结

首先, 信息素养是一个漫长的养成过程, 在这个过程中我们不但要学习各种现代化的信息技术, 更重要的是培养信息检索、信息筛查、信息分析的综合能力, 这种能力可以极大的提升我们对于事物的认知和理解能力, 因此, 我认为信息素养应该作为高校的一门基础性学科来建设。

其次, 信息素养的培养与学习必须与实践相结合, 不能单纯的停留在课本上理论知识, 应该让学生在学习过程中不断的探索和验证。

在国外的许多高校中, 老师上课往往并不重视基础理论知识的讲解, 而是以课题的方式让学习自己去图书馆和网上搜寻相关知识, 完成课题论文, 其实这本身就是一种信息素养的培养过程, 在这个过程中, 学生会不断的挖掘自身潜能, 主动的培养自己对于信息知识的检索和分析能力, 与此同时, 完成对于学科知识的学习。

我国的信息素养教育还处于发展阶段, 未来的信息素养一定是朝着可精确化和可度量化的方向发展的, 因此, 建立起完善的信息素养考察模式是一个必要的思考方向, 我们当以此为基, 努力完善信息素养教育的整体模式。

## 【参考文献】

- [1] 王庆杰《高职教育发展新视野》. 光明日报出版社 2012. 7
- [2] 仵自连《中国高等职业教育回顾与展望》. 中国矿业大学出版社 2008. 10
- [3] 熊建宇. 吴金旺. 《基于互联网理念的专业教学资源库建设》. 教育与职业 2018 (11) 18-111